

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)

**Основная профессиональная
образовательная программа
среднего профессионального образования**

по специальности

**220703 Автоматизация технологических процессов и
производств (по отраслям)**

Квалификация **Техник**
уровень подготовки - базовый
форма подготовки - очная

Москва, 2015 г.

Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа профессионального образования по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки).

Автор: Киселева Т.В., председатель ЦК, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ЗКНО

Правообладатель программы: ГБПОУ ЗКНО

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев, 147 недель часов при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника **Техник**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ ЗКНО.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств ((базовый уровень подготовки).....	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки)....	5
1.4. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки).	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Компетенция выпускника ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО.	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки).....	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП. Условия реализации	15
5.1. Педагогические кадры.....	15
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения	18
6. Характеристики среды образовательного учреждения , обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	18
7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Порядок аттестации обучающихся	22

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ ЗКНО

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), реализуемая ГБПОУ ЗКНО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной типовой образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки)

Ниже перечисленные документы составляют нормативную правовую базу разработки ОПОП по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки) Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;), в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования приказ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ N 958 от 11.05.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки) среднего профессионального образования утвержденный приказом №621 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 г.

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования Приложение 1 к Письму Минобрнауки России от 29 мая 2007г. № 03-1180.

Рекомендуемое распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования Приложение 2 к Письму Минобрнауки России от 29 мая 2007г. № 03-1180.

Рекомендациями по разработке типовых программ учебных дисциплин, модулей по специальностям среднего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации 27 августа 2009г.

Примерное распределение специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования приказ Минобрнауки от 28.09.2009г. №355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования».

«Рекомендациями по реализации среднего полного (общего) образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации от 19.03.2002г. № 18-52-857 ИН/18-28.

Устав ГБПОУ ЗКНО.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП СПО специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям современного кадрового рынка с учётом потребностей региона. Основная цель подготовки по программе – выпускник прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве техника в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Код и наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	51. Техник	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев ¹

¹ Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Таблица 2

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	87 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	2 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию приборов и инструментов для измерения, контроля, испытания и регулирования технологических процессов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Технические средства и системы автоматического управления, в том числе технические системы, построенные на базе мехатронных модулей, используемых в качестве информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих устройств, необходимое программно-алгоритмическое обеспечение для управления такими системами;

техническая документация, технологические процессы и аппараты производства (по отраслям);

метрологическое обеспечение технологического контроля, технические средства обеспечения надежности;

первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям).

- Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем (по отраслям).

- Эксплуатация систем автоматизации (по отраслям).

- Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям).

- Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем (по отраслям).

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

– Осуществлять контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям).

– Организовывать работы по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации (по отраслям).

– Эксплуатировать системы автоматизации (по отраслям).

– Разрабатывать и моделировать несложные системы автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям).

– Проводить анализ характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям).

– Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Компетенция выпускника ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации.

ПК 1.2. Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.

ПК 1.3. Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации.

ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 2.2. Проводить ремонт технических средств и средств и систем автоматического управления.

ПК 2.3. Выполнять работы по наладке систем автоматического управления.

ПК 2.4. Организовывать работу исполнителей.

ПК 3.1. Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 3.2. Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.

ПК 3.3. Снимать и анализировать показания приборов.

ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.

ПК 4.4. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.

ПК 4.5. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.

ПК 5.1. Осуществлять контроль параметров качества систем автоматизации.

ПК5.2. Проводить анализ характеристик надежности систем автоматизации.

ПК5.3. Обеспечивать соответствие состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовый уровень подготовки).

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); положениями и рекомендациями, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий.

Программы учебной и производственной практик.

При реализации данной ОПОП предусматривается учебная практика для освоения первичных профессиональных навыков.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

- контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям);
- организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации (по отраслям) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачами учебной практики являются:

- подготовка студентов к осознанному и углублённому изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков в выполнении монтажных, ремонтных и наладочных работ;
- обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Во время прохождения учебных практик студент получает следующие профессиональные навыки:

- правильно оснащать и организовывать свое рабочее место;
- пользоваться измерительным и контрольным инструментом, а так же правильно его подбирать в соответствии с типом детали;
- выполнять основные операции с соблюдением техники безопасности;
- пользоваться ручным и механизированным инструментом;
- подбирать приспособления для определенной операции.

