«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназия № 1582

Власова Т.Ф.

30.08.2014

Рабочая программа по русскому языку на 2014-2015 учебный год

6 класс (170 ч)

Составитель- учитель русского языка и литературы Леонтьева О.Г.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных

понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане . Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 170 часов (из расчета 5 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

	3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1 к.р. + 2 р.р.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Преемственность: изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля	УУД				д/з
								познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является	План	Выделяют количественные характеристики объект	Ставят учебную задачу на основе соотн	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль

					статьи	важным показателем культуры человека		ов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	есения известного и неизвестного			ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколько предложений, развивая основной тезис
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Усвоение новых знаний	Богатство и выразительность русского языка	Знать средства выразительности языка	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Устное и письменное высказывание					П.2, упр 4
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Усвоение новых знаний	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Компоненты речевых ситуаций	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют	Устное и письменное высказывание					П.3, упр 8

						стихотворения.						
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Повторение	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Фонетический разбор	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	П.4 упр 15
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Закрепление	Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции	Уметь характеризовать звуковой строй языка	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Анализ текста, фонетический разбор					Упр 21

7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Повторение	Правописание согласных и гласных в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Объяснительный диктант, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр. 25
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Закрепление	Орфограммы в приставках, корнях	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически	Морфемный разбор, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр 28

						обозна-чают орфограммы.						
9	Части речи	1	Повто **рение**	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Морфологический разбор	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познаватель-ный интерес	Упр. 32
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа-ния окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи-шут сочинение на одну из предложенных тем.	Морфемный разбор, словарный диктант					Упр. 37

11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Закрепление	Типы речи	Знать особенности типов речи	Отбирают материал для написания сочинения	Текст сочинения	. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	. Строить связное монологическое высказывание. **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. **3.** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Повторение	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение;	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинани	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Синтаксический разбор предложения	Создают структуру взаимосвязей словосочетани, знают о номинативно функции словосоче-таний, их тип	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	Упр 43

				разделительные и выделительные знаки препинания	я в конце и внутри простого предложения.							
13	Простое предложение	1	Повторение	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подби- рают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Синтаксический разбор предложений	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно	Составляют план и последовательность действий Определяют по- следовательность промежуточных целей с	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Умеют	Освоение личностного смысла учения	Упр 46
14	Сложное предложение	1	Закрепление	Сложное предложение,	Знать анализ и схемы	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.	Синтаксический разбор предложени	делать			Потребность в самовыражении и самореализации,	Упр.49

				грамматическая основа предложения	сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	й	выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производ ь анализ, синтез Извлекают необходи мую информа ию о порядке синтакси-ческого разбора предложений.	учетом конечного результата Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	представлять конкретное содержание в устной форме	социальном признании	
15	Синтаксический разбор предложений	1	1	Характеристика предложений	Порядок синтаксического разбора предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	Синтаксический разбор предложений					Упр 54
16	Прямая речь. Диалог	1	Повторение	Прямая речь, слова автора	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Объяснительный диктант					Упр 57

17	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	Пишут диктант	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатив-ности обучения		
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке			

					орфограмм ы и пунктограм мы, правильно писать слова			письма				
19	Текст, его особеннос ти	1	Изуче ние новог о	Особенн ости текста по форме, виду речи, по типу речи	Уметь определят ь виды и типы текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют не-дочёты в выборе средств связи между предложениями.	Текст	Пользоват ься разными видами чтения (ознаком ительным, изучающи м), вычитыват ь разные виды информац ии, разгранич ивать основную и дополните льную информац ию. 2. Анализиро вать, сравнивать , обобщать, делать	. Соотнос ить цели и результа ты своей деятельн ости. 5. Выработ ывать критери и оценки и определ ять степень успешно сти	. Высказыва ть и аргументи ровать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректир овать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 62
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Закре плени е	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Уметь определят ь тему и основную мысль текста. Давать заглавие	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло-вой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах	Текст					Упр65

					тексту	стихотворений. Пишут сочинение-описание.		выводы.				
21	Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	1	Закрепление	Тип речи-повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Работают над составлением текста по заданному началу	Текст	. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач **4.** Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.	Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?»; решить, в каком стиле будете писать, какой тезис будете доказывать
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Начальные и конечные предложения	Уметь выстраивать последовательность	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных	Текст	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать,	. Высказывать предположения на основе наблюде	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **2.** Оформлять свои мысли в	Стремиться к речевому самосовершенствованию. **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Упр71

				текста	текста	предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.		сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).	ний. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	устной форме. 3. Слушать и слышать других			
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	Закрепление	Тип речи-повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	Текст	. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производи	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 4. Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.	

