

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 856»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2015 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ Школы № 856
Т.В. Щагина
Приказ № 37 от 01 сентября 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (полного) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015-2017 учебный год**

Москва 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт ООП СОО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели, задачи, принципы реализации основной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего(полного) общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Концепция профильного обучения

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени полного общего образования

2.3. Система оценки уровня подготовки выпускников средней (полной) школы

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования

3.2. Система условий реализации средней (полной) образовательной программы

3.3. План-график мероприятий по введению ФГОС в старшей школе

Портрет выпускника ГБОУ «Школы №856»

Литература

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование учреждения – юридического лица	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 856
Наименование муниципального района	Чертаново-Северное
Ф. И. О. руководителя	Щагина Татьяна Владимировна
Хронологические данные о школе	Год основания 1972. В настоящее время сформирован образовательный комплекс, в который вошли 3 детских сада
ИНН образовательного учреждения	7700856
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	7726001230
Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Школы №856» на период 2015–2016 годы
Заказчики Программы	Коллектив ГБОУ «Гимназии № 1583», Совет школы
Основные разработчики Программы	Временный творческий коллектив, состоящий из представителей администрации, педагогов, старшеклассников, родителей обучающихся
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования школьников

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников; • повышение качества образования школьников; • формирование культуры здорового образа жизни; • внедрение нового содержания образования в школе; • создание условий, способствующих формированию у школьников гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр. • обеспечение интеграции среднего образования и дополнительного; • создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий; • расширение социального партнерства
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована с 2015 по 2017 гг.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательного процесса образовательной организации, социальные партнеры</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования школьников – повышение конкурентоспособности выпускников школы; – положительная динамика качественных и количественных показателей достижений обучающихся; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – повышение эффективности управленческих решений; – повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса

Программа адресована: – учащимся и родителям	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;
– учителям	– понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности – для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся
– администрации	– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; – регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников родителей, администрации)
- учредителю и органам управления	– для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; – принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы
– социальным партнерам	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана коллективом педагогов ГБОУ «Школы №856», рассмотрена и принята Педагогическим Советом школы, согласована Управляющим советом школы и утверждена директором.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа ДОГМ от 27.08.2012г. «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в государственных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, с 1 сентября 2012г.», а также социального заказа родителей школьников. Разработка образовательной программы осуществлена с участием органов

самоуправления школы (совет образовательного учреждения, управляющий совет и др.) с целью обеспечения государственно-общественного характера управления образовательным учреждением. Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей профильного и углубленного изучения отдельных предметов, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся)).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования.

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, развития обучающихся в соответствии с их потребностями и творческими запросами, формирования высокоинтеллектуальной творческой личности, конкурентоспособной, занимающей ответственную гражданскую позицию, готовой включиться в самые передовые направления исследования и проектирования, от которых зависит будущее России.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного «Школы №856» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, это локальный акт общеобразовательного учреждения, разработанный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №856» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №856 города Москвы

- правилами внутреннего распорядка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №856 и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа адресована:

1) учащимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым учащимся образовательных ресурсов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

2) учителям:

- для понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

3) администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.);

4) учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.
- для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ.

В подготовке программы участвовали: администрация ОУ,

методический совет школы, члены педагогического коллектива. К разработке основной образовательной программы основного общего и среднего общего (полного) образования привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете образовательной организации. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

Образовательная программа основного и среднего (полного) общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — ФКГОС); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности (далее – УД), обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии со ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», на основе приоритетного национального проекта «Образование», Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса III ступени, качество образования характеризовалось тремя составляющими:

- предметно-информационная (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира);
- деятельностно-коммуникативная (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию);
- ценностно-ориентационная (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества).

Качественные результаты обучения в средней школе определялись по итогам контрольных работ, мониторингов и диагностик, государственной итоговой аттестации. Анализ итоговых контрольных работ, независимых мониторингов качества образования, результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена показал, что уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования.