Учебная практика для освоения первичных профессиональных

навыков реализуется в 4 семестре (7 недель).

За время прохождения практики студент овладевает следующими компетенциями:

а) общими (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

б) профессиональными (ПК):

ПК 1.1. Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации.

ПК 1.2. Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.

ПК 1.3. Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации.

ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 2.2. Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления.

ПК 2.3. Выполнять работы по наладке систем автоматического управления.

Практика проходит в учебных мастерских колледжа. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Общее руководство практикой осуществляется заведующим по учебно-производственной практике и цикловой комиссией по специальностям специального машиностроения и приборных устройств.

Для проведения теоретических занятий также используется учебный кабинет мастерских. Отчёт по практике предоставляется в письменном виде в соответствии с положением об учебной и производственной практике.

Программа производственной практики.

Для реализации данной ОПОП предусматриваются следующие этапы производственной практики: по профилю специальности и преддипломная.

Практика производственная (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика производственная (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключенных между образовательными учреждениями и этими организациями. Базами производственной практики являются:

- ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В.Хруничева»;
- ОАО «Конструкторское бюро Кунцево»;
- ОАО «Российские космические системы»;
- ОАО «Второй Московский приборостроительный завод»;
- ОАО «Внуковский Авиаремонтный завод № 400»;
- ОАО «МОСТОЧЛЕГМАШ»;
- ОАО «Научно-исследовательский электромеханический завод»;
- ОАО «Воздухотехника»;
- ОАО ГПП «Гранит»;
- ОАО «МКБ «Факел» имени академика П. Д. Грушина».

Организацию и руководство производственной практики осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и руководители практики студентов от организации.

По результатам каждого этапа производственной практики студентом составляется отчет. К отчету прилагается характеристика от руководителя со стороны организации и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ (в соответствии с заданием), а также другие документы, (благодарственные письма, отзывы клиентов и т.д.), подтверждающие освоение студентом общих и профессиональных компетенций.

Длительность производственной практики по профилю специальности – 11 недель (реализуется в 6, 7, 8 семестре), преддипломной – 4 недели

(реализуется в 8 семестре).

За время прохождения производственной практики студент овладевает следующими компетенциями:

а) общими (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

б) профессиональными (ПК):

ПК 2.4. Организовывать работу исполнителей.

ПК 3.1. Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 3.2. Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.

ПК 3.3. Снимать и анализировать показания приборов.

ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.

ПК 4.4. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.

ПК 4.5. Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации.

ПК 5.1. Осуществлять контроль параметров качества систем автоматизации.

ПК 5.2. Проводить анализ характеристик надежности систем

автоматизации.

ПК 5.3. Обеспечивать соответствие состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности.

ПК 6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП. Условия реализации

5.1. Педагогические кадры

Реализация основной образовательной программы специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю), а также опыт производственной деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды, 60% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую, 10% – вторую. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет, и стажировку в профильных организациях 1 раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

а) библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования;

б) компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами. Для реализации ОПОП СПО имеются: 1) компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернету для работы одной академической группы одновременно; 2) компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий, и другая техника для презентаций учебного материала.

В целом ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ СПО, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

В учебных корпусах имеются современные аудитории, спортивная площадка, компьютерные классы, подключенных к глобальной информационной сети «Интернет», мультимедийные классы, пункты питания.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет (1Mbit/sec), могут использоваться для проведения тестирования студентов в режимах on-line и off-line. При проведении занятий в компьютерных классах используется мультимедийное оборудование: комплекты лазерных проекторов и экранов.

На всех компьютерах установлены лицензионные программы Microsoft Windows XP Pro SP3, Microsoft Office 2003, WinRAR, Антивирус Касперского, а также специализированное ПО (1С, ProjectExpert и др.).

В целом материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка;
инострannого языка;
истории и обществознания;
химии и биологии;
основ безопасности, БЖ;
математики;
информатики;
физики;
основ философии;
вычислительной техники;
основ компьютерного моделирования;
типовых узлов и средств автоматизации.

Лаборатории:

электротехники;
электронной техники;
технической механики;
материаловедения;
электротехнических измерений;
автоматического управления;
автоматизации технологических процессов;
монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления;
типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений;
технических средств обучения.

Мастерские:

слесарные;
электрорадиомонтажные;
механообрабатывающие.

