

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1179»

---

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» августа 2017 года  
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык для дошкольников»**

**Направленность: Социально-педагогическая  
Уровень программы: Ознакомительный  
Возраст учащихся: 5-6  
Срок реализации программы: 1 года**

---

Педагог дополнительного образования

/Конькова Ю.А./

**Согласовано**  
методист ДОД  
/Кириенко Г.Н./

Москва  
2017/2018 учебный год

### Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	
2. Возрастные особенности детей.	
3. Структура занятия	
4. Ожидаемые результаты	
5. Механизм оценивания результатов реализации программы	
6. Учебно-тематический план	
7. Содержание программы	
8. Методическое обеспечение	
9. Материально-техническое оснащение	
10. Дидактические материалы	
11. Список рекомендуемой литературы	

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе УМК «Kid's Box» Starter под редакцией Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона. Этот учебник был специально разработан как учебное пособие по подготовке к YLE (Cambridge English: Young Learners Test).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена на** формирование первичных навыков бытового общения на иностранном языке, а также на преодоление языкового барьера и знакомство с культурой другой страны. Также в процессе обучения английскому языку уделяется внимание развитию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность** данной программы заключается в развивающем обучении детей среднего и старшего дошкольного возрастов английскому языку, базирующемся на коммуникативном подходе.

**Новизна** программы состоит в том, что обучение иностранному языку приобретает цели: адаптации к иностранному языку, сравнению явлений родного и английского языков, развитию готовности к общению с другими людьми. Важным аспектом обучения является приобщение детей к «микросреде» культуры, фоновым знаниям их сверстников за рубежом, к особенностям повседневного опыта, национальных традиций в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом. Данный аспект достигается посредством усвоения лексических и фразеологических единиц с учётом национально-культурной специфики их значений и употреблений, а также знакомства со специально отобранным страноведческим материалом (например, празднование Нового года, Рождества у себя в стране и за рубежом; игры, в которые играют сверстники в стране изучаемого языка; Возрастные особенности детей. детский фольклор - песни, стихи, сказки; традиции и обычаи и др.). Представленная программа позволяет усилить мотивацию к изучению иностранного языка и повысить эффективность обучения за счёт того, что обучающийся использует новый язык не только в искусственно создаваемых ситуациях, но и в своей реальной жизни.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа решает задачу адаптации детей дошкольного возраста к английскому языку, то есть признание возможности существования мира людей, говорящих на языке, отличном от их родного. Подобная стрессообразующая ситуация способна вызывать фрустрацию, результатом которой может оказаться отказ от занятий, а в более старшем возрасте психологическая «неспособность» к изучению иностранных языков. Представленная программа способствует формированию позитивного эмоционального отношения к предмету обучения, что, на фоне создания педагогом ситуаций безусловной успешности всех

участников группы, приводит к созданию устойчивой мотивации к изучению английского языка.

**Целью** программы является развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку через адаптацию обучающихся к английскому как иностранному языку.

**Обучающие задачи:** аудирование, говорение.

- Дать знания о мире, страноведческие знания;
- Научить воспринимать речь, понимать учебный материал, понимать на слух высказывания на языке;
- Научить понимать смысловозначительную роль звуков;
- Научить детей переносить известный материал в новые игровые ситуации;
- Научить отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласие (несогласие);
- Научить выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать произвольное внимание и запоминание;
2. Развить умение естественного общения с педагогом;
3. Развивать умение ориентироваться в изменяющихся ситуациях общения, используя лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;
4. Формировать конструктивно-преобразующий характер активности;
5. Сформировать адекватную возрасту самооценку.

**Воспитательные задачи:**

1. Прививать ценности не только своей культуры, но и культуры других народов;
2. Воспитывать культуру общения - нормам поведения, научить их слушать собеседника, прививать культуру речевого поведения;
3. Помочь осознать свои возможности и достоинства.

**Возраст обучающихся:** 5 - 6 лет. Наполняемость группы не более 10 человек.

**Срок реализации:** 1 год.

**Отличительные особенности**

Отличительной особенностью предлагаемой программы является последовательное использование материала для введения детей среднего и старшего дошкольного возраста в мир английского языка, развитие мотивированности к продолжению изучения иностранных языков.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Структура занятия** (длительность – 35 мин)

На организационный этап отводится 5 минут:

- сбор детей;
- подготовка к занятию;
- подготовка рабочих мест детей.