								ть анализ, синтез, сравнение.				
24	Ключевые слова	1	Изучение нового	Ключевые слова	Уметь определять ключевые слова текста	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Текст	. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логичес	Составляют план и последовательность действий Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют по-	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр78
25	Основные признаки текста	1	Изучение нового	Признаки текста	Уметь определять текст по признакам	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ	Текст					Упр81

26	Текст и его стили	1	Закрепление	Стили текста	Уметь определять стиль текста	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	Текст	кие рассуждения. 3. Производ анализ, синтез	следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата			Упр85
27	Официально-деловой стиль	1	Изучение нового	Признаки ОДС	Уметь находить текс ОДС по признакам	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Текст					Упр88
28	Контрольная работа. Анализ текста	1	Контрольный	Контроль знаний	комплексный анализ текста	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Текст	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	

								3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.				
29	Слово и его лексическое значение	1	Закрепление	Теоретические сведения о лексике	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр92 Подготовить сообщение об одной из словарных статей Детской энциклопедии

30 **31**	**РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»**	**2**	**РР**	**Подбор материалов к сочинению.**	**Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.**	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	**Сочинение**	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.		
32 33	Общеупотребительные слова Профессионализмы.	1 1	Усвоение новых знаний Усвоение новых	Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные инеобщеупотребительные слова. Различают профессионализм	Выполнение предложенных упражнений, заданий Работа со словарем	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формули	. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр109 Упр 112 Составить словарь профессио-нальных слов	

			знаний	лексики, работа со словарем.	находить их в словаре. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	ы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов		закономерности.	ровать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения		представителей любой профессии
34	Диалектизмы	1	Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.		. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.				Упр 118 Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы. Определить

													значение диалектизмов, ответить на вопрос: почему диалектное слово обычно имеет синоним в общеупотребительной лексике?
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение . Упр 119	2	РР	Сжатое изложение	Знать принципы написания сжатого изложения , уметь выделять факты и действия.	Различают способы сжатия текста	Изложение	**Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы**	**Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**		

37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Употребление исконно русских и заимствованных	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи- ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные сло ва. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Работа со словарем	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	**Упр 123** Найти устаревшие слова в былине, ответить на вопрос: какие из них в словаре СИ. Ожегова сопровождаются специальной пометой?
38	Новые слова	**1**	Усвоение новых знаний	Употребление НЕОЛОГИЗМОВ	уметь находить их в словарях новые слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных	Работа со словарем					**Упр 132**

						стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.						
39	Устаревшие слова	1	Усвоение новых знаний	Значение устаревших и новых слов	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Работа со словарем	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	**Упр 133**
40	Словари	1	Усвоение новых знаний	Виды словарей	Знать виды словарей, уметь пользоваться	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов,	Работа со словарем					Упр 138 Подготовить сообщение об одном из русских

					словарем	этимологического). Записывают примеры словарных статей.							ученых-лингвистов, ис-пользуя материа-лы учебника, справочников, эн-циклопедий
41	Повторение	1	Повторение	Виды слов по происхождению, по употреблению	Знать виды слов	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указы-вают признаки научного стиля в тексте.	Работа с текстом	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	. Высказывать предположения на основе наблюдений . 2. Формулировать вопрос (проб	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Уметь работать в группах, договариватьс я о совместной деятельности. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 141

									лему) урока и его цель				
42	Контрольная тестовая работа по лексике	1	Контрольный	системные отношения в лексике	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос-тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в текстегУметь употреблять слова и фразеоло-гизмы в речи в	группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фра-зеологизмы в контексте	диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	

					соответствии с их лексическим значением и стили-стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб-ления слов в речи, в художест-венном тексте							
43	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Источники фразеологизмов	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета-ния слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы	Работа со словарем	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр 146

						зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.							
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Усвоение новых знаний	Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант	Составление текстов; диктант						Упр 150 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартаньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах
45	Повторение изученног	1	Контроль знани	Повторение фразеоло	Знать ответы на вопросы	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-	Устный опрос	Анализировать, сравнивать,	Высказывать предпол ожения	Слушать и слышать других, быть готовым корректироват	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		Упр 154

	о материала . Тест.		й	гии	учебника по теме, уметь анализировать текст.	здела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.		обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) .	на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель	ь свою точку зрения. 3. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.			
46	Морфемика словообразование	1	Закрепление.	Основные словообразовательные структуры	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразо-вания. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Морфемный раз бор	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упр 157 Заполните табли-цу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании
47	Морфемика	1	Закрепли	Основные	Знать структуру	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты	Выполнение предложенн	Выбирают знаково-символиче	Осознают качество и уровень	Умеют представлять конкретное	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упр 161 оп-

	словообразование		е	словообразовательные структуры	слова, уметь производить морфемный разбор.	на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	ых упражнений, заданий	ские средства для построения модели	усвоения, корректируют свою работу.	содержание в устной форме		ределить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2	РР	Описание помещения	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Сочинение	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр 167
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономер	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть	. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 169

								ности.				
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Словообразовательный и морфемный разборы		Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	готовым корректировать свою точку зрения		Упр 170 Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке
52	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Этимология слов.	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 178 Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь?
53	Урок развития речи	1	РР	Описание помещен		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план		Знают способы систематизации материала,	Вносят коррективы и дополнения в	Используют адекватные языковые средства для отображения	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр 181

	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.			ия.		сочинения.		умеют составлять сложный план.	составленные планы и рабочие материалы.	своих мыслей		
54 55	Урок развития речи Сочинение -описание помещения	2	РР	Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Сочинение	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	
56	Буквы *о* и *а* в корне – *кос---кас-*	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях КОС-КАС	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать	Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - - *кос-*, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем *-на* с- - -	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное,	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2.	. Строить связное монологическое высказывание. **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректироват	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 185 Заполнить таблицу примерами

					условия выбора.	кос-.		самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	ь свою точку зрения. **3.** Работать в паре, договариватьс я и приходить к общему решению. **4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль **1.** Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности. **2.** Оформлять свои мысли в устной форме. **3.** Слушать и слышать других		
57	Буквы *о* и *а* в корне – *кос---кас-*	1	Закрепление	О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - - *кос-*, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем *-на* с- - - кос-.	Словарный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблем	. Строить связное монологическое высказывание. **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. **3.** Работать в	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 186 Заполнить таблицу примерами

								выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	у урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	паре, договариваться и приходить к общему решению. и слышать других		
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар- - - гор-*, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы.	. Строить связное монологическое высказывание. **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. **3.** Работать в паре, договариваться.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.	Составить словарную диктовку

59	Буквы *о* и *а* в корне –гор---гар-	1	Закрепление	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар- - - гор-*, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Словарный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.**	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлят	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 188 Заполнить таблицу примерами
60	Буквы *о - а* в корне – зар----зор	1	Закрепление	Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	"Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-эар- - -эор-*, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	Тест					Упр 193 Заполнить таблицу примерами Описать свой сон, придумать интересное название к тексту,

						Составляют рассказ по рисункам		Произв одить анализ, синтез, сравнен ие. . Пользо ваться разным и видами чтения (ознако митель ным, изучаю щим), вычиты вать разные виды информ ации, разгран ичивать основну ю и дополн	ь позна ватель ную и лично стную рефле ксию. Форму лиров ать тему урока. 3. Самос тоятел ьно состав лять план на основ е предп оложе ний.	Договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельност и. Оформлять свои мысли в устной форме.Слу шать и слышать других		упот-ребить слова с чередую щейся гласной в корне
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усвое ние новых знани й	Ы-И после приставо к.	Знать образец рассужден ия при выборе орфограм м, уметь делать правильны й выбор орфограм м	"Усваивают правило написания букв *ы* и *и* после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс-няя условия употребления буквы *ы* или *и*. Образовывают от слов одноко-ренные приставочным способом	Выполнение заданий					Упр 199 За-полнить таблицу примера ми
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвое ние новых знани й	Правопис ание приставо к ПРИ-ПРЕ	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по	Усваивают правило написания гласных в приставках *п.ре-* и *п.ри-*, Анализируют таблицу.	Объяснител ьный диктант					Упр 202 За-полнить таблицу примера ми

