

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 2097»**

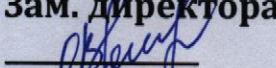
**РАСМОТРЕНО**  
**Председатель МО**

  
**Н.С. Агапова**

**Протокол № 1**


**«30» 08 2017 г.**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора**

  
**О.В. Федорова**

**«30» 08 2017 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор школы**

  
**Г.В. Пискарева**

**Приказ № 84/15-Об/17**

**«31» 08 2017 г.**

**Рабочая образовательная программа**

**по предмету «Английский язык»**

**5 А,Б,В,Г,Д,Е,З,И,К классы**

**2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник : Английский в фокусе («Spotlight») Автор: Ваулина Ю.Е., Дули. Дж.

Год издания: 2016

Количество часов в неделю : 3 часа

Количество часов в год : 102 часа

Рабочую программу составили : Калинина О.Н.,

Дудникова С.С.,

Снытко А.А.,

Юстус А.Ю.,

Будагова Д.А.,

Белова Е.В.,

Чижикова Г.Ю.,

Морунова Е.А.,

Сычева О.М.,

Ароян А.Г.,

Забовская И.Н., учителя английского языка.

Москва, 2017 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 2097»

**РАССМОТРЕНО**  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
**Н.С. Агапова**  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора

\_\_\_\_\_  
**О.В. Федорова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
**Г.В. Пискарева**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая образовательная программа  
по предмету «Английский язык»  
5 А,Б,В,Г,Д,З,Е,И,К классы  
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник : Английский в фокусе («Spotlight»)

Автор: Ваулина Ю.Е., Дули. Дж.

Год издания: 2016

Количество часов в неделю : 3 часа

Количество часов в год : 102 часа

Рабочую программу составили : Калинина О.Н.,  
Дудникова С.С.,  
Снытко А.А.,  
Юстус А.Ю.,  
Будагова Д.А.,  
Белова Е.В.,  
Чижикова Г.Ю.,  
Морунова Е.А.,  
Сычева О.М.,  
Ароян А.Г.,  
Забовская И.Н., учителя английского языка.

Москва, 2017 год

## Оглавление

1. Планируемые результаты изучаемого курса.....	3
стр.	
2. Цели и задачи изучаемого курса.....	12
стр.	
3. Тематическое планирование.....	19
стр.	

## **Планируемые результаты изучаемого курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые **личностные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **Планируемые метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Планируемые предметные результаты:

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### ***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### ***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.



### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### ***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

### ***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Цели и задачи изучаемого курса.**

школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## **Предметное содержание речи**

**Модуль 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Модуль 2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Модуль 3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Модуль 4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Модуль 5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Модуль 6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Модуль 7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Модуль 8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Модуль 9. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Модуль 10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.



## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип
<b>Starter unit. Вводный модуль. (8 часов)</b>				
1.		Значение английского языка в жизни человека.	1	1 неделя
2.		Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита.	1	1 неделя
3.		Повторение алфавита и правил чтения гласных.	1	1 неделя
4.		Повторение. Диалог знакомства.	1	2 неделя
5.		Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.	1	2 неделя
6.		Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении.	1	2 неделя
7.		Повторение. Подготовка к тесту.	1	3 неделя
8.		Стартовый контроль.	1	КР по вводному модулю 3 неделя
<b>Модуль 1. School days. Школьные будни. (9 часов)</b>				
9.		РНО. Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли.	1	3 неделя
10.		Личные местоимения. Глагол to be.	1	4 неделя
11.		Школьные предметы.	1	4 неделя
12.		Обучение аудированию. Обучение письму.	1	4 неделя
13.		Обучение чтению. Школы в России и Великобритании.	1	5 неделя
14.		Обучение монологическому высказыванию по теме "Моя школа".	1	5 неделя