Выпускники, в целом, демонстрировали наличие основ допрофессиональной, методологической и общекультурной компетентности по трем составляющим образованности.

Обучающиеся участвовали в научно-практических и образовательных проектах, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, показывали способности проводить некоторые виды анализа, исследования реальных связей и зависимостей, создавать собственную интеллектуальную и творческую продукцию, в том числе, с использованием информационных технологий.

Информационная и коммуникативная культура обучающихся уровня среднего общего (полного) образования была представлена умениями определять и находить необходимую информацию в источниках разного типа, работать с текстами различного содержания и стилей, понимать их специфику, уметь создавать собственный текст.

Выпускники среднего общего образования владели определёнными

видами публичных выступлений, умениями следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в ходе общения.

У обучающихся сформирована собственная система ценностных ориентации, среди которых можно особо выделить личностный и профессиональный успех, здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, образование, материальный достаток и т.д. Отдельно следует отметить понимание обучающимися ценности образования как средства развития культуры личности, позволявшее объективно оценивать свои учебные достижения и соответственно выбирать дальнейшую образовательную траекторию.

Так, отмечается высокий процент поступления выпускников, обучавшихся в профильных классах (углублённого изучения математики, социально-гуманитарного профиля) на специальности соответствующей направленности высших учебных заведений.

Обучающиеся классов с углубленным изучением математики показывают стабильно высокие результаты, ряд учащихся награжден медалями «За успехи в обучении».

Показатель качества знаний стабилен на протяжении нескольких лет и составляет 50,2 % уровень обученности 100%.

Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество служит стремление их к дальнейшему повышению своего образования после окончания школы.

Однако в ходе анализа были выявлены следующие сдерживающие развитие школьников проблемы:

1. между индивидуально-неповторимым характером процесса самореализации школьника и массово-групповым характером обучения;
2. между обусловленностью процесса самореализации внутренними и внешними условиями и отсутствием у педагогов объективной информации о факторах, сопутствующих и препятствующих самореализации школьника;

3. между обусловленностью процесса самореализации мотивационной смысловой сферы (мечты, интересы, потребности, склонности) и организацией образовательного процесса без учета интересов и желаний детей и их родителей;
4. между творческим характером процесса самореализации личности и преимущественно репродуктивным характером деятельности школьников;
5. между зависимостью уровня самореализации от состояния здоровья учащихся и их работоспособности и отсутствием у воспитанников внешних и внутренних условий для их поддержки и укрепления.

Проблема школы состоит в поиске способов разрешения этих противоречий. Это обеспечит повышение эффективности образовательной деятельности, направленной на создание условий для самореализации личности, что должно найти отражение в образовательной программе.

1.2. Цели, задачи, принципы реализации основной образовательной программы

Среднее общее (полное) образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому главной целью образовательной программы ГБОУ «Школы №856» реализуемой в 2015-2016 учебном году на старшей ступени образования является обеспечение **качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности.**

Задачи школы по реализации образовательной программы

Образовательные.

Более глубокое изучение обучающимися старшей школы отдельных предметов полного общего образования (профильная школа).

1. Обеспечение усвоения федерального компонента государственных образовательных стандартов учащимися профильных классов:
с углубленным изучением математики 10 класс – успеваемость 100%,
качество – не ниже 65 % по профильным предметам,
с углублённым изучением математики 11 класс – успеваемость 100%,
качество – не ниже 65 % по профильным предметам.
2. Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Способствование развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему воспитательной работы.

Воспитательные.

1. Обеспечение современного качества воспитания:
 - обеспечение обновления структуры и содержания воспитания через реализацию государственных образовательных стандартов;
 - обеспечение мониторинга индивидуального учёта личностных результатов учащихся;
 - ориентация содержания воспитания на практические навыки.
2. Создание условий для обеспечения комплексной безопасной среды для обучающихся:
 - обеспечение комплексной безопасной среды в образовательном учреждении;
 - формирование навыков самоорганизации здорового образа жизни, в том числе направленных на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ; - реализация системы мер по организации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей; - реализация системы мер противодействию

экстремизма, терроризма и других антисоциальных проявлений в молодёжной среде;

3. Формирование школьного уклада на основе детско-взрослой образовательной общности:

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в классных, общешкольных, городских, региональных мероприятиях; - вовлечение городской общественности в школьную жизнь;
- интеграция детских и взрослых усилий по реализации социальных проектов классов, школы.