Артикуляционная гимнастика – 3 минуты.

Гимнастика для кистей рук и пальчиков – 2 минуты.

Основная часть – 20 минут:

- объяснение материала;
- практическая часть работы.
- игровая часть.

Приведение в порядок рабочего места и подведения итогов занятия – 5 минут.

**Занятие** – основной объем занятий проводится по урочной системе, когда обучающиеся занимают привычные места в аудитории.

**Игра** – форма отработки и закрепления пройденного материала, способ улучшения взаимоотношений в группе, возможность урегулировать конфликтные ситуации, повысить положительный эмоциональный фон в группе.

**Беседа** – одна из форм реализации воспитательных задач программы. В беседе дети имеют возможность сами сформулировать правила. В развивающей беседе педагог активно использует зону ближайшего развития ребенка и дает ему возможность развивать творчество и исследовательскую деятельность.

**Рассказ** – дети среднего и старшего дошкольного возраста любят слушать сказки. Эмоциональный, артистичный рассказ педагога в форме волшебной сказки с элементами интерактивного участия способствует наиболее успешному введению нового материала.

**Рисование** – форма, используемая при всех видах деятельности как способ визуального осмысления предложенной информации.

**Викторина** – форма оценки результативности образовательного процесса, позволяющая реализовать все виды задач (в том числе воспитательные и развивающие) в игровой форме, имеющей положительную эмоциональную окраску.

**Праздник** – форма закрепления и расширения страноведческого материала, способствующая решению всего поля образовательных задач программы.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

1. Понимать обращение педагога, лексику классного обихода.
2. Знать названия животных, членов семьи, английские имена, части тела.
3. Уметь пользоваться глаголами движения,
4. Знать цвета, описательные прилагательные.
5. Уметь рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет, любит делать.
6. Понимать предлоги направления.
7. Уметь задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала.

8. Чувствовать свою успешность в группе.
9. Знать счёт от 1 до 10.
10. Представление о культуре других стран.

### **Механизм оценивания результатов реализации программы**

При реализации предлагаемой программы используются формальные и неформальные формы оценки работы ребенка. Оцениваются следующие показатели освоения программы:

- Умение описывать внешность животного,
- Знание порядковых числительных от 1 до 10,
- Умение рассказывать о ежедневной рутине,
- Знание грамматического материала, умение пользоваться им,
- Умение составлять короткое высказывание в настоящем времени,
- Знание лексики,
- Знание праздников англоязычных стран, традиций и обычаев их празднования.

Формальное оценивание предусматривает подсчет баллов при тестировании, присвоение мест на викторинах и конкурсах, использование стикеров и наклеек при проверке работ, выделение ошибок и недочетов контрастным цветом. Неформальное оценивание касается свободных заметок педагога на полях работ, его рекомендаций в конце работы, устные рекомендации по улучшению и углублению ЗУНов.

В предлагаемой программе не предусматриваются прямые приемы контроля, то есть дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Оценки детям не выставляются. Содержательная оценка предполагает доброжелательное отношение к обучающемуся как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленное на решение задачи (даже если они не дали положительного результата), конкретный анализ трудностей, стоящий перед ребенком, и допущенных им ошибок, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общая положительная оценка необходима потому, что дети не отделяют на начальном этапе обучения оценку выполнения задания от оценки себя в целом.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Контроль проводится при окончании изучения материала каждой темы. Характер предлагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает и психологические особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по говорению, аудированию.

Контроль производится регулярно по прохождении каждой темы календарно-тематического планирования в виде тестирования, устных работ. Ежемесячно проводятся страноведческие праздники.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

**Самостоятельная работа** – проводится по завершении каждой темы учебно-тематического плана в соответствии с пройденным материалом. Репродуктивная форма.

