

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением иностранных языков № 1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ № 1302 _____ Святун Л.А.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета Русский язык 8 класс
Основное общее образование
(102 часа в год, 3 часа в неделю)

Пояснительная записка (общая)

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2007г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни(В быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык- один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных

нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. **Языковая компетенция** (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно - лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

2. **Коммуникативная компетенция** (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения

3. **Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений- работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся

Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил

Структура курса русского языка в 5- 9 классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

Пояснительная записка. 8 класс

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.; «Просвещение» 2007.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки учащихся по русскому языку. Она обеспечена учебником: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А «Русский язык 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009:

Рабочая программа в соответствии с авторской программой рассчитана на 102 часа. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю

Принципы построения

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Специфика курса

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению

Одно из основных направлений- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Применение знаний и умений в жизни.

Задачи:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование :

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами.
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты- по оглавлению и заголовкам статей.
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

Говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц, других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов.

Письмо:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему
- сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые свойства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок-лекция, урок-исследование, урок-игра, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка
- самоконтроль
- различные виды разбора
- виды работ, связанные с анализом текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка.
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- Конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего: понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- Создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы интернета;

Формы контроля в 8 классе следующие:

- тест;
- диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС (Федеральный государственный стандарт общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.):

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 8. Развитие смыслового чтения.
 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции).
 12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Нормы оценки знаний/ умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1.ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—110, для VII класса — 110—120, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм,
- в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм,
- в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм,
- **в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,**
- в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII — IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапо- тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «%»

2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200 — 250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350 — 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в

VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОЦЕНКА. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>

«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 — 3—2, 2 — 2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4 — 4, 4 — 6—4, 4—4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке **обучающих работ учитываются:**

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Литература:

1. Егорова.Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М.: ВАКО, 2007.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку . 8 класс.- М.: ТЦ СФЕРА, 2004.
3. Русский язык. 5-11 классы:диктанты/ сост.Г.П.Попова.- Волгоград:Учитель, 2008.
4. Малюшкин.А.Б. Комплексный анализ текста 8 класс., М.:ТЦ СФЕРА, 2013 .
5. Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс.М.: Издательство «Экзамен», 2009.

6. Русский язык 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О.М. Александровой/ авт.-сост. Н. Д. Кадашникова-Волгоград: Учитель, 2011.
7. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей образовательных учреждений/Л. А. Тростенцова, А.И. Запорожец.- М.: Просвещение, 2012.
8. Васильевых И.П. Русский язык. 8 класс. Контрольные работы в новом формате. Москва: Интеллект-Центр, 2011.
9. Гайбарян О.Е. Диктанты с грамматическими заданиями.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Тематическое распределение часов в 8 классе

№ п/п	Разделы, темы	кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 + 1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	6
4	Простое предложение	2 + 2
5	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения	6
6	Второстепенные члены предложения	8 + 2
7	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	8 + 2
8	Однородные члены предложения	10 + 2
9	Обособленные члены предложения	15 + 2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
10	Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия	12 + 2
11	Чужая речь	7 + 2
12	Повторение и систематизация изученного	5 + 2
	итого	102 их них 17 на Р/Р

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

Программа: Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5- 9 классы

Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Москва «Просвещение» 2007

Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Москва «Просвещение» 2011

Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова.

Количество часов по программе – 102

Из них на развитие речи- 17

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	Функции русского языка в современном мире	1	Вводный урок	Знакомство с учебником, его структурой, приложениями, раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, функции русского языка в современном мире. Уметь объяснять термины, называющие функции русского языка, составлять опорные конспекты и пересказывать тексты	Лекция, беседа, работа с учебником	Упр3
Повторение изученного в 5-7кл. (5 + 1 Р/Р)							
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	повторение	Язык как средство коммуникации, нормы русского речевого этикета, его особенности	Знать основные нормы русского литературного языка, назначение знаков препинания. Уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции.	Работа с книгой, упражнения	Упр.10
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок повторения	Типы сложных предложений и средства связи в них	Знать типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении.	Работа с книгой, упражнения	Упр.20