По сохранению здоровья

- 1.Обеспечить положительную динамику физического развития учащихся.
- 2.Формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни.
- 3.Организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В основе реализации основной образовательной программы ГБОУ «Школа №856» лежит идея перехода на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного

Формы реализации

1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России, а также за счет углубленного изучения ряда предметов и реализации профильного образования.
2. Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию обеспечивается за счет развивающего обучения (проблемность, диалогичность, индивидуализация) и предусматривает как проведение специальных занятий, так и использование этих принципов на обычных уроках.
3. Условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, реализуются за счет двух уровней индивидуализации. На общешкольном уровне индивидуализация достигается наличием учебных программ разных уровней сложности, факультативов и возможностью самостоятельного выбора предметов для углубленного изучения.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования

- 1. Личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- 2. Метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- 3. Предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы
среднего (полного) общего образования:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 7) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы,

ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся;
- 2) освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;
- 3) глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки.

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и, иностранных языков и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных

произведений.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык и литература. Родной язык и литература – требования к предметным результатам освоения профильного курса русского языка и литературы – дополнительно к базовому:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части

- общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
 - 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
 - 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
 - 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной литературы);
 - 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
 - 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
 - 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
 - 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Общественные науки.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического,

медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный курс):

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для

- изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
 - 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
 - 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
 - 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный курс):

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение

элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

1. сформированность основ целостной научной картины мира;
2. формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
3. сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
4. создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
5. сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
6. сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
7. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
8. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
9. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ,

содержащим научную информацию;

10. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Физика (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный курс):

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные

физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

1. сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
2. знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
3. владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

4. умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания

экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных

инфекционных заболеваний и их профилактике.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 8) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 9) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 10) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

11) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

1.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Потребности и возможности обучения в старшей профильной школе ученики определяют при выборе профиля обучения в конце 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов). При этом в рамках выбранного профиля обучения учащиеся имеют возможность построения индивидуального образовательного маршрута путем введения в учебный план 10 - 11-х профильных классов элективных курсов.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях;

2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход). Это выражается в первую очередь:

- в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
- расширение лабораторных практикумов по всем естественнонаучным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии); введение социальных практикумов по общественным дисциплинам; обеспечение специальной подготовки по предметам математического цикла;
- уделять больше внимания изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
- обязательная организация системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана.

Исследовательская деятельность учеников старшей школы организуется в рамках реализации (как пример) Программы работы Научного общества учащихся (НОУ) и утвержденных и скоординированных Планов исследовательской деятельности по отдельным учебным предметам (или образовательным областям).

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего(полного) общего образования

При проведении текущего контроля, текущей и промежуточной аттестации в школе III-й ступени старшеклассникам заранее предъявляются «открытые» требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания.

Формы аттестации по каждому профильному курсу рассматриваются на педагогических советах школы (дифференцированный зачет, экзамен, экзаменационная контрольная работа, контрольный тест, собеседование, защита проектов и творческих работ, рефератов) и утверждаются.

Организацию промежуточной аттестации учеников регламентируют школьные локальные акты.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в со-ответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развитие интеллекта, мотивации;
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании

школы.

4. Глубокое знание предметов полного общего образования;
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы;
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения в старшей школе;
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

II. Содержательный раздел

2.1 Концепция профильного обучения

Концепция одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 г. и 28.06.2002 г. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май-июнь 2002-го), и результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению (28.06.2002 г.). В соответствии с данной концепцией можно рассмотреть нижеследующие вопросы.

Цели профильного обучения

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования . Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых общеобразовательных, но и для профильных общеобразовательных предметов.