**Рисунок** – форма подведения итогов, осуществляется на основе материала тем учебно-тематического плана.

**Викторина или участие в театрализованном представлении** – проводится в устной форме 4 раза в год.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теоретичес- ких	Практичес- ких	Всего
1.	Вводное занятие. Dear friends!	1	-	1
2.	Приветствие. Hello! Module 1	1	6	7
3.	Мой класс. My Class! Module 2	1	5	6
4.	Мои цвета. My Colours! Module 3	1	5	6
5.	Мой дом. My Toys! Module 4	1	5	6
6.	Мои игрушки. My House! Module 5	1	5	6
7.	Моё тело. My Body! Module 6	1	6	7
8.	Моя еда. My Animals! Module 7	1	6	7
9.	Мои животные. My Food! Module 8	1	6	7
10.	Праздники	8	8	16
11.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	17	54	72

## Содержание программы

№ Урока/ Lesson	Модуль Module	Тема занятия Lesson Theme	Краткое содержание занятия Lesson Content	Дополнительные материалы к занятию Materials	Количество учебных часов в модуле Hours
1	Module 1 Hello	Hello everybody	In this lesson the students will learn understand: -Hello! Who is this? This is ... Open/close your book Goodbye Yes/No My name is ... Numbers from 1-3  Listen to the Hello song	Большой постер с героями Бумажные фигурки Карандаши/фломастеры Бумага Аудиозапись песни	
2	Module 1 Hello	Hello! Let's sing!	In this lesson the students will learn understand: Magic forest Magic friends How to introduce a new friend to somebody (working with the material – lesson 1)  Listen and learn the	Большой постер с героями Аудиозапись песни	



			Hello song		
3	Module 1 Hello	Happy Birthday!	In this lesson the students will learn understand: Birthday candles, Happy Birthday! How old are you? Numbers from 4-10 Who is this?  Listen and learn the song "Happy Birthday"	Большой постер с героями Аудиозапись песни Карандаши/фломастеры Бумага Цветные карточки	
4	Module 1 Hello	Hello! How old are You?	In this lesson the students will learn understand: How old are you? Numbers from 4-10  Listen to the story about Maskman  Listen and learn the song	Большой постер с героями Аудиозапись Цветные карточки	
5	Module 1 Hello	Color the world!	In this lesson the students will learn	Большой постер с героями Аудиозапись	

			<p>understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sun, sky, trees, a oranges, frog, flow</li> <li>- What color is the sun/sky/trees?</li> <li>-It is green/blue/or</li> <li>- What is your favourite colour?</li> </ul>	<p>Цветные карточки Карандаши/фломастеры Бумага</p>	
6	Module 1 Hello	Storyland	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What color is the sun/sky/trees?</li> <li>-It is green/blue/or</li> <li>- What is your favourite colour?</li> </ul> <p>How old are you? Numbers from 4-10</p>	<p>Большой постер с героями Аудиозапись Карточки</p>	
7	Module 1 Hello	Checkpoint Let's review, let's play!	<p>This is the last less in Module 1 In this lesson the students will review the previous material</p>	<p>Большой постер с героями Аудиозапись Цветные карточки Карандаши/фломастеры Бумага Карточки с овощами Распечатка с контрольной работой</p>	

					7
8	Module 2 My Class	My Schoolbag	In this lesson the students will learn understand: -Schoolbag, pencil book, pen, rubber, pensile, case - Show me red/ rubber/bag/ pensile - It is a book! - What is in your b -Let's have a look!	Большой постер с героями Аудиозапись Цветные карточки Карандаши/фломастеры Бумага Карточки со школьными принадлежностями	
9	Module 2 My Class	Numbers	In this lesson the students will learn understand: -Let's count - How many? - Numbers 1-10 -Two flowers/ four rubbers etc.  Review: Schoolbag, pensile book, pen, rubber, pensile, case	Большой постер с героями Аудиозапись Карточки с числами	
10	Module 2 My Class	Storyland	In this lesson the students will learn understand: How many Time for school What's this?	Большой постер с героями Аудиозапись Карточки с числами Карточки со школьными принадлежностями	