					опорным словам, рисункам.			ительную информацию.				
63	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение новых знаний	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	Выборочный диктант					Упр 209 Подготовить связный рассказ о правописании ПРЕ- и ПРИ-
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Усвоение новых знаний	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значение	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Выборочный диктант					Упр 210

				м слова	тему по опорным словам, рисункам.							Упр 214
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Закрепление	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Тест, словарный диктант					
66	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение	Пишут диктант	Диктант.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	

					приставок и в зависи-мости от значения выбирать приставку			письма				
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать о зависимости и написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи-мости от значения выбирать приставку	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усвоение новых знаний	Соединительные суффиксы в сложных	Знать правило выбора соединительных гласных,	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель-ных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от	Тест	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить	Высказывать предположения на основе наблюде	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми	Упр 216

				словах	уметь применять его при выполнении заданий.	данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.		общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ний. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других	явлениями.	
69	Сложносокращенные слова	1	Усвоение новых знаний	Сложносокращенные слова.	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 218

70 71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	РР	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Усвоение новых знаний	Правила и схемы разбора	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Морфемный и словообразовательный разборы	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	226 Написать свободный диктант на основе упражнения, проверить и оценить свою работу	

									успешности работы.			
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление.	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	233 Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем - 40 слов)

								группировать, строить рассуждения				
74	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	Анализируют текст. Пишут диктант.	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
75	. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать изученные правила, применять правила при написании работы.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем -

					Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.							40 слов)
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 243
77	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразит	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	выборочный диктант					Упр 245 Мини-сочинение «Роль имени существительного в

					ельно-выразительные возможности имени существительного.			вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	работы.			русском языке» Упр 253
78	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление	Повторение изученного в 5 классе		Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных	Работа с перфокартой					
79	Урок развития речи Как писать письма	1	РР	Составление письма другу	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Пишут письмо другу	Письмо другу	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

								3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.				
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Сведения о разносклоняемых именах существительных.	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 255 Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных
81	Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на *–мя*	1	Закрепление	Правописание разносклоняемых существительных.	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых	"Усваивают правило написания буквы е в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснительный диктант					Упр 260

					няемых существительных	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.			успешности работы.			
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	РР	Устное публичное выступление о происхождении имен	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Сообщения	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

83	Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоннемыми именами существитель-ными, ставя их в разных падежах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предпол	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 267

								разграничивать основную и дополнительную информацию.	ожений.			
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакоми	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 272 Подготовить устное высказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим пра-

								тельным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Оформлять свои мысли в устной форме.		вилам?»
85	Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи-сывают свой родной край.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностн	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариватьс я и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 275
86	Имена существительные	1	Усвоение новых	Понятие о существи	Знать группы сущ.	Распознают имена существительные общего рода.	Выполнение предложенных					Упр 277

	общего рода		знаний	тельных общего рода	общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Составляют предложения с именами существительным и общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	упражнений, заданий	сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ую рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.		
87	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Схема морфологического разбора	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна-кам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	Разбор.					Упр 282
88 89	Урок развития речи Сочинение -описание	2	РР	Сочинение-описание по личным впечатле	Знать особенности описания как типа речи,	. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать	Владеть монологической речью; адекватно использовать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

	по личным наблюдениям			ниям	структурные элементы текста: композицию			информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	речевые средства для решения коммуникативных задач	оценки и определять степень успешности работы.		
90	НЕ с существительными.	1	Усвоение новых знаний	Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного	Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают *пе-* - приставку, *пе* - часть корня и *пе* - отрицательную частицу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 285 Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка

				написания.	написания.			самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные	урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.		
91	НЕ с существительными.	1	Закрепление	Правописание НЕ с существительными		Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	осложненное списывание					Упр 288 Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Ч и Щ	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	Усваивают правило написания букв ч и *Щ* в суффиксе существительных *-чизе (-ЩИК).*	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 292
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и	1	Закрепление	Умение сопоставлять произно	Знать правила написания орфограм	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна-чают условия выбора	Объяснительный диктант					