В связи с этим профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования) Курсы по выбору Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В этих целях необходимо:

- увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
- при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп;
- образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента, прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Особенности организации курсов по выбору

Основная функция курсов по выбору - профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности". Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу.

В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая может стать особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.

Следует отметить, что конкурсный набор в старшие классы отдельных общеобразовательных учреждений не входит в противоречие с законодательно закрепленным правом получения каждым ребенком общего (полного) среднего образования (ст. 16, п.1, абз. 2 Закона Российской Федерации "Об образовании"). Закон гарантирует гражданам право получения образования этого уровня, что, однако, не есть синоним права получения его в конкретном общеобразовательном учреждении. В связи с этим представляется целесообразным наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю, а также создать основу для внедрения в массовую практику механизмов рационального и прозрачного конкурсного набора в старшую профильную школу.

Важную роль должно сыграть введение накопительной оценки (портфолио - "портфель достижений"), которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.п.

Органы управления образованием должны обеспечить возможность получения общего среднего (полного) образования каждому школьнику, изъявившему желание в его получении.

Этапы введения профильного обучения

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по

обновлению содержания образования и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании. В частности, введение единого государственного экзамена. С учетом реально складывающейся ситуации предлагаются следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе. Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени.

При содействии муниципальных и региональных органов управления образованием необходимо организовать повышение квалификации учителей и администрации общеобразовательных учреждений, принять меры по обеспечению школ учебными пособиями и при необходимости учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

Перед введением профильного обучения в общеобразовательных учреждениях должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).

Параллельно должна быть осуществлена разработка процедуры приема выпускников предпрофильных классов в профильные школы (классы, группы). Органам управления образованием различных уровней целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных учреждений, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками полного среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах.

На основе примерных нормативов и расчетов субъекты Российской Федерации должны представить предложения в проекты территориальных бюджетов с целью дополнительного бюджетного финансирования работы

старших классов общеобразовательных учреждений, планирующих переход на профильное обучение.

На следующем этапе должна быть продолжена работа по созданию нового поколения учебной литературы, уточнению базисных учебных планов, разработке и принятию примерных учебных планов профилей и ежегодному расширению числа школ и обучающихся, переходящих на профильное обучение на основе соответствующих региональных программ.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени полного общего образования

Программа воспитания и социализации – способ создания условий для двух взаимосвязанных процессов, обеспечивающих развитие личности. Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания социализации обучающихся на ступени старшей школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени старшего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена:

- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- формирование экологической культуры.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (15–17 лет), психологические особенности которых свидетельствуют об особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации прежде всего опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику основной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения

- предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
 - освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
 - наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников основной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
 - желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

(* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.)

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в ГБОУ «Школе №856»:

- ГБОУ «Школа №856» расположена в районе Чертаново Северное Южного административного округа г. Москвы. Образовательное учреждение находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения обучающихся.
- школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;
- в образовательном учреждении развита система дополнительного образования;
- социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса являются:

- Станкин;
- ДЮЦ «Виктория»;
- ЦВР «на Сумском»;
- НИЯУ МИФИ

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- укрепление российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания

помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Система профессиональной ориентации в условиях ГБОУ Школы №856 включает в себя следующие элементы:

- профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профагитация);
- предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов
- способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Социальная практика рассматривается как единичный акт или группа акций социально-значимого характера, символ солидарности, созидательная

- созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, на обеспечение их личностного роста и реализацию полного человеческого потенциала.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся. В урочной деятельности социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий.