			It's a  Listen to the story about Maskman and his friends		
11	Module 2 My Class	Living and non-living things	In this lesson the students will learn understand: -Living things -Non-living things -eat, breath, have babies, grow, grow -ant, bat, tree  We are preparing the storyland	Большой постер с героями Карточки с лексикой Цветные карточки Карандаши/фломастеры Пластилин	
12	Module 2 My Class	Shapes	In this lesson the students will learn understand: Shapes: triangle, circle, square  Listen to the story about Giant and his seed	Большой постер с героями Аудиозапись Карты с формами	
13	Module 2 My Class	Chekpoin Let's review let's play!	This is the last lesson in Module 2 In this lesson the students will review the previous material	Большой постер с героями Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага  Распечатка с контрольной работой	

					6
14	Module 3 Colours	Colours	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>What is your favourite colour?</p> <p>Who is this?</p> <p>What colour is this?</p> <p>Colors: red, blue, green, yellow, pink, orange</p> <p>Listen and learn the song "Colour my world"</p>	<p>Большой постер с героями</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Все флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	
15	Module 3 Colours	Color the world!	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>- Sun, sky, trees, and oranges, frog, flowers</p> <p>- What color is the sun/sky/trees?</p> <p>-It is green/blue/orange</p> <p>- What is your favourite colour?</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Все флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	
16	Module 3 Colours	Storytime	<p>Listen to the story about Maskman and his friends</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Все флэшкарточки</p>	
17	Module 3 Colours	Listen! Colour!	<p>What is your favourite colour?</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Все флэшкарточки</p>	

			favourite colour? Who is this? What colour is this? Colors: red, blue, green, yellow, pink orange	Карандаши/фломастеры Бумага	
18	Module 3 Colours	My family colours!	Family: Mom, dad, brother sister. Family tree  Sing Family song Sing Colour Song	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Видеоматериалы	
19	Module 3 Colours	Colour my World	Listen to the story answer the questions Draw your own story	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Видеоматериалы	
20	Module 3 Colours	Checkpoint Let's review let's play!	This is the last lesson in Module 2 In this lesson the students will review the previous material	Большой постер с героями Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага  Распечатка с контрольной работой	
					7
21	Module 3 My House	My Home	In this lesson the students will learn understand: What color is the	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага	

			<p>door/roof etc</p> <p>Parts of the house: house, door, roof, floor, window, wall</p> <p>This is a roof/door</p> <p>The window/door/ is green/blue/yellow</p> <p>Listen to the new song</p>	<p>Картонный макет дома</p> <p>Пластилин</p>	
22	Module 3 My House	My Home Inside the house	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>What is this?</p> <p>Where is the pencil?</p> <p>Where is Maskman?</p> <p>Furniture: table, chair, bed, cupboard</p> <p>It is a table</p> <p>This is my chair. It is red</p> <p>Maskman is on the table</p> <p>Maskman is in the cupboard</p> <p>Listen to the new song and learn it</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Все флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p> <p>Картонный макет дома</p>	
23	Module 3 My	Storyland	<p>In this lesson the students will learn</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p>	

	House		<p>understand:</p> <p>-What is in your house?</p> <p>-Who is this?</p> <p>-What is this?</p> <p>-Where is...?</p> <p>-This is my table</p> <p>-Where is Maskman?</p> <p>-Wake up Maskman!</p> <p>Listen to the story about Maskman</p>	<p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	
24	Module 3 My House	Animal ho	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>-This is a doghouse/birdhouse etc</p> <p>-dog, fish, bird, cat</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	
25	Module 3 My House	Disney's heroes and their houses	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>Uk, USA, German Russia</p> <p>Belle, Hansen, Gre</p> <p>Pocahontas, Jack</p> <p>Look at Belle's ho</p> <p>Look at the roof</p> <p>It is in the</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	



			cupboard		
26	Module 3 My House	Storyland	<p>This is the last lesson in Module 3</p> <p>In this lesson the students will review the previous material</p> <p>In this lesson the students will learn to understand:</p> <p>-hold, come</p> <p>Listen to the story</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Распечатка с контрольной работой</p>	
					6
27	Module 4 My Toys	My Toys	<p>In this lesson the students will learn to understand:</p> <p>Toys: doll, ball, car, train, plane, teddy</p> <p>Here is a doll/ball</p> <p>I have a got a red teddy/blue train etc</p> <p>What have you got</p> <p>Listen to the new songs</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Игрушки</p>	
28	Module 4 My Toys	Count your toys and your things  Let's play	<p>In this lesson the students will learn to understand:</p> <p>Numbers 1-10</p> <p>I have got a ...</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Игрушки</p>	

