

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
Протокол № 01/18-19
от «29» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
В.А. Хорец
Приказ № 05/18-19
от «31» августа 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа для дошкольников»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество часов и срок реализации программы:

- «Развитие речи»: 36 часа (1год)
- «Обучение грамоте»: 36 часа (1год)
- «Математика и логика»: 72 часа (1год)
- «Окружающий мир»: 36 часа (1год)
- «Английский язык»: 36 часа (1год)

Разработчики:

Войцеховская Элина Владимировна, учитель-логопед

Михалева Анжелика Львовна, педагог дополнительного образования

Москва, 2018

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Школа для дошкольников»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Ю.Н. Захаревич

«27» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2018 году

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3.1 Содержание программы «Развитие речи»	11
3.2 Содержание программы «Обучение грамоте»	13
3.3 Содержание программы «Математика и логика»	16
3.4 Содержание программы «Окружающий мир»	18
3.5 Содержание программы «Английский язык».....	21
4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа дополнительного образования «Школа для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность. Ее содержание направлено на развитие у ребенка личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

До сих пор существует мнение, что подготовить ребенка к школе – это научить его читать, считать и писать. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. В отечественной психологии эту мысль одним из первых сформулировал Л.С. Выготский. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Можно выделять отдельные стороны готовности к школе:

физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую.

Общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под личностной и социально-психологической готовностью понимают сформированности новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе мотивационную готовность, объединяют термином **психологическая готовность** в отличие от нравственной и физической.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Задачи программы:

обучающие:

- расширять кругозор детей;
- включать детей в познавательную деятельность;

- способствовать приобретению детьми знаний и умений в основных образовательных областях: обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром;

развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей;

- развивать самостоятельность;

- развивать фонематический слух;

- развивать навык овладения звуковым анализом и синтезом;

- развивать грамматический строй речи;

- обучать связной речи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать внимание, память, мышление и воображение детей;

- развивать способность проводить анализ собственной работы;

- способствовать адаптации детей к условиям школьного обучения;

воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, уважение, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

- помогать родителям в осуществлении воспитательного процесса;

- формировать общую культуру детей;

- формировать личностные качества: прилежание, трудолюбие, целеустремленность, внимательное отношение к окружающим, бережное отношение к природе, эстетические чувства детей.

В основу данной программы легли следующие программы:

• Примерная общеобразовательная программа «**От рождения до школы**» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова и др. «**Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей**»

• Примерная основная общеобразовательная программа «**Радуга**» (Т.И. Гризик «**Познаю мир**»)

• **Авторский курс «Игралочка – ступенька к школе»** Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (программа «Школа 2100»)

• Ануфриева М.А, Дрокина Н.В. программа «**Художественное творчество**». МДОУ «Ильинский детский сад», 2012г.

• Колбецкая М.В. **Образовательная программа объединения «Звездочка»** ГБОУ Московский Центральный Дворец Творчества Детей и Молодежи, 2013г.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Данная программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Численный состав группы учебной группы: 10 человек.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по четыре занятия продолжительностью 30 минут, включая 10-минутный перерыв:

- «Развитие речи»: 2 раза в неделю,

- «Обучение грамоте»: 2 раза в неделю,

- «Математика и логика»: 4 раза в неделю,

- Английский язык: 2 раза в неделю.

Организация учебного процесса для всех возрастных категорий.

Содержание образовательного процесса	Организационные мероприятия
<p>Основные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Обучение грамоте. • Математика и конструирование • Окружающий мир. • Английский язык <p>Организация и проведение культурно-досуговых, и развивающих мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламная компания по набору детей. • Собеседование с детьми в присутствии родителей (законных представителей). • Организационное родительское собрание и ознакомление с Уставом учреждения; Положением о детском объединении; образовательной программой. • Заключение договоров между учреждением и родителями (законными представителями). • Формирование личного дела обучающегося. • Организационное занятие. • Аттестация обучающихся по итогам обучения (1 раз в полугодие). • Организация родительских собраний в течение года. • Открытый урок по итогам учебного года. • Дети, успешно освоившие программный материал текущего года обучения переводятся на следующий учебный год обучения.