Принципы организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

Целостность. Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

Комплексность. Вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

Безопасность. Тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

Возрастная адекватность. Содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

Социокультурная адекватность. Учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

Темы семинаров для педколлектива:

- Основы здоровья и ЗОЖ
- Физическое здоровье
- Физическое здоровье и окружающая среда
- Закаливание
- Питание
- Основы здоровой семейной жизни

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс
- лекции, беседы, консультации по проблемам ЗОЖ;
- организация совместных мероприятий, КТД, проектов, экскурсий, походов и т. п.;
- привлечение родителей к планированию работы классного и школьного коллективов.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

1) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся:

- организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся;
- равномерное распределение внеучебной нагрузки обучающихся в

зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки;

- соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям **СанПиНов** по каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания;

2) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;

- творческий характер образовательного процесса;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

- учет системного строения высших психических функций;
- предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение «по единицам, а не по элементам», принцип целостности;

- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
- рациональная организация двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;

- обеспечение прочного запоминания; научно обоснованная система повторения;

3) соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и

проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН;

- проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах – физические упражнения для профилактики общего утомления;

4) индивидуализация обучения:

- учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;

- индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения;

5) работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- привлечение детей с ослабленным здоровьем в секции оздоровительного характера и содержания при обязательном учете состояния здоровья;

- учет особенностей состояния здоровья при проведении общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительного характера.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера

Реализация модульных образовательных программ

Для повышения эффективности работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, создаются модульные программы:

«Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» осуществляется в урочной деятельности на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры.

Просветительская работа с родителями

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

2.3. Система оценки уровня подготовки выпускников средней школы

Методики и технологии образования в старшей школе.

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- система проектировочной деятельности;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) Способность и готовность к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2) Способность к сотрудничеству и коммуникации.

3) Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

4) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

5) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На ступени среднего общего образования учебный план разрабатывается на основании сформировавшихся познавательных интересов, учащихся в рамках расширенного изучения ряда предметов.

Учебный план для обучающихся 10 - 11 классов составляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от

20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994). В Учебном плане учитываются требования регионального базисного учебного плана. Учебный план на конкретный учебный год утверждается отдельно. При этом учитываются преемственность учебных программ, отменяемые или вводимые требования.

В 2015-2016 уч. году на III ступени обучения сформированы классы с углублённым изучением математики. Особенности данного учебного плана являются:

- сохранение преемственности в обучении,
- увеличение количества часов, отводимых на математику
- отражение интересов и запросов учащихся и их родителей.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов. Уменьшения числа часов,

отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, не допущено.

Учебный план данной ступени обучения:

1. Обеспечивает освоение образовательных стандартов среднего полного образования,
2. Обеспечивает достижение уровня методологической, общекультурной и допрофессиональной компетенции в образовательной области «Математика»,
3. Направлен на подготовку учащихся к оценочной деятельности в области науки, культуры, социума в рамках собственной компетентности,
4. Обеспечивает подготовку к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования.

Учитывая специфику школы, профилизацией является углубленное изучение математики, повышенный уровень изучения предметов: алгебра и геометрия. Для этого кроме часов базового компонента используются часы школьного компонента. Данные предметы – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Эти предметы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным (а образовательное учреждение (класс), в котором он изучается, превращается в общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов).
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что

позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
-способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебные предметы по выбору на углублённом или профильном уровнях

По «**Математике**» - часы для углубленного изучения предмета в 10 «а» и в 11 «а» классах: «**Геометрия**» - 3 часа (дополнительно 1 час за счет часов школьного компонента), а предмет «**Алгебра и начала анализа**» - 5 часов (дополнительно 3 часа за счет часов школьного компонента).

Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению педагогического совета образовательного учреждения используются на увеличение количества часов в старшей школе.

Изучение «**Русского языка**» на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию;
- Освоение знаний о русском языке как общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение **«Литературы»** на базовом уровне среднего общего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множестве литературно-художественных стилей;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

По учебным предметам **«Русский язык»** и **«Литература»** сохраняются все часы, предусмотренные базисным учебным планом на базовом уровне, в неделю: русский язык - 1 час, литература - 3 часа в 10 а и 11 а классах. В 11 «а» классе из часов компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение русского языка (с целью подготовки к ЕГЭ).