		games	Count six pencils -What is it? Is it a train?		
29	Module 4 My Toys	Storyland	In this lesson the students will learn understand: -Where is the ball? -It is in the tree -I have got a doll  Listen to the story about the character playing with their	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки	
30	Module 4 My Toys	Toys around the World	In this lesson the students will learn understand: -UK, China, Russia -Toys, yo-yo, Matreshka -I have got a big cat	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки	
31	Module 4 My Toys	Let's play!	This is the review lesson: Let's talk about our favourite toys	Распечатка с контрольной работой	
32	Module 4 My Toys	Storyland	Listen to the story about Maskman This is the last lesson in Module 4 In this lesson the students will review the previous material	Аудиозапись Распечатка с контрольной работой	

					6
33	Module 5 My Body	My face	In this lesson the students will learn understand: -Parts of the face: nose, lips, ears, mouth, tongue -He has got one mouth, two eyes etc -Look at me!  Listen to the song	Аудиозапись Флэшкарточки	
34	Module 5 My Body	Wash your face	In this lesson the students will learn understand: -Woody is dirty -Shampoo, brush, soap, toothpaste -Now Woody is clean -Wash your head, wash your head etc  Listen to the song learn it	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки	
35	Module 5 My Body	Storyland	In this lesson the students will learn understand: -Who is this? -What is this? -Lovely flowers -Thank You	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки Картинки с героями	

			-You have got big eyes!  Listen to the story about Wolf		
36	Module 5 My Body	Animal fac	In this lesson the students will learn understand: -This is a cat -It has got small eyes -Cat, dog etc	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки Картинки с героями	
37	Module 5 My Body	Let's draw	In this lesson the students will learn understand: What colour? What is this? He has got yellow Look at Maskman	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага	
38	Module 5 My Body	Storyland	Listen to the story	Аудиозапись	
39	Module 5 My Body	Let's play	This is the last lesson in Module 5 In this lesson the students will review the previous material Playing different games  Tell us about your	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Распечатка с контрольной работой	

			<p>animal</p> <p>Sing the song together</p>		
					7
40	Module 6 My Food	My food	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>-Food: bananas, egg, milk, sandwich, biscuits, cheese</p> <p>-I like bananas</p> <p>-Give me some chocolate</p> <p>Look!</p> <p>Listen to the new song</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p>	
41	Module 6 My Food	I like it!	<p>In this lesson the students will learn understand:</p> <p>-What is your favorite food?</p> <p>-Is it eggs?</p> <p>-Food: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola</p> <p>-My turn!</p> <p>-I like... Yummy!</p> <p>-I don't like... Yucky!</p> <p>Picnics are yummy</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p>	

			-Come on everyone!		
42	Module 6 My Food	Storytime	In this lesson the students will learn understand: -Who is this? -Let's have a picnic -Yum!  Listen to the story about characters having a picnic	Аудиозапись Флэшкарточки	
43	Module 6 My Food	We get it from...	In this lesson the students will learn understand: -We get apples from tree -apples, milk, eggs cheese, bananas, c tree, chicken	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	
44	Module 6 My Food	Draw your favourite f	In this lesson the students will learn understand: -Does Maskman like ice-cream? -Do you like ice-cream, Maskman?  Let's draw our favourite food and	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	

			discuss it		
45	Module 6 My Food	Food around the World	In this lesson the students will learn understand: -UK, Russia, USA China -Do you like tea? -I like apples	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	
46	Module 6 My Food	Storyland	Listen to the story	Аудиозапись Флэшкарточки Распечатка с контрольной работой	
					7
47	Module 7 My Animals	Animals	In this lesson the students will learn understand: -What is this? How many cows? -Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse -Look! Two yellow, green etc cows/dogs etc -This is a cat -The cat goes miaow!  Listen to the new song	Аудиозапись Флэшкарточки с животными Бумага	