Спортивный комплекс:

спортивная площадка;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;
бассейн.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

6. Характеристики среды образовательного учреждения, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная работа со студентами в ГБПОУ ЗКНО, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, и предполагает выполнение следующих целей и задач.

Цели воспитательной работы

Цель воспитательной работы со студентами состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально – устойчивую личность, готовую в новых социально- экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества, способную самосовершенствоваться и реализовываться в общении с другими людьми.

Задачи воспитательной работы

- изучение и внедрение в работу образовательного учреждения отечественного опыта организации внеучебной деятельности со студенческой молодёжью ;
 - совершенствование методологии и содержания воспитания через студенческое самоуправление;
 - создание условий для досуга молодёжи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
 - привлечение молодёжи к решению её же проблем, участию в молодёжных общественных объединениях, созданию условий, способствующих саморазвитию и самовоспитанию личности студента;
 - формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
 - создание информационных, кадровых, организационных условий методической базы для развития воспитательной системы ГБПОУ ЗКНО;
 - привлечение преподавателей к разработке научных основ процесса воспитания при использовании региональных особенностей профессиональной подготовки.

Планирование воспитательной работы строится **на следующих принципах:**

Принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважения её уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентацию на творческо – практическую внеучебную деятельность.

Принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

Принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и

преподавателей колледжа, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций.

Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнёрство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и механизма её эффективного взаимодействия с административно – управленческими структурами образовательного учреждения.

Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно – исследовательской и творческой деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Воспитательная работа в ГБПОУ ЗКНО осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое и правовое;
- культурно – массовое и художественно – эстетическое;
- спортивно – оздоровительное
- экологическое; - профессионально- трудовое;
- нравственно – эстетическое

При реализации воспитательной деятельности в образовательном учреждении преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

- 1.Адаптация к новой системе обучения
- 2.Введение в специальность.
- 3.Создание коллектива групп.
- 4.Формирование основ общей культуры.
- 5.Погружение в специальность.
- 6.Формирование личности студента.
- 7.Укрепление дисциплины.
- 8.Сплочение коллектива групп.
- 9.Организация товарищеской взаимопомощи.
- 10.Формирование основ общественной культуры
- 11.Углублённое изучение специальности
- 12.Формирование самостоятельности актива и группы
- 13.Формирование навыков самоуправления
- 14.Организация научного творчества студентов
- 15.Подготовка к дипломному проектированию
- 16.Анализ итогов обучения в образовательном учреждении

Воспитательная среда в ГБПОУ ЗКНО формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

– создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

– формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и приумножение традиций ГБПОУ ЗКНО;

– создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные формы реализации:

– организация научно-исследовательской работы студентов;

– участие в муниципальных и всероссийских конкурсах творческих и научных работ;

- участие в спартакиадах, КВН, политических клубах, ярмарках молодежных идей, олимпиадах, а также мероприятиях военно-патриотической и правовой направленности. Большое внимание в образовательном учреждении уделяется пропаганде здорового образа жизни;

– прочие формы.

Важным требованием при реализации воспитательной деятельности является создание психолого – педагогических условий организации воспитательного процесса, суть которого заключается в следующем:

- соединение личностных ориентиров студентов и общественных интересов;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально – педагогической поддержки;

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых и успешных студентов на своих сокурсников;

- формирование установки на престижность и почётность участия студента во внеаудиторной жизни учебного заведения. Создание системы морального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни ГБПОУ ЗКНО.

В ГБПОУ ЗКНО действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в

соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. В систему студенческого самоуправления ГБПОУ ЗКНО входит студенческий совет, который формируется из числа старост, лидеров курсов и учебных групп.

Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в ГБПОУ ЗКНО.

Стержнем идеологии воспитания обучающихся ГБПОУ ЗКНО является идея единства России.

Образовательное учреждение ставит задачу подготовки не только специалистов, востребованных рыночной экономикой, но и политической, культурной, духовной элиты России.

Студенту необходимо понять, что в большинстве сфер деятельности сегодня требуются профессионалы.

В то же время конкурентоспособность выпускников ГБПОУ ЗКНО должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках.

Нравственность рассматривается в колледже как залог профессионального и жизненного успеха.

7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Порядок аттестации студентов.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
3. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

Перечисленные фонды оценочных средств приводятся в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.