					Уметь определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного, строить схемы сложных предложений.		
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Урок повторения	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Знать условия выбора орфограммы Уметь формулировать правило по схеме, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания.	Работа с книгой, упр-я, тест	Упр25
5	Изложение	1	Урок Р/Р		Знать приёмы сжатия текста Уметь писать сжатое изложение от3-го лица	Работа с текстом	
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	повторение	Трудности при выборе слитного и раздельного написания Не с разными частями речи	Знать и уметь объяснять условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи	Работа с книгой, упр-я, тест	Упр.34
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (6ч.)							
8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний	Углубление представлений о новом разделе-синтаксисе и пунктуации; основные единицы синтаксиса; различие единиц языка по назначению; текст как единица языка	Знать основные разделы языка. Уметь определять основные разделы языка; коммуникативные единицы- текст и предложение; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами	П.6, 7. Упр.42
9	Предложение как единица синтаксиса	1	Урок усвоения нов. знаний	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения	Знать особое свойство предложения (соотнесенность с фрагментами окружающей действительности), коммуникативную функцию предложения Уметь отличать слова, словосочетания от	Работа с книгой, упр-я, сжатое изложение	П.8 Упр.50

					предложения, обозначать границы предложений, сокращать предложенный текст вдвое, лаконично раскрывая основную мысль; писать сжатое изложение		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Урок усвоения нов. знаний	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании; виды словосочетаний.	Знать определение словосочетаний, основные виды словосочетаний, строение предложения; Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, грамотно употреблять в речи.	Беседа, проблемные задания, CD	П.9,10 Упр62, 63.
11	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	Знать виды подчинительной связи Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Беседа, проблемные задания	П. 11 Упр.70
12	Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок усвоения нов. знаний	План синтаксического разбора словосочетания	Знать план синтаксического разбора словосочетания Уметь делать разбор словосочетания	Самостоятельная работа, беседа, синтаксический разбор.	П.12 Упр.72
13	Повторение по теме «Словосочетание»	1	Урок повторения	Систематизация знаний, контроль	Знать строение словосочетаний Уметь вычленять словосочетание из предложения; составлять словосочетания по заданным темам	тест	Упр.69
Простое предложение (2 +2 Р/Р)							
14	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске.виды простого предложения(односоставные и двусоставные)	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств;находить двусоставные и односоставные предложения в тексте	Беседа, работа с книгой,	П.13 Упр75
15	Порядок слов в	1	Урок	Прямой и обратный порядок	Знать основные единицы языка, их	П.14,15	

	предложения. Интонация. Логическое ударение		усвоения новых знаний	слов, логическое ударение в предложении	признаки Уметь выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать текст.	Упр.83	
16-17	Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)	2	Р/Р	Редактирование текста, определение темы, идеи сочинения, составление плана	Знать признаки текста, особенности сочинения-описания Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать мысли в устной и письменной форме.	Работа с текстом, творческая работа	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (бч.)							
18	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Комб	Главные члены предложения; подлежащее и способы его выражения	Знать основные единицы языка, их признаки Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы.	П.17 Упр.93
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	комб	Сказуемое, его основные типы и способы его выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое	Знать основные способы выражения сказуемого Уметь различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица.	П.18, 19 Упр.102
20-21	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие составное сказуемое Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного	Знать основные признаки выражения сказуемого Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица.	П.20, 21 Упр.105, 111
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	комб	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант.	П.22 Упр.116

23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Систематизация знаний, контроль	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Контрольный диктант	
Второстепенные члены предложения (8 + 2 Р/Р)							
24	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение .	1	комб	Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение: прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.	Уметь находить в тексте второстепенные члены, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, диктант	П.23, 24 Упр.130, 131
25	Определение	1	Комб.	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения.	Беседа, работа с книгой, таблица	П.25 Упр.139
26	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Урок усвоения нов. знаний	Приложение как разновидность определения	Знать понятие приложение Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Беседа, работа с книгой	П.26 Упр.142
27-28	Обстоятельство	2	комб	Понятие обстоятельства; обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении	Проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант.	П.27 Упр.159
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок усвоения нов. знаний	План разбора двусоставного предложения	Знать план разбора двусоставного предложения Уметь выполнять синтаксический разбор предложения	тренинг	П.28 Упр.160
30-31	Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.	2	Р/Р	Понятие групповой портрет отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана,	Знать признаки текста, особенности создания описания группового портрета, языковые особенности. Уметь осуществлять выбор и организацию в соответствии с темой, целями, стилем и	Упражнения, составление плана, творческая работа	Упр.163