48	Module 7 My Animals	What we c do??	In this lesson the students will learn understand: -What can you do? -A bird can fly -Actions: jump, climb,fly,run -I am a horse and I jump -It is a bat, it can fly!  Listen and learn th song	Аудиозапись Флэшкарточки с животным	
49	Module 7 My Animals	Storytime	In this lesson the students will learn understand: -Let's play -Can you swim? -Who's this?  Listen to the story	Аудиозапись Флэшкарточки с животным Карандаши/фломасте Бумага	
50	Module 7 My Animals	What we c do??	In this lesson the students will learn understand: -What can you do? -A bird can fly  Listen and learn th song	Аудиозапись Флэшкарточки с животным Карандаши/фломас Бумага Игрушки Пластелин	
51	Module 7 My Animals	Animals at farm!	In this lesson the students will learn understand: -How many anima are there at the farm	Аудиозапись Флэшкарточки с животным Карандаши/фломаст Бумага Игрушки	







			-Willow says, jump! -Yes, I can/ No, I can't -This is my farm! Look!  Listen and learn the song	Пластилин	
52	Module 7 My Animals	Animals of World!	In this lesson the students will learn and understand: -Australia, Peru, China, Russia -koala, lama, panda	Аудиозапись Флэшкарточки с животными Карандаши/фломастеры Бумага	
53	Module 7 My Animals	Storyland	Listen to the story	Аудиозапись Флэшкарточки Распечатка с контрольной работой	
					7
54-70	Theater Module	Theater Time	This lesson will be preparation classes “Holiday Theater” -New Year -Mother’s Day -Fairytale -Christmas	Аудиозапись Флэшкарточки с чувствами животными Карандаши/фломастеры Бумага Театральные костюмы	16
70-72	Check- point				2
					Итого:  <b>72</b>

--	--	--	--	--	--

### Методическое обеспечение

На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приемы обучения. Учебное занятие проводится как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов:



  Словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом)).



  Работа с учебником и книгой или распечатанными демонстрационными материалами.



  Методы практической работы: упражнения, графические работы.



  Метод наблюдения (зарисовка, рисунки).



  Исследовательские методы (эксперименты).

  Метод проблемного обучения (эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемных учащимися: поиск, отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц)).

  Методы программированного обучения (самостоятельное изучение определенной части учебного материала; выбор между правильным и неправильным ответом).

  Проектно-конструкторские методы (художественное конструирование; создание произведений декоративно-прикладного искусства).

  Метод игры (Игра - ведущий вид деятельности у детей. Через игру ребенок познает мир. Игра – особый вид обучения, в котором максимально реализуется ситуация успеха).

  Наглядный метод обучения (немаловажную роль играет и наглядность восприятия.). Дидактический материал должен быть красочным, заметным, а главное – понятным и доступным.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуниктивно-деятельностного подхода. Реализация этого подхода включает в себя не только постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и обучению иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. Кроме игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, а также конструирование и ручной труд, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т.д.).

В течение первого месяца предусматривается организация так называемого допродуктивного периода, или «периода молчания» (первые 8 занятий), в ходе которого дети слушают речь педагога, учатся понимать элементарные просьбы, команды, обращения педагога и выполнять соответствующие действия. Последующие занятия организованы таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений. Каждое занятие предполагает использование разнообразных приемов обучения, например бесед педагога с детьми, которые не только настраивают детей на включение совместной деятельности, но и, в первую очередь, учат детей внимательно вслушиваться в речь педагога и понимать его, привлекать имеющиеся знания (усвоенный языковой материал) для ответа на вопросы. Различные приемы и разнообразные задания, основанные на выполнении детьми разных видов деятельности, в структуре занятий позволяют поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

В процессе обучения необходимо использовать не только иностранный язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное. Речь педагога на первоначальном этапе будет представлять собой сочетание обоих языков, а на более поздних этапах постепенно сводится к использованию только иностранного языка как средства общения.

1. Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.
2. Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.
3. Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.
4. Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).
5. Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.

6. Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».
7. Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
8. Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

#### ***Методическое обоснование постановки цели программы.***

В течение всего времени существования человечества люди стремились познать окружающий мир. Но возможности каждого человека, да и общества в целом объективно ограничены. Поэтому познание мира в целом всегда заменялось построением различных моделей, в той или иной степени правильно отражающих ту или иную сторону жизни, тот или иной процесс. В зависимости от этой личной модели складываются стереотипы поведения, принимаются решения. При этом личная модель мира одного человека, живущего в одних условиях, может оказаться совершенно бесполезной и даже вредной для другого человека, в других условиях.