Методы, применяемые в обучении:

- **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово);
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Планируемые результаты

По завершению обучения обучающиеся будут:

- соблюдать правила поведения в группе детей, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 100; сравнивать числа в пределах 100;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять схему слова;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- знать названия животных, цвета, названия одежды, обстановки, членов семьи, названия продуктов и частей тела на английском языке;
- рассказывать о себе (как зовут, сколько лет), уметь рассказывать о своей семье (это моя мама...ее зовут) на английском языке;
- рассказывать о, том, что любишь, умеешь, имеешь на английском языке;
- разыгрывать короткие диалоги на английском языке по темам "У врача", "В магазине";
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы проверки результатов освоения образовательной программы:

- устная проверка знаний и умений детей;
- письменная проверка знаний и умений детей;
- тесты;
- игровые виды и формы проверки знаний детей;
- практическая проверка знаний и умений;
- мониторинг достижений детей в процессе наблюдения за их деятельностью;

Формы подведения итогов (промежуточная и итоговая аттестации):

- опрос;
- тестирование;
- контрольное занятие;
- игра – испытание;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Система оценки результатов освоения программы.

Предмет «Развитие речи»

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания

образовательной работы;

январь (срезовая) - выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний, Н-низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с-з), по твердости, и мягкости (л-ль), по месту образования (с – ш).	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком		методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	<p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам)</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений</p>	В - соответствует возрастной норме С - недостаточный словарный запас Н-низкий словарный запас	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230
Лексико-грамматический строй речи	<p>Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, сущ. от глаголов, прилагательных от сущ. и глаголов).</p> <p>Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.</p> <p>Использование в самостоятельной речи простых</p>	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56

	распространенных и сложных предложений		
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н – не соответствует возрастной норме.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278

Предметы «Математика» и «Окружающий мир»

Формы аттестации:

Формой промежуточной и итоговой аттестации по предметам *Математика* и *Окружающий мир* будут являться зачетные занятия, включающие в себя проверку как теоретических знаний (в форме опросов или тестов), так и практических навыков (в форме выполнения практических заданий).

Степень сформированности основных знаний и умений оценивается в баллах:

- 1– низкий уровень
- 2– средний уровень
- 3 - высокий уровень

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметные знания	Знания фрагментарные	Знания чёткие, краткие	Знания чёткие, содержательные системные
Учебные умения	Задания выполняет только совместно со взрослым	Задания выполняет с помощью взрослого	Задания выполняет самостоятельно
Приобщение к социальным нормам, коммуникативные качества	Качества выражены слабо, побуждения следовать принятым нормам не проявляются или проявляются спонтанно, в зависимости от конкретной ситуации	Качества проявляются достаточно часто, побуждения следовать нормам неустойчивые	Качества проявляются стабильно, побуждения устойчивые, вызывают инициативную активность

Предмет «Английский язык»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в декабре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);

-узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

-понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;

-отличает иностранную речь от родной;

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки);

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку. удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова, сочетания слов);

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Текущая диагностика (контроль за освоением программы) проводится в виде инсценировок по пройденной лексической теме.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения основных лексических и грамматических тем в виде инсценировок.

На основании оценок текущей диагностики и промежуточной аттестации подводятся итоги освоения программы за полугодие.

Итоговая аттестация проводится в конце всего учебного года, определяется уровень освоения программы в виде инсценировки.

Требования к уровню образованности обучающихся.

К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Содержание программы «Развитие речи»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2	Развитие речи дошкольников	34	16,5	17,5	
	Фрукты	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Овощи	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Сад-огород	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Деревья	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Ягоды	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Грибы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Осень	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Человек	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Игрушки	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Посуда	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Продукты питания	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Одежда	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Обувь	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Головные уборы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Опрос. Тестовые задания.
	Зима. Новый год	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Дикие животные	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Домашние животные	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Мебель	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	23 февраля	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Весна. 8 марта	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Транспорт	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Профессии	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Инструменты	1	0,5	0,5	Опрос.

					Практическая работа.
	Зоопарк	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Рыбы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Цветы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Лето	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Насекомые	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	9 мая – День Победы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Насекомые	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
3	Итоговая аттестация	1	-	1	Опрос. Тестовые задания.
	Итого:	36	17,5	18,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

- знакомство с детьми;
- уточнение уровня речевого развития;
- правила поведения и техника безопасности.

