



ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Середкина
Е.Ю. Середкина
«30» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
Кудриков
М.А. Кудриков
«28» августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО воспитателей
Белова
Е.В. Белова
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Адаптированная воспитательная программа
на 2017– 2018 учебный год
(группа 11 «А» класса)

Воспитатель группы
Арсентьева Лариса Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА на 11 класс

В наше время становится все более актуальной работа воспитателя обучающихся старших классов: добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу, а также развивать навыки самостоятельной работы.

В основу системы воспитания обучающихся должны быть положены следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно - ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий- важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

Цель воспитательной работы – создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности применения их на практике, к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Основные направления воспитательной деятельности:

Физическое воспитание

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов.
- Повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- Повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.
- Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Знакомство с различными подвижными играми: в помещении и на свежем воздухе.

Трудовое воспитание

Организация деятельности направлена на выполнение следующих воспитательных задач:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Реализация экологического воспитания.
- Укрепление здоровья.
- Формирование трудовых умений и навыков по охране природных ресурсов.
- Соединение теоретического обучения с практикой.
- Развитие навыков обращаться с различными инструментами и материалами для создания работ.
- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.

Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

Экологическое воспитание

реализовывается через природоохранную работу, классные мероприятия, участие в конкурсах, выставках и ставит перед собой следующие задачи:

- установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни;
- расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни;
- углубить теоретические знания в области экологии;
- формировать ряд основополагающих экологических понятий.

Эстетическое воспитание

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Также были поставлены следующие **задачи** на учебный год:

- Обучать учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности, при приготовлении домашнего задания;
- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Развитие творческих способностей.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режима дня.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи, окружающим его людям.
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача постигла другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем городе, научить любить его.

Цели и задачи

режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

<i>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКЛЯБРЬ</i>

I. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи: Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса педагогов, родителей и детей.

Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

Формы: Тематические классные игры: «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных».

Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап.

Праздники, посвященные датам календаря (8 марта, 1 сентября, День учителя, День Победы и др.).

Походы выходного дня, экскурсии.

1. «Семейные посиделки»

2. Праздник «1 сентября»

3. Составление графика по уборке территории, классам.

4. Организация экскурсий в музеи, предприятия, театры.

1. «Роль родителей в развитии ребенка».

2. родительское собрание «Физическое развитие школьника».

3. «Что мы знаем о своей семье?»
Составление генеалогического Древа

4. Индивидуальные встречи с родителями.

<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>
1. Тест, "Какие Вы родители?" 2. «Результативность школьного урока»	1. «Воспитание гражданина в семье» 2. Познавательный вечер с родителями «Древо жизни» 3. Классный час для родителей «Как помочь ребёнку своему»	1. Классный час на тему: «Я и моя семья». 2. Дискуссия: «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека»

<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>
1. «Профессии наших родителей» 2. «Родные люди, родственные отношения»	1. «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры». 2. «Если беда рядом...»	1. «Классный открытый час общения» 2. «Эгоизм»

<i>МАЙ</i>	
1. Родительское собрание «Подведение итогов прошедшего учебного года» 2. «Я и моя семья»	

<i>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>
<p>II. ВОСПИТАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка рефлексивных и нравственных норм правил поведения, ставших внутренним содержанием и нормой отношения; - формирование умений осознано подходить к оценке своих и чужих поступков, с честью выдерживать нравственный экзамен, предложенный жизнью. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - встречи с представителями правоохранительных органов; - посещение воинских частей; - конкурсы, праздники по правовой тематике; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Государственные символы России» 2. Беседа «Закон на страже твоих прав» 3. Правила техники безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Я люблю тебя Родина!» 2. Классный час «Семья в моей жизни». 3. Беседа: «Право – регулятор отношений людей в обществе». 4. Ролевая игра: «О чём пишут газеты» 5. «Волшебная клякса» 6. «Подростковые группировки» 7. Классный час «Гражданство и гражданин»