Изучение естественнонаучных дисциплин на базовом уровне обеспечено предметами **«Биология»**, **«Физика»**, **«Химия»**. Для увеличения количества часов на изучение данных предметов в соответствии с требованиями государственных программ выделяются часы из школьного

компонента («Физика» – 2 часа в неделю, «Химия» – 1 час в неделю). Программы допущены Министерством образования и науки РФ.

Данные курсы углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися в рамках этой образовательной области, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу. Через экологизацию традиционных естественнонаучных дисциплин и выполнение проектов экологической направленности осуществляется экологическое образование.

Основной задачей предметов данного образовательного курса является освоение учащимися знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий.

Изучение **«Биологии»** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о биологических системах; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- Владение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей;
- Развитие познавательных интересов в процессе изучения выдающихся достижений биологии;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Изучение **«Физики»** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее

важных открытиях в области физики;

- Овладение умениями проводить наблюдения, выполнять эксперименты, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе приобретений знаний и умений по физике с использованием различных знаний.

Изучение курса **«Географии»** дает возможность более широкой реализации межпредметных связей. Развитие общества рассматривается как во времени, так и в пространстве. В 10 а классе выделено 2 часа на изучение предмета **«География»**.

Изучение **«Истории»** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам

прошлого и современности.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане средней школы и соответственно в школьном электронном журнале вносятся под одним общим названием предмета – **«История»**, без разделения на отдельные страницы. В Аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный предмет **«Английский язык»** изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в 10 а, 11 а классах изучается на базовом уровне - 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** по 1 часу в неделю.

Задачи предметов:

- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уроке стандарта необходимых знаний об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной ,практической деятельности в основных социальных ролях;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания;
- освоение знаний о важнейших событиях , процессах общественной жизни.

Учебный предмет **«Искусство (МХК)»** изучается как самостоятельный -1 час в неделю.

По учебному предмету **«Физическая культура»** - 3 часа в неделю.

Учебный план на 2015-2016 уч. год

Учебные предметы	Классы	
	10а(угл.)	11а(угл.)
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Англ. язык	3	3
Математика		
Алгебра (теория вероятностей и статистика)	5	5
Геометрия	3	3
Биология	1	1
География	2	
Физика	2	2
Химия	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
Физическая культура	3	3
Искусство (МХК)	1	1
Информатика и ИКТ	2	2
ОБЖ	1	1
Итого	31	30
Компонет ОУ	3	4
Подготовка к ГИА по русскому языку	1	1
Подготовка к ГИА по математике	1	1
Элективный курс по математике	1	1
Математика		1
Русский язык		
Допускаемая ауд. нагрузка (5-дневная неделя)	34	34
Домаш. задание	3,5	3,5

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается как самостоятельный - 1 час в неделю. В мае месяце предусмотрены военные сборы для учащихся 10-х классов.

Учебно-воспитательный процесс в средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-х – 3,5 часа (пп.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Допустимая аудиторная нагрузка в неделю для учащихся 10, 11 классов - не более 34 часов при 5-дневной неделе (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные планы интегрируются с системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- курсы дополнительного образования;
- систему экскурсий в ВУЗы и научные организации города Москвы, предоставляющие условия для ознакомления обучающихся с различными специальностями;
- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели, школьные, районные и городские туры предметных олимпиад, способствующие развитию и углублению интереса учащихся к учебным предметам, интеграции и практическому применению полученных знаний.

Таким образом, учебный план 2015 - 2016 учебного года позволяет учесть специфику образовательного учреждения при реализации

образовательной программы углубленного изучения математики как основного профиля школы. Кроме того, возможность использования регионального компонента и компонента образовательного учреждения для увеличения количества часов при изучении предметов, поддерживающих профиль школы – углубленное математики, позволит реализовать права учащихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей современного выпускника.

4.1. Система условий реализации средней (полной) образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике.