15.		Приветствие, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально.	1	5 неделя
16.		Подготовка к тесту.	1	6 неделя
17.			1	КР по модулю 1 6 неделя
<b>Модуль 2. That's me. Это я. (8 часов)</b>				
18.		Страны и национальности. Обучение словообразованию и чтению.	1	6 неделя
19.		Личные вещи.	1	7 неделя
20.		Числительные 20-100.	1	7 неделя
21.		Англоговорящие страны. Сувениры из Великобритании.	1	7 неделя
22.		Как купить сувенир? Обучение диалогической речи.	1	8 неделя
23.		Подготовка к тесту.	1	8 неделя
24.			1	КР по модулю 2 8 неделя
25.		РНО. Домашнее чтение.	1	9 неделя
<b>Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. (8 часов)</b>				
26.		Порядковые числительные.	1	9 неделя
27.		Моя квартира. Мебель. Обучение чтению и грамматическому материалу: there is / are, притяжательные местоимения.	1	9 неделя
28.		Предлоги места.	1	10 неделя
29.		Обучение монологическому высказыванию по теме: "Мой дом".	1	10 неделя
30.		Обучение диалогической речи.	1	10 неделя
31.				КР по модулю 3 11 неделя
		Тестирование по модулю 3.	1	11 неделя
32.		РНО. Домашнее чтение.	1	11 неделя
33.		Повторение.	1	11 неделя
<b>Модуль 4. Family ties. Семейные узы. (8 часов)</b>				

34.		Семья. Обучение чтению и грамматическому материалу: <i>can</i> , местоимения в объектном падеже.	1	12 неделя
35.		Внешность. Обучение чтению и грамматическому материалу: притяжательный падеж существительных.	1	12 неделя
36.		Описание друга. Повелительное наклонение.	1	12 неделя
37.		Знаменитые люди. Обучение аудированию.	1	13 неделя
38.		Обучение диалогической речи.	1	13 неделя
39.		Подготовка к тесту.	1	13 неделя
40.				КР по модулю 4
		Тестирование по модулю 4.	1	14 неделя
41.		РНО. Домашнее чтение.	1	14 неделя
<b>Модуль 5. World animals. Животные со всего света. (9 часов)</b>				
42.		Введение лексики. Повторение грамматики: Present Simple.	1	14 неделя
43.		Повторение грамматики: Present Simple.	1	15 неделя
44.		В зоопарке.	1	15 неделя
45.		Мой питомец.	1	15 неделя
46.		Развитие навыков поискового чтения.	1	16 неделя
47.		Развитие навыков письменной речи – рассказ о животных.	1	16 неделя
48.		Подготовка к тесту.	1	16 неделя
49.				КР по модулю 5
		Тестирование по модулю 5.	1	17 неделя
50.		РНО. Домашнее чтение.	1	17 неделя
<b>Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера. (8 часов)</b>				
51.		Наречия частотности и предлоги времени.	1	17 неделя
52.		Профессии. Present Continuous.	1	18 неделя
53.		Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи	1	18 неделя
54.		Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	18 неделя
55.		Культура англоязычных стран. Big Ben.	1	19 неделя

56.		Обучение поисковому чтению.	1	19 неделя
57.		Подготовка к тесту.	1	19 неделя
58.		Тестирование по модулю 6.	1	КР по модулю 6 20 неделя
<b>Модуль 7. In all weathers. В любую погоду. (8 часов)</b>				
59.		РНО. Времена года. Погода.	1	20 неделя
60.		Развитие навыков монологической речи о погоде. Сравнение грамматических времен Present Simple и Present Continuous.	1	20 неделя
61.		Погода. Одежда.	1	21 неделя
62.		Развитие навыков аудирования и говорения.	1	21 неделя
63.		Развитие навыков письма: открытка с отдыха.	1	21 неделя
64.		Культура англоязычных стран. Аляска. Домашнее чтение.	1	22 неделя
65.		Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту.	1	22 неделя
66.		Тестирование по модулю 7.	1	КР по модулю 7 22 неделя
<b>Модуль 8. Special days. Особые дни. (11 часов)</b>				
67.		РНО. Праздники. Введение лексики. Обучение чтению и говорению.	1	23 неделя
68.		Обучение грамматическому материалу: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	23 неделя
69.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	23 неделя
70.		Еда и напитки.	1	24 неделя
71.		Введение и первичное закрепление грамматического материала: some/any; (how) much/(how) many.	1	24 неделя
72.		Мой день рождения. Поисковое чтение.	1	24 неделя
73.		Культура англоязычных стран. День благодарения.	1	25 неделя
74.		Развитие навыков диалогической речи: в кафе.	1	25 неделя

75.		Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту.	1	25 неделя
76.				КР по модулю 8
		Тестирование по модулю 8.	1	26 неделя
77.		РНО. Домашнее чтение.	1	26 неделя
<b>Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем. (10 часов)</b>				
78.		Покупки. Введение лексики. Повторение грамматики – артикли.	1	26 неделя
79.		Развитие навыков диалогической речи по теме: "Делаем покупки".	1	27 неделя
80.		Урок грамматики.Past Simple (глагол to be).	1	27 неделя
81.		Посещение кино.	1	27 неделя
82.		Past Simple правильных глаголов.	1	28 неделя
83.		Past Simple неправильных глаголов.	1	28 неделя
84.		Обучение диалогической речи. Как пройти до...?	1	28 неделя
85.		Британские деньги.	1	29 неделя
86.		Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту.	1	29 неделя
87.				КР по модулю 9
		Тестирование по модулю 9.	1	29 неделя
<b>Модуль 10. Holidays. Каникулы (15 часов)</b>				
88.		Виды отдыха. Виды передвижения.	1	30 неделя
89.		Модальный глагол can.	1	30 неделя
90.		Летний отдых. Will.	1	30 неделя
91.		Сокращения. Записки.	1	31 неделя
92.		Поездка в Шотландию.	1	31 неделя
93.		Развитие навыков диалогической речи - как взять напрокат?	1	31 неделя
94.		Обучение чтению по теме: "Идем в поход".	1	32 неделя
95.		Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма. Подготовка к тесту.	1	32 неделя
96.				КР по модулю 10
		Тестирование по модулю 10.	1	32 неделя



97.		Домашнее чтение.	1	33 неделя
98.		Повторение лексико-грамматического материала.	1	33 неделя
99.		Повторение.	1	33 неделя
100.		Повторение.	1	34 неделя
101.		Повторение.	1	34 неделя
102.		Повторение.	1	34 неделя

## Статистика

### Расписание модулей

№	Название	Количество часов	Период
1.	Starter unit. Вводный модуль.	8	<b>1-3 неделя</b>
2.	Модуль 1. School days. Школьные будни.	9	<b>3 -6 неделя</b>
3.	Модуль 2. That's me. Это я.	8	<b>6-9 неделя</b>
4.	Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость.	8	<b>9-11 неделя</b>
5.	Модуль 4. Family ties. Семейные узы.	8	<b>11-13 неделя</b>
6.	Модуль 5. World animals. Животные со всего света.	9	<b>13-16 неделя</b>
7.	Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера.	8	<b>16-19 неделя</b>
8.	Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.	8	<b>19-22 неделя</b>
9.	Модуль 8. Special days. Особые дни.	11	<b>22-26 неделя</b>
10.	Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.	10	<b>26-30 неделя</b>
11.	Модуль 10. Holidays. Каникулы.	15	<b>31-34 неделя</b>

## График контрольных работ

№	Тип	Название	Модуль	Дата
1.	КР по вводному модулю	Стартовый контроль.	Вводный модуль	3 неделя
2.	КР по модулю	Тестирование по модулю 1.	1	6 неделя

3.	КР по модулю	Тестирование по модулю 2.	2	8 неделя
4.	КР по модулю	Тестирование по модулю 3.	3	11 неделя
5.	КР по модулю	Тестирование по модулю 4.	4	14 неделя
6.	КР по модулю	Тестирование по модулю 5.	5	17 неделя
7.	КР по модулю	Тестирование по модулю 6.	6	20 неделя
8.	КР по модулю	Тестирование по модулю 7.	7	22 неделя
9.	КР по модулю	Тестирование по модулю 8.	8	26 неделя
10.	КР по модулю	Тестирование по модулю 9.	9	29 неделя
11.	КР по модулю	Тестирование по модулю 10.	10	32 неделя
12.	КР по модулю	Итоговая КР	1-10	33

### Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1.	Учебник	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 164 с.
2.	Учебное пособие	Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций ФГОС / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 88 с.
3.	Учебное пособие	Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 112 с.
4.	Учебное пособие	Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 136 с.
5.	Учебное пособие	Языковой портфель. Английский в фокусе. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

		Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 61 с.
6.	Книга для чтения	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». 5 класс / Ю.А. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 37 с.
7.	Электронное приложение	Английский в фокусе. 5 класс. Class CD / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
8.	Методическое пособие	Английский в фокусе. Книга для учителя. 5 класс / Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 192 с.
9.	Методическое пособие	Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». ФГОС / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2016. – 84 с.
10.	Дополнительное учебное пособие	New Round-Up. Грамматика английского языка (1-6) / В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашева. – Pearson, 2010. – 160 с.
11.	Ресурсы интернета	<a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a>
12.	Ресурсы интернета	<a href="http://www.encyclopedia.com">www.encyclopedia.com</a>
13.	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14.	Ресурсы МЭШ	<a href="https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library">https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library</a>