<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>
<p>1. Дискуссионная беседа «Международное законодательство о правах ребёнка»</p> <p>2. «Значение государственных символов»</p> <p>3. Разговор «по душам» «Ты живёшь на свете не один»</p> <p>4. Беседа «Этот изменчивый мир профессий»</p> <p>5. Диспут: «Есенин и его творчество».</p>	<p>1. День инвалида Интеллектуальный марафон «В одиночку не одолеешь и кочку, вместе и через гору в пору»</p> <p>2. Занятие «Правила поведения и формы общения»</p> <p>3. «Толерантность – путь к миру»</p> <p>4. «Эмоции и поведение»</p> <p>5. «Ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>1. Классный час «Эгоизм»</p> <p>2. Диспут «Дружбу предлагают, ищут или находят?»</p> <p>3. Классный час «Конфликтные ситуации в школе»</p> <p>4. Классный час «Что такое дружба?»</p> <p>5. Ролевая игра «Если твои права нарушены...»</p>

<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час: «Моё и наше должны стоять вместе» 2. Ко Дню защитника отечества. Вечер смелых и находчивых. 3. Классный час «Правдивость- это образ жизни» 4. «Эмоции и наше поведение» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 Марта. Вечер для женщин «Ты женщина, ты книга среди книг» 2. Классный час «Без добрых дел нет доброго имени» 3. Беседа «Декларация прав человека». 4. Ролевая игра «Нарушение прав человека». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «К нам пришли гости». 2. Классный час «Учимся вести переговоры». 3. Беседа «Я – гражданин!» 4. Ролевая игра «Ваш правовой статус» 5. «Мы живём среди людей»
<i>МАЙ</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Государство» 2. Беседа «Полиция – правоохранительный орган России». 3. Беседа «Кража» 4. «Правила поведения и формы общения» 		

<i>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>
<p align="center">III. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ ГУММАНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ.</p> <p>Цель: Воспитание понимания смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.</p> <p>Задачи: Формирование нравственной культуры миропонимания. Формирование осознания необходимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем. Знакомство с традициями и обычаями общения различных поколений. Формирование культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». Создание в детском коллективе одинаковых условий для общения всех учащихся класса.</p> <p>Формы работы; Тематические классные часы по нравственной тематике. Спецкурсы по нравственной тематике. Дискуссии нравственной тематике. Интерактивные игры, тематические классные часы. Самопрезентация и самопредставление. Праздники, конкурсы, ролевые игры. Изучение нравственного наследия мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мораль и аморальные поступки» 2. Классные часы: «Недаром помнит вся Россия» 3. «Вода вокруг нас» 4. «Дело в шляпе или ещё раз о Дружбе» 5. Беседа «Что посеешь – то и пожнёшь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ИСКУССТВО КРАЯ МОЕГО» Викторина. 2. «Памятники Москвы» 3. Классный час «Весёлый урожай» 4. Классный час «Достоин, будь награды русской» 5. «Веселье земли русской» 6. Классный час: «От частушки до частушки»

<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>
<p>1. Конкурс на лучшее стихотворение «Строка, добытая в боях. Строка, оборванная пулей»</p> <p>2. Конференция «Нравственные истоки подвига»</p> <p>3. Праздник «Любовь, забота, доброта – рядышком идут всегда».</p> <p>4. «Ах, синема, синема!»</p>	<p>1. День инвалида. Интеллектуальный марафон «В одиночку не одолеешь и кочку, в месте и через гору в пору.»</p> <p>2. К разгрому немцев под Москвой. Урок мужества «Солдаты 41-го без вас бы просто не было победы 45-го.»</p> <p>3. Выставка рисунков и плакатов. «Я Вас люблю, столица Вы Родина моя!»</p> <p>4. Классный час – размышление «Их имена в названиях улиц нашей столицы»</p> <p>5. Игровая программа. «Молодцы и хитрецы»</p>	<p>1. Урок – память «125 блокадных грамм» К годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>2. Литературно – музыкальный вечер. «Леди и джентльмены».</p> <p>3. Классные часы «Мое и наше стоят рядом»</p> <p>4. Диспут старшеклассников «Дружбу предлагают, ищут или находят?».</p> <p>5. Диспут для старшеклассников «Называться человеком легко, быть человеком трудно».</p>