ГБОУ «Школа №856» укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, вакансий нет. Педагогический коллектив характеризуется определенной стабильностью. Средний возраст педагогического состава – 40 лет, средний педагогический стаж - 20 лет.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность

безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты; помещения для занятий спортом, музыкой, хореографией искусством; информационно-библиотечный зал
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.
- помещения медицинского назначения; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием учебного процесса; гардеробы, санузлы(в том числе и для обучающихся с ОВЗ) места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных

действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания,

- медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление

- психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и
- безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация методической работы

Методическая тема ГБОУ «Школа №856» «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности и деятельности педагогов, в контексте введения новых федеральных государственных образовательных стандартов в условиях большого города».

Мероприятия:

1. Организация семинаров для педагогов и родителей, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Организация тренингов для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания Методического совета, методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Проведение консультаций участников образовательного процесса и социальных партнёров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

3.3. План-график мероприятий по введению ФГОС в старшей школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.				
1.	Разработка основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	август – сентябрь 2015г.	Руководитель Щагина Т.В. рабочая группа	основная образовательная программа СОО
2	Разработка учебного плана на III ступени обучения (10 класс) в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС СОО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Август 2015г.	Монахова Г.М. заместитель директора по УВР	учебный план ОО на 2015-2016 учебный год

3	Корректировка программ воспитания школьников (10-11 классы)	сентябрь 2015г.	Монахова Г.М. Заместитель директора по УВР	
4	Разработка рабочих программ по предметам старшей школы (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов), программ внеурочной деятельности учащихся 10-х классов	Август 2015г.	Учителя - предметники	Рабочие программы по предметам, Программы внеурочной деятельности учащихся 10 – х классов
5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС (штатное расписание, режим функционирования школы на III ступени, положение о мониторинге образовательного процесса в школе, положение о	сентябрь 2015	администрация школы, рабочая группа по введению	Положения, инструкции, приказы

	параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)		ФГОС СОО	
6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2015г.	Директор ГБОУ «Школа №856» Щагина Т.В.	должностные инструкции
7	Рассмотрение и утверждение перечня УМК для учащихся 10 класса на 2015-2016 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	Август 2015.	Монахова Г.М. заместитель директора по УВР,	Утвержденный перечень УМК для 10 класса

2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО

1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	Август 2015	Щагина Т.В. , директор школы	Приказ о создании рабочей группы
2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на заседании рабочей группы, предметных методических объединений; административном совещании;	2015-2016г. (1 раз в месяц)	рабочая группа, Монахова Г.М., зам. директора по УВР	план работы

3	Повышение квалификации учителей и администрации школы	В течение учебного года	Т.В.Щагина , директор школы	Сертификаты повышения квалификации
4	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций по введению ФГОС	В течение учебного года	Руководители школьных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
5	Участие рабочей группы школы в семинарах, совещаниях по введению ФГОС СОО	В течение учебного года	Рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы

4. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО

Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	в течение учебного года	Рабочая группа	информационные материалы
Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-	февраль, апрель 2015	Заместитель директора по УВР; классные руководители 10- х классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

7	<p>эпидемиологические правила и нормативы</p> <p>-УУД (понятие, виды, значение)</p> <p>-Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</p> <p>-Основные характеристики личностного развития учащихся старшей школы</p> <p>-организация внеурочной деятельности старшеклассников</p>			
8	<p>Разработка медиа-плана информированности общественности о введении ФГОС через официальный сайт школы</p>	<p>сентябрь</p> <p>– де-кабрь</p> <p>2015</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Монахова Г.М.,</p> <p>Отв. за ведение школьного сайта</p> <p>Одиноченко Н.М.</p>	<p>Размещение материалов на сайте</p> <p>ШКОЛЫ</p>
	<p>Обновление информационно-образовательной</p>		<p>Учителя-</p>	

9	среды школы: приобретение электрон- дидактических материа- лов	В тече- ние года	предметники, зав. школьной Библиотеки Германова С.В.	Информационно- образовательная среда
			Учителя- ции	
11	Экспертиза условий, со- зданных в ОО, в соответ- ствии с требованиями ФГОС СОО	Май 2015	Администра- ция	Оценка степени го- товности ОО к ра- боте по ФГОС

4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО

1	Утверждение списка учителей, работающих 10-х классах, участвующих в реализации ФГОС	Август 2015	Директор шко- лы, Заместитель директора по УВР	Список учителей, рекомендованный к участию в реализации ФГОС
2	Диагностика образова- тельных потребностей и профессиональных за- труднений работников ОО. Анализ выявленных проблем и учет их при ор-	Август, сентябрь 2015	Заместитель директора по УВР	Поэтапная подго- товка педагогиче- ских и управленче- ских кадров к вве- дению ФГОС СОО.