				определение темы и идеи сочинения	жанром текста сочинения.		
32	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	Повт.	Систематизация знаний по теме	Знать основные нормы русского литературного языка	тест	Упр.169, контр. вопр
33	Контрольный диктант по теме с грамматическим заданием	1	контр	Систематизация знаний, контроль	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Односоставные предложения (8 + 2 Р/Р)							
34	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	Урок усвоения нов. знаний	Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений ;назывные предложения	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений, находить назывные предложения в текстах художественных произведений	Беседа, работа с книгой	П.30,31 Упр.172, 175
35	Определённо-личные предложения	1	Урок усв. нов. знаний	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Знать признаки определённо-личных предложений Уметь находить о/л предложения в текстах художественных произведений	Диктант, беседа, работа с книгой, проблемные задания	П.32 Упр.188
36	Неопределённо-личные предложения	1	Урок усв Нов. знаний	Типы односоставных предложений: неопределённо-личные предложения	Знать признаки н/л предложений Уметь находить н/л предложения в тексте, использовать н/л предложения в различных стилях речи.	Беседа, упражнения, проблемные задания, диктант	П.33 Упр.191
37	Инструкция	1	Р/Р	Особенности составления инструкции	Знать особенности составления инструкции Уметь составлять инструкцию, употребляя в ней односоставные предложения	Упражнения, работа с учебником	Упр.197
38	Безличные предложения	1	Нов. Мат.	Знакомство с безличными предложениями, со способами выражения сказуемого в Б/Л предложениях	Знать признаки б/л предложения Уметь находить б/л предложения в тексте, употреблять б/л предложения для передачи состояния природы и окружающей среды	Упражнения, работа с учебником, сочинение-миниатюра	П.35 Упр.205

39	Рассуждение	1	р/р	Обобщение и расширение представления о рассуждении; прямой и обратный способы доказательств, тезис и антитезис, риторический вопрос	Знать тип речи-рассуждение, отличительные признаки, особенности рассуждения Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений	Работа с текстами, опорный конспект	Упр.209
40	Неполные предложения	1	Нов. мат	Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественной литературы	Знать особенности и функции неполных предложений Уметь находить неполные предложения в тексте, заменять неполные предложения синонимичными полными	Проблемные задания, упражнения, работа с текстами	П.37 Упр.215
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Нов. мат	План синтаксического разбора	Знать и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения	практикум	П.38 Упр.216
42	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Повт.	Систематизация знаний по теме	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Тренинг, контрольные вопросы, тест	Упр.219 Контр. вопросы
43	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Контр.	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Диктант с грамматическим заданием	
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения(10+2)							
44	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения	1	Нов.мат	Понятие об осложнённом предложении. использование предложений с однородными членами в текстах и в речи	Знать об осложнённом предложении Уметь находить однородные члены предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания.	Работа с текстами, упражнения, проблемные задания, диктант	П.39,40 Упр.230, 232
45	Однородные члены	1	комб	Пунктуация при однородных членах предложения	Уметь находить однородные члены в тексте, правильно расставлять знаки	Работа с текстами,	П.41 Упр.239

	предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них				препинания в предложении	проблемные задания	
46	Однородные и неоднородные определения	1	комб	Различие однородных и неоднородных определений	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Работа текстами ,упр., проблемные задания	с П.42 Упр.246
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	комб	Сочинительные союзы и знаки препинания при них	Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами	Работа текстами, проблемные задания, Опорные схемы и таблицы	с П.43 Упр.260
48	Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения	1	р/р	Сравнительная характеристика	Уметь составлять сравнительную характеристику, озаглавливать текст, осуществлять выбор и организацию языковых средств; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.	Работа текстом, творческая работа	с Упр.264 Упр.265
49-50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	комб	Обобщающие слова при однородных членах	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщ. Словами при однородных членах	Работа текстами, проблемные задания, опорные схемы и таблицы.	с П.44 Упр.274
51	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными	1	Комб.	План синтаксического и пунктуационного разбора	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	практикум	П.45,46 Упр.277, 280