<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>
<p>1. Устный журнал к разгрому немцев под Сталинградом. «На Мамаевом кургане тишина»</p> <p>2. К Дню защитника отечества. Вечер смелых и находчивых «Пришел, увидел, победил»)</p> <p>3. Классный час «Правдивость – это образ жизни»</p> <p>4. День влюблённых «Любви все возрасты покорны, её порывы благородны...»</p> <p>5. Турнир старшеклассников «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p>	<p>1. Уроки - память (5-12кл). «Письма славы и бессмертия с дорог войны»</p> <p>2. Праздник 8 –е Марта.</p> <p>3. Вечер для сотрудников. «Ты женщина, Ты книга среди книг!»</p> <p>4. Классные часы «Без добрых дел, нет доброго имени»</p> <p>5. Праздник Масленицы «Приходи честной народ, Всех вас Масленица ждёт»</p>	<p>1. К Дню матери... «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»</p> <p>2. Юморина. «Смех – великий лекарь наш!»</p> <p>3. Классный час: «Приветливость – это золотой ключ, открывающий замки людских сердец».</p> <p>4. Этические беседы: «Душа обязана трудиться»</p> <p>5.Беледа: «Наши имена»</p>
<i>МАЙ</i>		
<p>1. День Победы «Слава тебе, - победитель солдат!»</p> <p>2. Устный журнал «Высок и свят их подвиг незабвенный»</p> <p>3. «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>4. Праздник Последнего звонка. «Куда уходит детство?»</p>		

<i>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>
<p style="text-align: center;">IV. ФИЗИЧЕСКОЕ.</p> <p>Цель: Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p> <p>Задачи работы: Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.</p> <p>Формы работы: Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, олимпиады. Марафоны, турниры.</p> <p>Встречи с победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом.</p> <p>Походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы. Предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы. Беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Мой режим дня» 2. «О вреде алкоголя и табака». 3. «О здоровье знаю всё». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Я презираю сигарету». 2. Классный час «Виды наркотической зависимости» 3. Классный час «Планета здоровья» 4. "Здоровье в наших руках"

«Древние виды спорта» и др.		
-----------------------------	--	--

<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>
1. Внеклассное мероприятие "Здоровье ребенка" 2. «Легенда и быль о продуктах». 3. "О вреде курения табака"	1. «Спорт, здоровье сила наша» 2. «Волосы и уход за ними» 3. «Сок-шоу»	1. Игра «Снежный ком». 2. «Диета: плюсы и минусы»

<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>
1. Беседа «Питание и здоровье» 2. «Наркомания – путь в бездну»	1. Классный час «Алкоголь – враг здоровья». 3. «Как правильно питаться»	

<i>МАЙ</i>	
1. «Твоё здоровье в твоих руках» 2. «Когда мы устаём»	

<i>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>
<p>V. Формирование самосознания, потребности, способности к самовоспитанию. Работа в помощь учёбе.</p> <p>Цель: Оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p> <p>Задачи: - определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность; - сохранить любопытство и информационную не насыщенность; <p>Формы работы: Внутриклассные конкурсы по развитию восприятия, памяти, внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные марафоны внутри класса; - интеллектуальные бои; - школы интеллектуального развития; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цена оценки» Диспут старшеклассников 2. «Мост в будущее» 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» 4. «Учеба – дело творческое» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Основные закона, по которым живёт школа» 2. Беседа: «Перспектива» 3. Классный час «Кем быть?» 4.Классный час «Быть или не быть...?» 5. Беседа: «Что значит правильно выбрать профессию?»

<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Классный час «Лидеры этого века» 3. Беседа «Этот изменчивый мир профессий» 4. Беседа «О теневой стороне труда» 5. «Специализация» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Команда без которой нам не жить» 2. Беседа «Как появляется зло» 3. «Как я ориентируюсь в мире профессий?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Безработица» 2. Классный час «Рисуем сказку»
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цена товара на рынке и в магазине» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Передай добро по кругу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Портрет выпускника»
<i>МАЙ</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось в нашем классе?» 		

<i>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>
<p style="text-align: center;">VI. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</p> <p>Цель: Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи: Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование активных нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.</p> <p>Формы: Празднование памятных дат в жизни учащихся.</p> <p>Празднование памятных дат календаря. Посещение театров, музеев, выставок. Театрализованные представления, Фестивали, презентации, дискотеки, танцевальные вечера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час: «Поговорим о культуре речи». 2. Дискуссия: «Что такое духовное богатство человека?» 3. Беседа: "От красоты познания - к творчеству" 4. Подготовка и помощь в проведении Дня учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Сервировка праздничного стола" празднование для летних именинников. 2. Беседа: «Этикет и мы» 3. «И взвившись занавес шумит». Урок культуры 4. Игорь Тальков. Любимые песни. 5. Классный час «Веселый переполох в Стране хорошего тона»