	ЩИК			шение и написание существительных с суффиксами – чик, -щик	мы, уметь применять на письме	орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси-ческого значения. Пишут диктант.		виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.				
94	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных *-ен* и *-ин.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 295 Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усвоение новых знаний	Умение правильно выбирать гласные О-Е после	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения,	Тест					Упр 303 графически обозначить орфограмму

				шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	правильный выбор	руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.						
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Закрепление.	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графическ	Соотнести цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 310

97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	ой, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				Упр 314 устное высказывание о роли существительного в речи
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	

					значением имени существительного							
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
100	Прилагательное как часть речи	1		Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Тест					Упр 320

102	Урок развития речи Сочинение -описание природы	1	РР	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 326
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Таблица степеней сравнения прилагательных	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу,	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав нения имён прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе наблю	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 330 Выписать прилагательные, образовать сравнительную

					находить их в тексте.			информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительн	дений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план	слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять	**4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	форму, графически обозначить способ словообразования
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Устный опрос					Упр 341 Подобрать к качественным прилагательным синонимы, антонимы
105	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знани	Значение, грамматические признаки	Уметь различать разряд прилагательных по	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в	Устный опрос					Упр 345 Составить словосочетания с

			й	и правописание относительных имен прилагательных	значению	учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		ым, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	на основе предположений.	свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других		2-3 относительными прилагательными в значении качественных
106	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагат	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	Устный опрос	Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 349 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных

				ельных				информации, разграничивать основную и дополнительную информацию				Упр 352 Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных
107	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Схема разбора прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Характеризуют *имя* прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Морфологический разбор					
108	Не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Правописание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор	Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают *не-* - приставку, *не* - часть корня и *не* - отрицательную частицу. Пишут	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулирова	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми	Упр 357 Подготовить устное высказывание о правописании НЕ с именами прилагат

					написания.	диктант.		и отлично е, самостоятельно делать выводы и т.д). **2.** Строить логическое рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитыв	ть проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположен	корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и	явлениями.	ельными
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Умение отличать *не-* частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают *не-* - приставку, *не* - часть корня и *не* - отрицательную частицу. Пишут диктант.	Тест, словарный диктант					Упр 359 заполнить таблицу примерами
110	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Правописание О-Е после шипящих	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 362

					орфограм м			ать разные виды информ ации, разгранич ивать основну ю и дополни тельную информ ацию.	ий.	слышать других		
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагател ьных.	1	Усвое ние новых знани й	Написани е Н и НН в суффикса х прилагат ельных.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагател ьных, уметь группиров ать слова с изученной орфограм мой	Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах имён прилагательных.	Выполнение предложенн ых упражнений , заданий	Анализи ровать, перераб атывать и сравнив ать информ ацию (находит ь общее и отлично е, самосто ятельно делать выводы	Высказ ывать предпо ложени я на основе наблю дений. Форму лирова ть пробле му урока. Искать пути решени я пробле	Строить связное монологиче ское высказыван ие. Слушать и слышать других, быть готовым корректиро вать свою точку зрения. Работать в паре, договарива	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 365 За-полнить таблицу «Гласные О-Е по-сле шипящих и Ц» своими примера ми
112	Одна и две буквы Н в суффиксах	1	Закре плени	Правило выбора Н и НН в	Знать правило написания	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Объяснител ьный					Упр 367 Образова ть от

	прилагательных		е	суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	диктант	и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграни	мы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	ться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других		существительных прилагательные
113	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относите	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК- , уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	Выборочный диктант					Упр377 Графически обозначить орфограммы

				льных прилагательных				чивать основную и дополнительную информацию.				
1114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Написание сложных прилагательных	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	Тест					Упр 380 Графически обозначить орфограммы
115	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному	1	Закрепление, повторение	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказыва	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	Тест					

	диктанту				ние на лингвистические темы с использованием научного стиля.							
116	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
117	Анализ контрольного	1	Обобщение и	Анализ и коррекция			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответств	Осознают качество и уровень знаний, корректир	Участвовать в диалоге на уроке		

	диктанта. Работа над ошибками		систематизация ЗУНов	недочетов				ии с правилами письма	уют свою работу.				
118	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие числительного, его признаки.	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Упр 396 Списать, определить части речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отличаются?
119	Простые и	1	Усвое	Понятие	Знать	Распознают простые и составные	Выполнение	Анали	Выска	Строить	Осознавать	Упр 399