	членами						
52	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	Повт.	Систематизация знаний по теме	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и уметь разбирать такие предложения по членам; составлять схемы, находить в тексте	Работа с текстами, проблемные задания, схемы.	Контрольные вопросы, упр.286
53	Диктант по теме (с грамматическим заданием)	1	Контр.	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	РНО	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Работа над ошибками	Упр. 285
55	Сжатое изложение	1	Р/Р	Приёмы сжатия текста	Уметь владеть приёмами сжатия текста и писать сжатое изложение	Творческая работа	
Обособленные члены предложения (15 + 2 Р/Р)							
56	Понятие об обособлении	1	Нов мат	Обособленные члены предложения., их роль в речи	Знать, что такое обособление (термин)	Упражнения, проблемные задания	П.47 Упр.290
57	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	комб	Общие условия обособления определений	Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями	Проблемные задания, схемы, таблицы.	П.48 Упр.294 С137-140
58-59	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	2	комб	Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений	Знать правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме.	Рассказ, беседа, работа с книгой, опорные записи	П.48 С141-143, упр298, 300
60-61	Рассуждение на дискуссионную тему	2	Р/Р	Тип речи - рассуждение	Знать отличительные признаки и особенности рассуждения Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых	Беседа, Творческая работа	Упр302 или 304

					явлений.		
62-63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Нов мат	Правила обособления приложений	Знать правила обособления приложений Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления	Упражнения, проблемные задания, схемы, таблицы	П.50 Упр.308 310
64-65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	комб	Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных д.о. и деепричастием. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств, определять границы д.о.	Тест. Упражнения, схемы и таблицы	П.51 Упр.319 Упр321
66-67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Нов. мат	Понятие об уточняющих членах предложения	Знать правило обособления уточняющих членов предложения Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Тестирование по теме, упражнения, опорные схемы и таблицы, мини-сочинение	П.52 Упр.325 328
68	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1	Нов мат	Планы разборов	Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений	практикум	П.53, 54 Упр.331 333
69-70	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	2	Повт.	Проверка знания материала по теме	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила; производить синтаксический и пунктуационные разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Работа с текстами, тест	Контр. Вопросы с.162, упр.338
71	Диктант с грамматическим заданием по теме	1	контр	Систематизация знаний, контроль	Знать и уметь применять изученные орфограммы, осуществлять самоконтроль	Контрольный диктант	

	«Обособленные члены предложения»						
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Работа над ошиб	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками	Упр.340 (341)
Слова, грамматически не связанные с членами предложения							
Обращение (2ч)							
73-74	Обращение. Назначение обращения. Знаки препинания при обращении	2	комб	Сведения об обращении: назначение обращений, обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания, употребление обращений.	Уметь находить обращения в тексте, употреблять их с учётом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания, находить обращения в текстах худ-ной литературы.	Упражнения, тренинг, практикум	П.55-58 Упр346, 347 Упр.352
Вводные и вставные конструкции (10 + 2 Р/Р)							
75-76	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2	Нов. Мат.	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Знать понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания приводных словах, использовать в речи вводные слова и предложения с учётом содержания стиля высказывания	Работа с текстами, проблемные задания, упражнения	П.59, 60 Упр367, 369
77-78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Нов. мат	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	Знать выделительные знаки препинания Уметь находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения	Выборочная работа с текстами, проблемные задания, диктант.	П.61 Упр377
79	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Нов мат	Вставные конструкции	Знать и уметь правильно ставить знаки препинания при вставных конструкциях(тире, скобки), правильно	Выборочный диктант, упражнения,	П.62 Упр.386