Раздел 2. Развитие речи дошкольников.

Фрукты. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Овощи. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Сад-огород. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Деревья. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Ягоды. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Грибы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Осень. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Человек. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Игрушки. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Посуда. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Продукты питания. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Одежда. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Обувь. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Головные уборы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Зимующие птицы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Зима. Новый год. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Дикие животные. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Домашние животные. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Домашние птицы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Перелётные птицы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Мебель. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

23 февраля. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Весна. 8 марта. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Транспорт. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Профессии. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Инструменты. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Зоопарк. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Рыбы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Цветы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Лето. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Насекомые. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

9 мая – День Победы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Насекомые. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение лексики и грамматики на материале темы.

Раздел 3. Аттестация. Промежуточная и итоговая аттестация.

3.2 Содержание программы «Обучение грамоте»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Обучение грамоте	34	16,5	17,5	
	Буква У. Звук У	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква А. Звук А	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква И. Звук И	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква О. Звук О	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буквы У, А, И, О. Звуки У, А, И, О.	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.

	Буква М. Звуки М, М'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Д. Звуки Д, Д'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ы. Звук Ы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буквы И, Ы. Звуки И-Ы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Т. Звуки Т, Т'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Б. Звуки Б, Б'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква П. Звуки П, П'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква В. Звуки В, В'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ф. Звуки Ф, Ф'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Н. Звуки Н, Н'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Опрос. Тестовые задания.
	Буква К. Звуки К, К'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Г. Звуки Г, Г'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Х. Звуки Х, Х'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Э. Звук Э	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква С. Звуки С, С'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква З. Звуки З, З'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буквы С и З. Звуки С-З, С'-З'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ц. Звук Ц	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ш. Звук Ш	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буквы С и Ш. Звуки С-Ш	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ж. Звук Ж	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буквы З и Ж. Звуки З-Ж	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ч. Звук Ч'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Щ. Звук Щ'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Ъ. Звук Ъ'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, Ъ	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Л. Звуки Л, Л'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Буква Р. Звуки Р, Р'	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
3	Итоговая аттестация	1	-	1	Опрос. Тестовые задания.
	Всего часов:	36	17,5	19	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

- знакомство с детьми;
- уточнение уровня речевого развития;
- правила поведения и техника безопасности.

Раздел 2. Обучение грамоте

Буква У. Звук У. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой У.

Буква А. Звук А. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой А.

Буква И. Звук И. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой И.

Буква О. Звук О. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой О.

Буквы У, А, И, О. Звуки У, А, И, О. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв У, А, И, О.

Буква М. Звуки М, М'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв М и МЬ.

Буква Д. Звуки Д, Д'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Д и ДЬ.

Буква Ы. Звук Ы. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Ы.

Буквы И, Ы. Звуки И-Ы. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв И-Ы.

Буква Т. Звуки Т, Т'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Т и ТЬ.

Буква Б. Звуки Б, Б'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Б и БЬ.

Буква П. Звуки П, П'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв П и ПЬ.

Буква В. Звуки В, В'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв В и ВЬ.

Буква Ф. Звуки Ф, Ф'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Ф и ФЬ.

Буква Н. Звуки Н, Н'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Н и НЬ.

Буква К. Звуки К, К'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв К и КЬ.

Буква Г. Звуки Г, Г'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Г и ГЬ.

Буква Х. Звуки Х, Х'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Х и ХЬ.

Буква Э. Звук Э. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Э.

Буква С. Звуки С, С'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв С и СЬ.

Буква З. Звуки З, З'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв З и ЗЬ.

Буквы С и З. Звуки С-З, С'-З'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв С-З, СЬ-ЗЬ.

Буква Ц. Звук Ц. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Ц.

Буква Ш. Звук Ш. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Ш.

Буквы С и Ш. Звуки С-Ш. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв С-Ш.

Буква Ж. Звук Ж. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Ж.

Буквы З и Ж. Звуки З-Ж. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв З-Ж.

Буква Ч. Звук Ч'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Ч.

Буква Щ. Звук Щ'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Щ.

Буква Й. Звук Й'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Знакомство со звуком и буквой Й.

Буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Я, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.

Буква Л. Звуки Л, Л'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Л и ЛЬ.

Буква Р. Звуки Р, Р'. Развитие артикуляции. Развитие фонематического Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков и букв Р и РЬ.

Раздел 3. Аттестация. Промежуточная и итоговая аттестация.

3.3 Содержание программы «Математика и логика»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Математика					
1.	Вводное занятие	30 мин	15 мин	15 мин	
2.	Числа и действия с ними	27	9ч 25мин	17ч 35мин	
2.1	Количественный и порядковый счет	1	15 мин	45 мин	
2.2	Совокупность и закономерность	30 мин	10мин	20 мин	
2.3	Числа от 1 до 10.	13	4ч 30 мин	8ч 30мин	
2.4	Сравнение чисел.	5	2	3	
2.5	Арифметические действия: сложение и вычитание.	6	2	4	
2.6	Числа второго десятка	1ч 30 мин	30мин	1ч	
3.	Геометрические фигуры и их свойства.	4ч30мин	1ч 05мин	3ч 25мин	
3.1	Объёмные и плоские фигуры	2ч30мин	30мин	2	
3.2	Точка, прямая и кривая линии	1	15мин	45мин	
3.3	Луч. Отрезок.	30 мин	10 мин	20мин	
3.4	Ломаная линия. Многоугольник.	30 мин	10 мин	20мин	
4.	Пространственно-временные представления	2ч 30мин	40мин	1ч 50мин	
4.1	Пространственные отношения (слева-справа, внутри-снаружи)	2	30 мин	1ч30мин	
4.2	Временные последовательности.	30 мин	10 мин	20 мин	
5.	Величины и их измерение.	8ч 30 мин	2ч 30мин	6ч	
5.1	Длина	4	1	3	
5.2	Объем	1ч.30 мин	30 мин	1	

5.3	Площадь	30 мин.	10 мин	20 мин	
5.4	Масса	1ч 30 мин	30 мин	1	
5.5	Время. Часы.	1	20 мин	40 мин	
6.	Итоговое повторение	10	3 ч 20мин	6ч 40мин	
6.1	Числа и действия с ними	3	1	2	
6.2	Пространственно-временные представления	1	20 мин	40 мин	
6.3	Геометрические фигуры	1ч30 мин	30 мин	1	
6.4	Величины	1ч 30мин	30 мин	1	
6.5	Повторение и обобщение изученного	1ч 30мин	30 мин	1	
6.6	Занимательные задачи	1ч 30мин	30 мин	1	
7.	Промежуточная и итоговая аттестация	1	-	1	
	Всего часов:	54	17ч15мин	36ч45мин	
Логика					
1.	Анализ и синтез	3	30 мин.	2 ч.30мин	
2.	Сравнение	3	30 мин.	2 ч.30мин	
3.	Ограничение и обобщение.	3	30 мин.	2 ч.30мин	
4.	Последовательность и закономерность.	3	30 мин.	2 ч.30мин	
5.	Классификация	5	1 час	4 часа	
6	Промежуточная и итоговая аттестации	1	-	1	
	Всего часов:	18	3 ч	15 ч	
	Итого:	72	20ч15мин	51ч45мин	

Содержание учебно-тематического плана

Математика

Раздел № 1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Введение в программу. Правила поведения на занятиях и техника безопасности

Раздел № 2. Повторение изученного

Тема: Свойства предметов, их обозначение символами. Свойства предметов: форма, размер, цвет; их обозначение с помощью символов, работа с таблицами.

Тема: Геометрические фигуры.

Раздел №3. Числа и действия с ними.

Тема: Совокупность и закономерность. Объединение предметов в группы по заданному признаку, поиск и составление закономерностей, отношения равенства и неравенства.

Тема: Количественный и порядковый счет. Последовательность чисел при счёте, место по порядку, прямой и обратный счёт.

Тема: Числа от 1 до 10. Числа и цифры от 1 до 9, образование следующего числа при помощи прибавления 1, сложение и вычитание, письмо цифр; число и цифра 0; число 10 – наименьшее двузначное число, его обозначение.

Тема: Сравнение чисел. Отношения «больше - меньше, равно». Знаки $<$, $>$, $=$.