Современный образовательный контекст отражает новый взгляд на взаимосвязь образования и культуры, выступающий в качестве универсального механизма формирования личности, способной взаимодействовать на равноправной основе с представителями своей и другой национальности, умеющей критически мыслить и ценить духовное и материальное богатство родной и иноязычной культуры. Возникла необходимость дополнить традиционное овладение коммуникативными умениями интеркультурно оправданным, гуманистически ориентированным содержанием.

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. Доска для наглядного материала;
2. Набор мягких игрушек (разные животные на каждого ребенка в группе);
3. Наборы букв и цифр;
4. Мяч резиновый;
5. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей.
6. Комплект учебных географических карт (мира, Великобритании, Америки, Лондона)
7. CD/DVD player.
8. Настольные игры на изучаемом языке: “Scrabble”, “Twister”

### Дидактические материалы

1. Авторские дидактические разработки: Наглядный материал по темам: картинки, схемы, таблицы
2. Постеры и плакаты
3. Комплект УМК «Kid's Vox» Starter под редакцией Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона.
4. УМК «Маззи» и «Маззи возвращается» издательства BBC
5. Сценарии праздников: «Канун Дня всех Святых», «День Благодарения», «Рождество», «Новый год», «День мамы», «Праздник дня рождения», «Майский день», «Пасха», «День семьи».

### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Амонашвили Ш.Ф. «Здравствуйте, дети!» - М., 1986.
2. Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. «Английский язык: Учебник для 1,2,3 кл. школы с углубл. изуч. англ. яз.» - 2-ое изд. - М.: Просвещение, 1997.
3. Adelaide Holl, Linda Sedel «Thinking, Reading and doing». The Rainbow Works, USA.
4. Beverly Dryden, Barbara McDermitt, Virginia Mickish «Language. Skills and Use». - Scott, Foresman and company. Editorial Offices: G/en view, Illinois.
5. Вавилова Н.Г. «Как общаются англичане». М., «Вече», 1997
6. Ваулина И.И., Фрейдина И.Л. «Английский язык для студентов факультетов дошкольников» М., из-во «Высшая школа», 1994.
7. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М.: Молодая гвардия, 1987.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., «МАСС МЕДИА», 1995.
9. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. - М.: АГРАФ, 1997.
10. Дьяченко О.М., Агаева В.Л. Чего на свете не бывает? М.: Просвещение, 1991.
11. Клементьева Т. «Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн.1». - М.: Дрофа - Олимп, 1995.
12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. «Настольная книга учителя английского языка». Минск, «Вышэйшая школа», 1997
13. Mendus S. Introduction // Justifying toleration: Conceptual and historical perspectives / Ed. by S. Mendus. Cambridge, 1988.
14. Овчарова Р.В. "Практическая психология в начальной школе" М.:ТЦ Сфера, 2001.
15. «Old Favorites For All Ages» («Старые добрые друзья»). М., 1993
16. Программы образовательных учреждений Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков, изд-во «Просвещение» 2000.

- 17.Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2000.
- 18.Тинановская Н.А. «Взгляд на англоговорящие страны». Тула, «Автограф», 1998.
- 19.Horton J. Liberalism, multiculturalism and toleration // Liberalism, multiculturalism and toleration / Ed. by J. Horton. Macmillan, 1993.

### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Virginia Evans, Round – up English Grammar Practice, New Edition 1, 2, 3.
2. Амонашвили Ш.Ф. «Здравствуйте, дети!» - М., 1986.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., «МАСС МЕДИА», 1995.
4. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. - М.: АГРАФ, 1997.
5. Клементьева Т. «Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн.1». - М.: Дрофа - Олимп, 1995.
6. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2000.
7. УМК Галины Доля «Счастливый Английский» с аудиокассетами
8. Комплект УМК «Kid’s Vox» Starter под редакцией Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона.

### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Комплект УМК «Kid’s Vox» Starter под редакцией Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона.
2. УМК “Wonderland” Pre-junior, Christiana Bruni, Susannah Reed, Изд-во Longman
3. УМК “Primary Grammar”, Изд-во Longman