					употреблять вставные конструкции в устной и письменной речи.	публичное выступление	
80	Междометия в предложении.	1	Нов. мат	Междометия-«эмоциональные сигналы» выделительные знаки препинания при междометиях	Знать выделительные знаки препинания при междометиях, уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них.	Упражнения, практикум	П.63 Упр392
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Нов. мат	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Упражнения, тренинг, практикум	П.64 Упр395 398
82	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»	1	комб	Проверка знания теоретического материала по теме	Знать правила постановки знаков препинания Уметь применять изученные правила, производить синтаксический и пунктуационные разборы, различать вводные слова и предложения.	Работа с текстами, тестирование	Контр. Вопр. С.189 упр400 401
83	Диктант с грамматическим заданием по теме	1	контр	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	диктант	
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Раб. Над. ошиб	Анализ контрольного диктанта, ликвидация пробелов	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками	
85-	Сочинение-	2	Р/Р	Тип речи-рассуждение	Уметь писать сочинения рассуждения	Творческая	

86	рассуждение					работа	
Чужая речь (7 + 2 Р/Р)							
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Нов. мат	Понятие о чужой речи	Знать понятия чужая речь, комментирующая часть. Уметь распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем.	Упражнения, тренинг, практикум	П.65,66 Упр.402
88	Прямая и косвенная речь	1	комб	Отличие прямой речи от косвенной	Знать об отличии прямой речи от косвенной, о постановке знаков препинания с прямой речью	Упражнения, практикум	П.67, 68 Упр.406
89	Прямая речь	1	комб	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Уметь находить предложения с прямой речью в текстах, расставлять знаки препинания в предложениях с пр.речью, разорванной комментирующей частью, самостоятельно строить схемы предложений с пр.речью.	Работа с текстами, проблемные задания, упражнения	П. 69 Упр.412
90	Диалог	1	Р/Р	Составление диалогов	Уметь составлять диалоги и записывать их, находить диалоги, соответствующие схемам; объяснять знаки препинания, перестраивать диалог в прямую речь	Работа с текстами, проблемные задания, творческая работа	П.70 Упр.417
91	Рассказ	1	Р/Р	Рассказ с диалогом	Знать особенности текста в жанре рассказа. Уметь перерабатывать текст в рассказ с диалогом	Выборочная работа с текстами	Упр.421
92	Цитата	1	Нов мат	Способы передачи чужой речи. Цитата- дословная выдержка из чужой речи	Знать о способах передачи чужой речи Уметь составлять и записывать предложения с цитатами, находить цитаты в тексте	Работа с текстами, проблемные задания	П.72 Упр.429
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Нов мат	Образец устного и письменного разбора предложений с чужой речью	Знать и уметь выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью.	тренинг	С.208-209 Упр.431
94	Повторение по теме «Чужая	1	повт	Проверка знания материала, обобщение изученного	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и	Упражнения, тест	Упр.433

	речь»				косвенной речью. Уметь применять изученные правила, производить разборы.		
95	Диктант с грамматическим заданием по теме «Чужая речь»	1	контр	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	диктант	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 + 2 Р/Р)							
96	Синтаксис и морфология.	1	повт	Роль различных частей речи	Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями, графически указывать члены предложения	Работа с текстами, упражнения, тест	Упр.435
97	Синтаксис и пунктуация	1	повт	Систематизация знаний изученных языковых явлений	Знать изученные языковые явления, условия постановки знаков препинания Уметь анализировать словосочетания и простые предложения	Беседа, упражнения, самостоятельная работа	Упр441
98	Синтаксис и культура речи	1	комб	Три составляющие компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный	Знать, что основа культуры речи - соблюдение норм русского литературного языка Уметь предупреждать синтаксические ошибки.	Практикум, словарная работа, тест	
99	Синтаксис и орфография	1	комб	Связь синтаксиса и орфографии.	Знать основные нормы русского языка Уметь применять изученные правила и приёмы	Диктант, упражнения, таблицы	Упр.452
100	Контрольный диктант за год	1	контр	Проверка, оценка знаний учащихся		диктант	
101-102	Итоговая работа по развитию речи	2	Р/Р	Комплексный анализ текста	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста; выполнять его комплексный анализ.	Комплексный анализ текста по плану	