Тема: Арифметические действия: сложение и вычитание. Общее представление о сложении и вычитании. Выполнение действий в пределах 10. Счет с помощью числовых отрезков.

Тема: Числа второго десятка. Знакомство с числами от 11 до 20, десятки и единицы в составе числа, их обозначение цифрами,

Раздел № 4. Пространственно-временные представления

Тема: Пространственные отношения. Уточнение пространственных представлений; ориентировка в пространстве.

Тема: Временные последовательности. Установление последовательности событий; отношения «раньше-позже»

Раздел № 5. Геометрические фигуры и их свойства.

Тема: Плоские и объёмные геометрические фигуры. Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; геометрические тела: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма; различение плоских и объёмных фигур.

Тема: Точка, прямая и кривая линии. Общее представление о точке, прямой и кривой как о геометрических фигурах

Тема: Ломаная линия. Общее представление о ломаной; замкнутые и незамкнутые линии.

Тема: Многоугольники. Формирование представлений о многоугольниках, названия многоугольников (в зависимости от количества углов), равные фигуры.

Раздел № 6. Величины и их измерение.

Тема: Длина. Способы измерения длины; меры длины

Тема: Объем. Сравнение по объему, способы измерения объема

Тема: Площадь. Общее представление о площади; сравнение по площади

Тема: Масса. Общее представление о массе; сравнение по массе

Тема: Время. Измерение времени. Часы.

Раздел № 7. Итоговое повторение.

Тема: Числа и действия с ними

Тема: Пространственно-временные представления

Тема: Геометрические фигуры

Тема: Величины

Тема: Повторение и обобщение изученного

Тема: Занимательные задачи.

Логика

Раздел № 1. Анализ и синтез.

Темы:

- Свойства предметов.
- Цвет.
- Форма.
- Размер.
- Обозначение свойств предметов символами.
- Символы.
- Часть и целое.

Раздел №2. Сравнение.

Темы:

- Одинаковые и разные.
- Противоположности.
- Сравнение по одному признаку.
- Сравнение по нескольким признакам.
- Что лишнее?

Раздел № 3. Ограничение и обобщение.

Темы:

- Что общего?
- Выделение предметов из групп по заданному признаку.
- Объединение предметов в группу по заданному признаку.
- Обобщающие понятия.

Раздел № 4. Последовательность и закономерность.

Темы:

- Что сначала, что потом?
- Продолжи ряд.
- Восстановление последовательности.

Раздел № 5. Классификация.

Темы:

- Распределение предметов по группам.
- Знакомство с таблицей.
- Решение логических задач.

3.4 Содержание программы «Окружающий мир»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2	Окружающий мир	34	16,5	17,5	
	Фрукты	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Овощи	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Сад-огород	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Деревья	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Ягоды	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.

	Грибы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Осень	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Человек	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Игрушки	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Посуда	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Продукты питания	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Одежда	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Обувь	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Головные уборы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Промежуточная аттестация	1	0	1	Опрос. Тестовые задания.
	Зима. Новый год	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Дикие животные	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Домашние животные	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Мебель	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	23 февраля	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Весна.8 марта	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Транспорт	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Профессии	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Инструменты	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Зоопарк	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Рыбы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Цветы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Лето	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Насекомые	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	9 мая – День Победы	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
	Насекомые	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
3	Итоговая аттестация	1	-	1	Опрос. Тестовые задания.
	Итого:	36	17,5	18,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

- знакомство с детьми;
- уточнение уровня речевого развития;
- правила поведения и техника безопасности.

Раздел 2. Окружающий мир.

Фрукты. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Овощи. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Сад-огород. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Деревья. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Ягоды. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Грибы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Осень. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Человек. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Игрушки. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Посуда. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Продукты питания. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Одежда. Развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Обувь. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Головные уборы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Зимующие птицы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Зима. Новый год. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Дикие животные. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Домашние животные. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Домашние птицы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Перелётные птицы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Мебель. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

23 февраля. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Весна.8 марта. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Транспорт. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Профессии. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Инструменты. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Зоопарк. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Рыбы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Цветы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Лето. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Насекомые. Развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

9 мая – День Победы. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Насекомые. Развитие мелкой моторики. Уточнение и обогащение знаний детей на материале темы.

