



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А Телефон: (499) 374-11-31,
(499) 374-13-01

Email: sk31@edu.mos.ru

Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Сереткина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с НОДА и УО
по математике для 3в класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 5 часов
Учитель: Пономаренко Людмила Николаевна
Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Математика» для 3В класса ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, включённой в сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.: Просвещение, 2012. Программа рассчитана на один год обучения (на 165 часов). Данная программа предназначена для работы с обучающимися 3 класса, с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика. 3 класс», автор: Эк В.В., - Москва, «Просвещение», 2012г., а также рабочая тетрадь «Математика» 3 класс, в 2 ч. Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике предназначена для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- овладение элементарными основами математических знаний и способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития обучающихся на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

2. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 3 классе выделяется - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- откладывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания письменных работ обучающихся

Комбинированные работы

«5»- вся работа выполнена без ошибок

«4»- 2-3 негрубые ошибки

«3»- решены простые задачи, но не решена составная, или решена 1 из 2 составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2»- не решены задачи, но сделаны попытки их решить, выполнено менее половины других заданий

Примеры и другие задания, без задач

«5»- все задания выполнены правильно

«4»- 1-2 негрубые ошибки

- «3»- 1-2 грубые ошибки и 3-4 негрубых
 «2»- 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых
 «1»- допущены ошибки в выполнении большей части заданий

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных)
- неумение правильно выполнять измерения и построение геометрических фигур

Негрубые ошибки

- ошибки в списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий
- нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, за исключением написания слов и словосочетаний сугубо математических (названия компонентов и результатов действий, величин и т.п.)

5. Тематическое планирование

1	Второй десяток. Нумерация
2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
3	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.
4	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
5	Умножение и деление.
6	Сотня. Нумерация.
7	Меры длины.
8	Меры времени.
9	Окружность. Круг.
10	Углы.
11	Числа, полученные при счете и при измерении.
12	Деление на равные части. Деление по содержанию.
13	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.
14	Порядок арифметических действий.
15	Повторение.
16	Административный контроль.
17	Итоговые контрольные работы и работа над ошибками.
18	Повторение по завершению учебных периодов.

Второй десяток

Нумерация
(Повторение)

- Установление равенства и неравенства.
- Следующее и предыдущее число.
- Чётные числа. Счёт двойками.
- Нечётные числа.
- Решение задач с предварительной постановкой вопроса.
- Разложение числа на десятки и единицы.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)

- Административный устный счёт.
- Работа над ошибками.
- Решение примеров с нулём.
- Меры времени.
- Решение примеров и задач с мерами времени.
- Определение времени по часам.
- Меры стоимости. Решение примеров и задач.

Геометрические фигуры: линии, отрезки, лучи, углы, многоугольники.

Решение примеров и задач на замену первого и второго слагаемых.

Административная контрольная работа.

Работа над ошибками.

Решение примеров и задач на замену разности.

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение)

Прибавление числа 9. Состав числа 9.

Прибавление числа 9. Решение примеров.

Прибавление числа 8. Состав числа 8.

Прибавление числа 8. Решение задач.

Прибавление числа 7.

Прибавление чисел 6,5.

Прибавление чисел 4,3,2.

Мера ёмкости-1 литр. Практическая работа.

Мера массы-1 кг. Весы, гири и их назначение.

Закрепление изученного.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение)

Вычитание числа 9. Решение примеров.

Вычитание числа 9. Решение задач.

Вычитание числа 8. Решение примеров.

Вычитание числа 7. Решение примеров.

Вычитание числа 7. Решение задач.

Вычитание чисел 6, 5.

Вычитание чисел 4,3,2.

Закрепление изученного.

Контрольная работа за 1 триместр.

Работа над ошибками.

Сложение

Прибавление числа 9.

Прибавление числа 8. Решение примеров.

Прибавление числа 8. Решение задач.

Прибавление числа 7. Решение примеров.

Прибавление числа 7. Решение задач.

Прибавление чисел 5,6.

Прибавление чисел 4,3,2.

Мера ёмкости-1 литр. Практическая работа.

Мера массы-1 кг. Весы, гири и их назначение.

Закрепление изученного.

Вычитание

Вычитание числа 9. Решение примеров.

Вычитание числа 9. Решение задач.

Вычитание числа 8. Решение примеров.

Вычитание числа 8. Решение задач.

Вычитание числа 7. Решение примеров.

Вычитание числа 7. Решение задач.

Вычитание чисел 6,5.

Вычитание чисел 4,3,2.