	ганизации методического сопровождения.			
3	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	До 01.09.15 г.	Методист Маркуцкая С.Э. Председатели школьных МО Зам.директора по УВР Монахова Г.М. учителя- предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС
4	Тематические консультации, семинары – практики по актуальным проблемам перехода на ФГОС	В течение учебно- го года	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО

Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР; библиотекарь	заявка на УМК
Разработка (с внесением изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь 2015	Директор школы, Управляющий совет школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Рабочая группа	Экспертная оценка
	Заявки школы на приобретение			Материальные средства,

2	ретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств бюджета	В течение учебного года	Директор школы	выделенные на оснащение гимназии для готовности к внедрению ФГОС
3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС	До января 2016	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы

Портрет выпускника ГБОУ «Школы №856»

В эталонный портрет выпускника образовательной организации ГБОУ «Школы №856» входят следующие группы характеристик:

- предметные и межпредметные знания, обеспечивающие качественную информационную и общекультурную базу дальнейшего обучения и социализации. Конкретная совокупность знаний обеспечивается Государственным образовательным стандартом и внутренними стандартами образовательной организации (в части внутришкольного образовательного компонента)
- надпредметные умения, создающие надежную базу для профессиональной самореализации и самостоятельного решения жизненных проблем. Традиционно для российской школы выделяются информационные, логические, организационные и коммуникативные

умения.

- личностные качества и ценностные ориентации, являющиеся основанием для жизненных выборов и поступков человека, его смыслового самоопределения в контексте культуры и истории

Гражданская позиция

Выпускник:

- самостоятельно прослеживает закономерности исторических и политических процессов, дает объективную оценку общественно-политическим событиям, определяет свою жизненную позицию;
- осознанно воспринимает и использует в жизни духовно-нравственные ценности;
- объективно оценивает и воспитывает в себе лучшие качества личности;
- активно участвует в общественной и государственной деятельности;
- готов защищать Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу.

Интеллектуальный уровень развития

Выпускник:

- умеет сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний;
- применяет в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства;
- умеет получить необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе;
- владеет иностранными языками на уровне коммуникативной компетенции, умеет использовать язык для международного общения;
- обладает навыками исследовательской работы, владеет современными информационно-коммуникативными технологиями.

Психологические качества

Выпускник:

- умеет лояльно относиться к интересам и склонностям окружающих;
- самокритичен, мыслит и действует последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций, самостоятельно определяет поведенческий выбор;
- умеет сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя.

Этическая грамотность

Выпускник:

- уважает человеческую личность, чужую собственность;
- нетерпим к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни;
- владеет высоким сознанием общественного долга;
- умеет слушать и слышать других, соблюдать этические нормы общения.

Эстетическая культура

Выпускник:

- самостоятельно определяет уровень эстетических ценностей в общественной жизни, культуре и искусстве;
- стремится к постоянному духовному совершенствованию;
- использует в жизни навыки общей культуры, приобретенные навыки игры на музыкальном инструменте.

Деловые качества

Выпускник:

- работает инициативно, творчески;
- адаптируется и взаимодействует в новых социально-экономических условиях и требованиях;
- развивает коммуникативные способности;
- меняет стиль поведения в зависимости от определенных условий.

Список литературы

1. *Данилюк, А. Я.* [и др.] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.

2. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. *Письмо* Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с Приложением).

4. *СанПиН 2.4.2.2821-10* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

5. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на

2012/2013 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290).

6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

7. *Федеральные* требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

8. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова.