

Аннотация к рабочей программе по истории (5-9 классы)

Данная рабочая программа по истории для 5-9 кл составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего (полного) образования;
- Учебный план ГБОУ г. Москвы «Школа № 2123 имени Мигеля Эрнандеса» на 2017 – 2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе, разработанное в «Школе № 2123».

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для уровня основного общего образования. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 340, из них 68 (2ч в неделю) в 5 классе, 68 (2ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Технологии обучения:

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии: использование возможностей кабинета, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями СанПиН;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Технология организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающая подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного

отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Формой оценки достижения результатов освоения программы является аттестация. Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебного предмета, по окончании их изучения по итогам полугодия, учебного года. Текущая аттестация проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный. В качестве методов контроля по истории предусматриваются: беседа, устный опрос, самостоятельные работы, тестирование, защита презентаций.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

История России, 6 класс, Часть 1-2, Торкунов А.В., 2016

История России, 7 класс, Часть 1-2, Торкунов А.В., 2016.

История России, 8 класс, Часть 1-2, Торкунов А.В., 2016.

История России, 9 класс, Часть 1-2, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., 2016.

История Средних веков. 6 класс. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. 5-е изд. - М.: 2016.

История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. Дмитриева О.В.- М.: 2014

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 8 класс. Загладин Н.В. - М.: 2014

Всеобщая история. Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 класс. Загладин Н.В. - М.: 2014

История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: 2014