Раздел 3. Аттестация. Промежуточная и итоговая аттестация.

3.5 Содержание программы «Английский язык»

Учебно-тематический план работы второго года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	30 мин	15 мин	15 мин	
1	Одежда	10,5	1,5	9	
2.1	Названия одежды	5,5	1	4,5	
22.	Магазин одежды	5	0,5	4,5	
3.	Обстановка	12,5	2,5	10	
3.1	Название мебели	4,5	1	3,5	
3.2	Покупаем мебель для нового дома	4	1	3	
3.3	Помогаем зверушкам обустроить домики	3,5	0,5	3	
4.	Члены семьи	11,5	1,5	10	
4.1	Моя семья	2,5	0,5	2	
4.2	Мои родственники	2	-	2	
4.3	Профессии	2,5	0,5	2	
4.4	Идем в гости	2,5	0,5	2	
4.5	День рождения	2	-	2	
5	Итоговая аттестация	1	-	1	
	Всего часов:	36	5ч.45мин.	30ч.15мин.	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел № 1. Вводное занятие

Введение в программу

Правила поведения на занятиях и техника безопасности

Раздел № 2. Одежда

Изучение названий одежды и разыгрывание диалогов "В магазине одежды", "Что пропало?", "Выбираем одежду для зверушек"

Раздел № 3. Обстановка

Изучение названий предметов мебели. Использование конструкций *There is/are* предлогов : in, on, under, over. Уметь описывать обстановку в своем доме с помощью данных предлогов и конструкций.

Раздел № 4. Члены семьи

Знакомство с членами семьи, родственниками, знакомыми на английском языке, уметь строить диалоги при знакомстве и описывать членов своей семьи, например: *I've got a big family. We are: a mother, a father, a sister, a brother. My mother is Tanya. She is a doctor.*

Раздел № 5. Итоговая аттестация

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Альбом по развитию мелкой моторики
2. Времена года. Природные явления. Времена суток. Учебное пособие для дошкольников. – Изд-во Проф-Пресс, 2012.
3. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Серия «Школа для дошколят». – РОСМЭН.
4. Карточки для занятий «Расскажите детям о домашних животных» («Мозаика-синтез»)
5. Книги серии «Рисуем по точкам» - Изд-во Атберг-98, 2014.
6. Математика. Первые задачи. Рабочая тетрадь дошкольника. – Изд-во Стрекоза.
7. Методические пособия для детей дошкольного и школьного возраста Светланы Вохринцевой: «Виды транспорта», «Дорожная безопасность»;
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Части 1,2. – Ювента
9. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Части 1,2. – Ювента.
10. Пособия для дошкольников «Развитие речи» (ч.3, 5); наглядный и раздаточный материал (ч.1-4, 6,7) (программа «Детский сад 2100»)
11. Развивающие карточки «Времена года», «Читаем по слогам», «Учимся сравнивать»
12. Учебно-игровые комплекты: «Дикие животные», «Домашние животные» (изд. «ТЦ Сфера»)
13. Диск «Окружающий мир в произведениях живописи»
14. Наборы счётных палочек.
15. Набор «Счётные палочки Кюизинера», методические пособия к набору.
16. Набор «Логические блоки Дьенеша», методические пособия к набору.
17. Шероховатые таблички (Монтессори-материалы).
18. Звуковые игры (Монтессори-материалы).
19. Металлические рамки-вкладыши. (Монтессори-материалы).
20. Подставка для обводки 1 рамки и вкладыша (Монтессори-материалы).
21. Поддон с крышкой для рисования на манной крупе. (Монтессори-материалы).
22. Орнамент Н.Зайцева
23. Складовые карточки
24. Кто вокруг меня живёт? Что вокруг меня растёт?

Материально-техническое обеспечение

Настоящие требования, условия, санитарно-эпидемиологические правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в детском объединении предшкольного дополнительного образования «Школа для дошкольников». Составлены на основании СанПиН 2.4.1.3049-13., СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям).

В ранее построенных зданиях дополнительного образования материально-технические условия для образовательного процесса по данной образовательной программе по возможности приспособляются в соответствии с проектом, по которому они были построены.