	составные числительные		ние новых знаний	о простых и составных числительных	группы числительных, уметь группировать их.	числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	предложенных упражнений, заданий	зировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и	зывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и	связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се- редине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Объяснительный диктант					Упр 403 Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского
121	Порядковые числительные	1	Усвоение новых знани	Отличие порядковых числительных от	Знать, что обозначают порядковые	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель-	Тест					Упр 407 Составить небольшой текст-рассужде

			й	количественных. Их изменение и согласование с существительными	числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	ными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивнвя гимнастина» и составляют с ними сложные предложения.		т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомитель	лично стную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других		ние, использовать порядковые числительные, графически показать синтаксическую связь числительных с существительными
122	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Понятие о разрядах числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст .	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 409 Вспомнить и записать произведения художественной литературы и фольклора, где встречаются числительные

123	Числительные, обозначающие целые числа	1	Усвоение новых знаний	Понятие о целых числах	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло- вами в упражнениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	ным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.				Упр 412
124	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в	Уметь склонять числительные	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Объяснительный диктант					Упр 414

				речи.									Упр 418
125	Дробные числительные	1	Усвоение новых знаний	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						
126	Склонение дробных числительных	1	Закрепление	Особенности склонения и сочетание с существительными	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Объяснительный диктант					Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Упр 420

127	Собирательные числительные.	1	Усвоение новых знаний	Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 423
128	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Разбор числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	Морфологический разбор	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 428

129	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	Отвечаютна контрольные вопрсы и выполняют заданипо теме рааде- ла, Пишут диктант из слов, правописаниекоторых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель- ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Устный опрос	. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения			Развитие интереса к языку и чувства языка	Упр 430 Составить текст по теме «Моя история», используя порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни
130	Урок развития речи. Публичное выступление	2	РР	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!	Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме в речевой	Готовят устное выступление перед классом на тему «Вере- гите природу! ,. .	Устное выступление	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		

				»	ситуации			преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	коммуникативных задач	работы.		
131	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение по теме «Имя числительное»	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания.Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употребля	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Тест	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 429

					ть, анализируя синтаксическую роль.							
132	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		

			ЗУНов									
134	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают место- имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме- стоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предпол	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 333
135	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Понятие о личных местоимениях	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па- дежам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 338 Написать сочинение-миниатюру по данному началу, подчеркнуть местоимения, которые обозначают любого

								информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ожений.				человека
136	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения	Уметь склонять личные местоимения.	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант	Объяснительный диктант						Упр 340
137	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение *себя*. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя*. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 347

138	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	Пишут рассказ от Г-го лица по ри- сункам,	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
139	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнив	Высказывать предположения на основ	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.		Упр 453

					данные разряды местоимений	падежам.		ать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться	е наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Форму	слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместно	**3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
141	Относительные местоимения	1	Закрепление	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Уметь отличать данные разряды местоимений	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Тест					Упр 455. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных?
142	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 459

				написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не-*	неопределенными местоимениями			разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	лировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	й деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других		
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Закрепление	Дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не*	Правильно писать неопределенные местоимения	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Тест					Упр 461
143	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	Объяснительный диктант					Упр 463

				местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-*.	падежам							
144	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-*.	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Словарный диктант					Упр 468
145	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-*.	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Тест					Упр 474

146	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 476
147	Притяжательные местоимения	1		Правописание и употребление в речи.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант	Объяснительный диктант						Упр 478
148	Урок развития речи. Рассуждение Урок	1 1	РР РР	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис,	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста-вив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		Упр 480

	развития речи. Сочинение - рассуждение			аргумент, вывод), языковые особенности Сочинение-рассуждение	тельно излагать собственные мысли.			ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	для решения коммуникативных задач	степень успешности работы.		
149	Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 482
150	Указательные	1	Закрепли	Указательные	Уметь с помощью	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местои-	Упражнения по					Упр 485

	местоимения		е	местоимения в сложноподчиненном предложении	указательных местоимений связывать предложения в тексте	мениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	карточкам	делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации,	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли		
151	Определительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 489 Подготовить устный рассказ об определительных местоимениях по плану