Закрепление изученного.

Углы. Практическая работа.
Многоугольники. Вершины, стороны, углы.
Проверочная работа.
Работа над ошибками.

Умножение и
деление

Знакомство с понятием "умножение".
Таблица умножения числа 2. Решение примеров.
Таблица умножения числа 2. Решение задач.
Закрепление изученного.
Деление на равные части.
Таблица деления на 2. Решение примеров.
Таблица деления на 2. Решение задач.
Таблица умножения числа 3. Замена сложения умножением.
Таблица умножения числа 3. Решение примеров и задач.
Таблица деления на 3. Решение примеров.
Таблица деления на 3. Решение задач.
Таблица деления на 3. Решение примеров и задач.
Таблица умножения на 4. Замена сложения умножением.
Таблица умножения на 4. Решение примеров и задач.
Таблица деления на 4. Решение примеров.
Таблица деления на 4. Решение примеров и задач.
Таблица умножения чисел 5 и 6.
Таблица деления на 5 и на 6. Решение примеров и задач.
Таблица деления на 5 и на 6. Закрепление изученного.
Таблицы умножения чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.
Таблицы деления чисел 2, 3, 4. Решение задач на нахождение стоимости.
Самостоятельная работа.
Работа над ошибками.

Сотня

Нумерация

Устная нумерация в пределах 100.
Устная нумерация. Круглые десятки.
Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.
Понятие разряда. Разрядная таблица.
Сравнение чисел соседних разрядов.
Присчитывание по 1, по 2.
Сложение вида $69+1$, $69+10$
Вычитание вида $40-1$, $35-10$
Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и единиц.
Закрепление изученного. Решение примеров и задач.
Присчитывание по 3, по 4.
Сравнение чисел по количеству десятков, единиц.
Контрольная работа за 2 триместр.
Работа над ошибками.
Чётные и нечётные числа.
Закрепление изученного.

Меры длины

Меры времени	Сантиметр, дециметр, метр. Час, сутки, год. Закрепление изученного.
Окружность, круг	Окружность, круг. Практическая работа.
Углы	Виды углов. Практическая работа. Закрепление изученного.
Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Решение задач на нахождение стоимости. Закрепление изученного.
Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров. Решение задач. Сравнение двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение примеров. Решение примеров и задач. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение задач. Закрепление изученного. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного.
Числа, полученные при счёте и при измерении	Рубли и копейки-меры стоимости. Решение задач. Рубли и копейки-меры стоимости. Решение примеров. Рубли и копейки-меры стоимости. Решение примеров и задач. Метры, дециметры и сантиметры-меры длины. Решение примеров. Метры, дециметры и сантиметры-меры длины. Решение задач. Метры, дециметры и сантиметры-меры длины. Решение примеров и задач. Дифференциация чисел, полученных при счёте и при измерении. Час, минута-меры времени. Определение времени по часам.

- Час, минута-меры времени. Решение примеров и задач.
- Сутки, месяц, год-мера времени. Решение примеров и задач.
- Закрепление изученного.
- Административная контрольная работа.
- Работа над ошибками.
- Закрепление изученного.
- Деление на равные части. Деление по содержанию
 - Деление на 2 и по 2.
 - Деление на 3 и по 3.
 - Деление на 4 и по 4.
 - Деление на 5 и по 5.
 - Решение задач.
 - Закрепление изученного.
- Взаимное положение геометрических фигур на плоскости
 - Пересечение линий, точки пересечения.
 - Пересечение фигур.
 - Закрепление изученного.
 - Административный устный счёт.
 - Работа над ошибками.
- Порядок арифметических действий.
 - Решение примеров 1 и 2 ступеней.
 - Решение примеров без скобок.
 - Решение примеров со скобками.
 - Решение примеров и задач с именованными числами.
 - Закрепление изученного.
- Повторение
 - Повторение. Второй десяток. Умножение и деление.
 - Повторение. Построение, измерение и сравнение отрезков, прямоугольников.
 - Повторение. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
 - Повторение. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
 - Повторение. Окружность, круг, углы, прямоугольник, квадрат.
 - Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
 - Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Эк В.В. – М.: Просвещение, 2012.
- 3.Рабочая тетрадь. «Математика. 3 класс». Т.В. Алышева, Эк В.В.– М.: Просвещение, 2016. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4.Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007.
- 5.Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. –

Волгоград: издательство «Учитель», 2008.

6. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 1993.

7. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1995

9. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992.

10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.

11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

12. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003.

13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.

14. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.

15. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

16. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005 г.