Требования к помещениям

- основные помещения для занятий дошкольников размещаются в наземных этажах;
 - не допускается размещение в подвальных и цокольных этажах зданий помещений для пребывания детей и помещений медицинского назначения;
 - высота от пола до потолка основных помещений для занятий дошкольников - не менее 3 м;
- Минимальный набор помещений:
- место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);

- комната для теоретических и практических занятий, помещение для игр детей;
- туалетная (с умывальной) для детей.

Основные размеры столов и стульев для детей младенческого и раннего и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
с 1 000-1 150	1	460	260
с 1 150-1 300	2	520	300
с 1 300-1 450	3	580	340
с 1 450-1 600	4	640	380

- для организации настольных игр для детей допускается использовать подоконные ленточные и учебные столы;

- столы для занятий устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

Стол устанавливается следующим образом:

- четырехместные столы - не более чем в 2 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей;

- двухместные столы - не более чем в 3 ряда;

- расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5 м;

- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1 м;

- расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5-3 м, при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 град;

- рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона;

- материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств;

- размер настенной доски составляет 0,75-1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом - 0,7-0,8 м.;

- меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и иметь антибликовое или матовое покрытие;

- при использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого);

- учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением;

- при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости;

- при организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту;

- используемые игрушки на занятиях должны быть, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции;

- мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий;

- для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается;

- помещения для занятий должны иметь естественное освещение;
- уровни естественного и искусственного освещения должны соответствовать требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Организационные условия:

- после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 занятий (за исключением выходных и праздничных дней), детей только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания;

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут, дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвёртого и пятого года жизни не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а детей шестого и седьмого года жизни 45 минут и 1,5 часа, соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- в разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста;

- непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов для детей пятого года жизни - не более 20 мин., для детей шестого и седьмого года жизни - не более 30 мин;

- просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть;

- просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами;

- непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут;

- рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику;

- занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы;

- учебный кабинет должен быть укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи;

- рекомендуемая наполняемость учебных групп – не более 10 детей.

Внешние условия:

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры, дошкольными учреждениями;

- финансирование – **внебюджетное.**

Учебно-информационное обеспечение

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Ануфриева М.А, Дрокина Н.В. программа «Художественное творчество». МДОУ «Ильинский детский сад», 2012г.
2. Володина Н.В., Егупова В.А. «Годовой курс обучающихся занятий. Для одаренных детей 5-6 лет» 2013г.
3. Выготский Л.С. «Педагогическая психология», М., 2005.
4. Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник», 2015
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Зимица З.И. «Текстильные обрядовые куклы», М. 2007г.
7. Каргина А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования - Москва, Школьная пресса, 2006, 2007.
8. Ковычева Е.В. «Народная игрушка», 2010.
9. Колбецкая М.В. Образовательная программа объединения «Звездочка» ГБОУ Московский Центральный Дворец Творчества Детей и Молодежи, 2013г.
10. Кошаев В.Б. «Декоративно-прикладное искусство. Понятия. Этапы развития», 2014.
11. Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование. Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет». Под редакцией М.А. Васильевой, 2014.
12. Маракулина Я.Я. «Детям об искусстве. Декоративно-прикладное искусство», 2011.
13. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием изобразительности для детей подготовительной к школе группы/Г.В.Морозова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 200с
14. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология», М., 2010.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И. Кандава [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. -158с.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 223с.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2011, 208с.
18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей - приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России - от 11.12.2006 г. №06-1844.
19. Соколов М.В., Соколова М.С. «Декоративно-прикладное искусство», М 2013
20. Теплинская О.А., Тукаева И.Т. «Аппликация и коллаж», М., 2009.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Аверин В.А «Психология детей и подростков» М., 1998
2. Выгодский Л.С. «Вопросы детской возрастной психологии», М. 2004
3. Мамаева О. «Мастерим с детьми 5-6 лет», М, 2015
4. Морозова Д. «Детское творчество. Для детей 3-4 лет», М 2014
5. Осорина М. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых», СПб, 2011
6. Пойда О. «Детское творчество. Для детей 4-5 лет», М., 2014

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва.

6. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы №1308 от 17 декабря 2014 г.

7. О мерах по развитию дополнительного образования детей: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922

8. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.