								разграничивать основную и дополнительную информацию.				
152	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	РР	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности.	Уметь составлять рассакз по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать ИВС языка	Пишут сочинение на заданную тему.	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

153	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Разбор слов	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Морфологический разбор	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **2.** Создавать модели объекто	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать крите	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.	**Упр 495**

154	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1 1	Закрепление Закрепление	Систематизация изученного о правописании местоимений Повторение по теме: «Местоимение»	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий Комплексная работа	в, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	рии оценки и определять степень успешности работы.	монологическое высказывание.		Упр 505
155	Контрольная работа по теме «Местоим	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакоми	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		

	ение»				слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного			тельным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма				
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
157	Повторение изученного о глаголе	1	Повторение	Знание о глаголе по 2-5 классам	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение	Словарный диктант	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **2.** Создавать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной	. Стремиться к речевому самосовершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Упр 509 написать короткую зарисовку, ис-пользуя в ней в качестве средства

					других частей речи.	глаголов при выполнении упражнений.		модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	практике. Строить связное монологическое высказывание.		выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.)
158	Личные окончания глаголов	1	Закрепление	Личные окончания глагола.	Уметь применять знания по теме на письме	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	Объяснительный диктант	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группир				Упр 515

								овать, строить рассуждения				
159	Урок развития речи. Сочинение -рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	РР	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Пишут сочинение	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

								схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.				
160	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 523
161	Глаголы переходные и	1	Усвоение новых	Понятие о переходн	Знать о сочетании глаголов с	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и	Выполнение предложенных					Упр 530

	непереходные		знаний	ых глаголах	существительными, уметь определять переходность глаголов	анали-зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со-ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаго-лов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предло-жения. Пишут диктант.	упражнений, заданий	выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграни	пробле мы. Осуще ствлять познав ательн ую и личнос тную рефлек сию. Форму лирова ть тему урока. 3. Самост оятель но состав лять план на основе предпо ложен ий.	договарива ться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопом ощь, осуществля ть взаимный контроль Договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельност и.		
162	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали-зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 539Определить время глаголов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто упот-ребляемых в ре-чи, не являются глаголами: *прошу, извините, благо-*

								чивать основную и дополнительную информацию.				*дарю, спасибо, пожалуйста, разрешите* и т.д.?» Свое мнение обоснуйте
163	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	РР	Изложение, близкое к сочинению.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Пишут изложение	Изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. 2. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). 3. Подробно излагать содержание текста в устной и письменно	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

								й форме				
164	Условное наклонение	1	Закрепление	Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи.	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 545
165	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие о повелительном наклонении глагола	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаго-лах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 548
166	Суффиксы глаголов повелител	1	Усвоение новых	Различие глаголы 2 лица	Уметь различать глаголы 2		Проверочная работа					Упр 558

	ьного наклонения		знаний	множественного числа и повелительного наклонения	лица множественного числа и повелительного наклонения								
167	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 569
168	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Разбор глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Морфологический разбор глагола						Упр 576

169-170	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).*	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 579

								Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение., 2013).

2.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 6 класс. - М., Просвещение.,2013

3.Рабочая тетрадь на печатной основе в 2 частях .Автор Г.А. Богданова.ГЕНЖЕР.Москва 2014

4.Тестовые задания по русскому языку 6 класс. А.Б.Малюшкин.ТЦ СФЕРА.Москва 2014

5.Русский язык 6 класс. Экспресс-диагностика.ФГОС. М.Ю.Никулина.»Экзамен»Москва 2014

6.Готовимся к ГИА.Русский язык.Практикум по орфографии и пунктуации.6 кл. С.Драбкина.Д.Субботин.ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР 2014

7.Цифровые и интернет-ресурсы

Планируемые результаты обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,

сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения

ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языков единиц, речеведческих понятий;

-орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

ГОВОРЕНИЕ:

-пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения.

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова, местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

ТЕКСТ

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

ФОНЕТИКА И ОФОЭПИЯ

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и т.д.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;

Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова.

МОРФОЛОГИЯ

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

ОРФОГРАФИЯ

-обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии(единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приёмом морфемного письма.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по НМР НИКИТИНОЙ Е.И.