<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>
<p>1. Разговор наедине. «Скромность украшает человека»</p> <p>2. Праздник моего имени</p> <p>3. Классный час познавательная программа «Попьём чайку и кофейку»</p> <p>4. Беседа: «Язык, мимика, жесты как средства общения»</p>	<p>1. Беседа по классам «Важнейший приз культуры – чувство такта»</p> <p>2. Дискуссия: «Человек и творчество. Великие творения человека.»</p> <p>3. Подготовка и проведение Новогодней ёлки</p> <p>4. Конкурс песни «Все смеются дети»</p> <p>5. «О музыке и в шутку и в серьёз»</p>	<p>1. «Гость в дом – радость в нем»</p> <p>2. Разговор без слов-паразитов.</p> <p>3. Разговор на тему: «Попробуй волшебником стать»</p>
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>
<p>1. Подготовка к Дню защитника отечества. Открытое общешкольное мероприятие.</p> <p>2. Экскурсия в музей декоративно- прикладного искусства.</p> <p>3. День влюблённых «Любви все возрасты покорны, её порывы благородны...»</p> <p>4. Дискотека: «Эх, Таня, Танечка, Танюша!»</p>	<p>1. Уроки – память «Какие разные слова»</p> <p>2. Подготовка 8 –е Марта «Всего много в этом свете, только мама одна на свете»</p> <p>3. Классный час. «Инструкция для покупателей»</p> <p>4. «Умешь ли ты дарить подарки?»</p>	<p>1. Неделя детской книги. «Читай - город»</p> <p>2. Юморина. «Смех – великий лекарь наш!»</p> <p>3. Эстетические беседы. Ежемесячно из цикла «Ты живёшь на свете не один».</p>
<i>МАЙ</i>		
<p>1. Подготовка к празднику «Последний звонок». «Куда уходит детство?»</p>		

Заключение

- Продолжить работу по повышению успеваемости уч-ся, их ответственности за учебу и укрепление навыков самостоятельной работы
- Прививать любовь к книге, умение ее читать, использовать в приобретении знаний, для расширения кругозора
- Активизировать самоуправление: вовлечь всех ребят в конкретные дела, будить инициативу, творчество, укреплять чувство коллективизма
- Воспитывать культуру человеческих отношений. Формировать отношение ответственной зависимости, товарищеского сотрудничества и взаимопомощи
- Через созданный классный коллектив воздействовать на учащихся не в полную силу, безответственно относящихся к порученному делу с прохладцей, к общественно-полезному труду
- Воспитывать уважение к людям труда, к людям земли, чувство необходимости трудиться, добиваться цели, преодолевать трудности
- Приучать к экономии от хлеба до воды, бережному отношению к имуществу
- Воспитывать любовь к Родине, к любимому городу, к школе, патриотизм и долг
- Продолжить коррекционную работу.

Коррекционная работа

С детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата, строится на следующих принципах:

- 1.Реализация индивидуального подхода на уровне, как диагноза, так и планирования конкретных мер воздействия на учащихся.
- 2.Использование максимально разнообразного материала при коррекции у школьников тех или иных мыслительных процессов.
- 3.Постепенность в осуществлении коррекционно-развивающей работы (от простых операций к более сложным).
- 4.Осознанность со стороны школьника целей и задач проводимой с ними работы, целенаправленное стремление учащегося добиться успеха.
- 5.Соответствие требований, предъявляемых ученикам, их потенциальным возможностям.

Цели коррекционной работы

1. Оказание детям с ДЦП медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи.
2. Обеспечение максимально полной и ранней адаптации, общего и профессионального обучения.
3. Развитие позитивного отношения к жизни, к обществу, к семье, к обучению, к труду.

Принципы коррекционной работы

1. Компетентность воздействия на ребенка – согласованность действий специалистов различного профиля, их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции.
2. Опора на согранные функции ребенка, развитие скоординированной системы межанализаторных связей с обязательным включением двигательного-кинестического анализатора.
3. Постоянное осуществление динамического наблюдения за развитием ребенка в течение длительного времени, учет результатов этого наблюдения при планировании коррекционной работы с каждым ребенком.
4. Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).
5. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Последовательное развитие деятельности и коррекция ее нарушений.
2. Расширение запаса знаний и представлений об окружающих.

3. Развитие сенсорных функций, коррекция временных и пространственных представлений.
4. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
5. Коррекция высших корковых функций: памяти, внимания, логического мышления.
6. Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности.
7. Профилактика личностных нарушений, профессиональная ориентация.