

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**»
составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта
для 5 класса (второй язык) общеобразовательных школ при 1 часе в неделю
УМК «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных школ
авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2011.

Аннотация рабочей программы по немецкому языку
Предметная линия учебников «Горизонты»
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 5 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Горизонты", образовательный план ГБОУ «Школа № 1412 с углубленным изучением иностранных языков» на 2016-2017 учебный год..

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

Учебно-методическое обеспечение

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2011.

Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя «Горизонты» 5 класс.

Дополнительная литература

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Тесты М.: Просвещение, 2011.

Г.В. Яцковская Немецкий язык Контрольные задания 5 класс М. «Просвещение» 2010

О.Ю. Зверлова «С немецким за приключениями» Сборник проверочных заданий для 5 класса М. Аст-Пресс Школа 2016

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), примерной программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2010) и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Горизонты" авторов: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.

Целью обучения иностранным языкам является развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культурным традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7-х классов ; развитие их способности и готовности использовать немецкий язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание и структура УМК

Важным компонентом содержания учебника является страноведческая, социокультурная информация, нацеленная на ознакомление школьников с особенностями быта, достопримечательностями страны изучаемого языка. Материал учебника объединен в следующие параграфы:

Взаимоотношения в семье, внешность человека и черты характера.

Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и города.

Школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Транспорт. Покупки.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь. Развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологической речи – до 7-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1-1.5 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста до 600-700 слов.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 500 слов.

Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-140 слов, включая адрес).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные **умения** как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого этикета. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с :

- выдающимися людьми стран изучаемого языка;

- иноязычными сказками и легендами;
- с государственной символикой стран изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.

Предусматривается овладение умениями:

- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения. Лексические единицы включают наиболее распространенные словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Основные способы словообразования:

- аффиксация (префиксом un- с прилагательными и существительными: (unglücklich, das Unglück);
- словосложение (прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau);
- конверсия (krank – der Kranke).

Распознавание и использование интернационализмов (das Hobby, das Tennis).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- безличные предложения (Es ist warm);
- предложения с глаголами legen, stellen;
- побудительные предложения типа Lesen wir!
- все типы вопросительных предложений;
- слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
- предлогов, имеющих двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлогов, требующих Dativ;
- предлогов, требующих Akkusativ.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

уметь:

говорение:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, любимых книгах, о своих друзьях, своих проблемах, проблемах молодежи, своих планах на будущее;
- делать краткие сообщения,
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое согласие/несогласие, свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать текст с полным пониманием содержания, выражать свое отношение к прочитанному;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией

письменная речь:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов, технология развития критического мышления.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в каждой четверти).

Учебно-методическое обеспечение

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2011.

Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя «Горизонты» 5 класс.

Дополнительная литература

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Тесты М.: Просвещение, 2011.

Г.В. Яцковская Немецкий язык Контрольные задания 5 класс М. «Просвещение» 2010

О.Ю. Зверлова «С немецким за приключениями» Сборник проверочных заданий для 5 класса М. Аст-Пресс Школа 2016

Учебно - тематическое планирование

Класс: 5

Учитель: Чернова Т.Н.

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Плановых контролей – 4

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						Грамматика	Лексика
1 четверть							
1	1.09 – 2.09	Тема 1 «Знакомство»	3	1	Формирование лексических навыков	Личные местоимения. Вопросы с вопросительными словами. Порядок слов. Интонация предложения.	wohnen, machen heißen, Guten Tag! Guten Morgen! Wie geht es dir? Was magst du? kommen
2	5.09 – 9.09			2	Формирование умений говорения		
3	12.09 – 16.09			3	Формирование умений чтения		
4	19.09 -23.09	Тема 2	6	1	Формирование умений аудирования	Количественные	das Buch, das Heft, der Zirkel,

5	26.09 -30.09	«Мой класс»		2	Формирование умений письма	числительные. Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения. Предлоги in, auf.	der Klebstoff, der Spitzer, der Bleistift, das Lineal, der Kuli, die Tafel, der Spitzer, die Schere, der Radiergummi
6	3.10 - 7.10			3	Совершенствование умений чтения		
7	10.10 – 14.10			4	Контроль уровня сформированности умений чтения		
8	17.10 – 21.10			5	Анализ к/з. Формирование грамматических навыков		
9	24.10 – 28.10			6	Совершенствование умений говорения		
2 четверть							
10	7.11 – 11.11	Тема 3 «Животные»	7	1	Активизация лексических навыков	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.	das Tier, der Hund, die Katze, der Hase, die Maus, der Tiger, der Hamster, die Antilope, die Spinne, das Meerschweinchen, das Lama, die Kuh, der Schmetterling, der Wolf, das Pferd, der Papagei
11	14.11 – 18.11			2	Совершенствование грамматических навыков		
12	21.11 – 25.11			3	Формирование умений говорения		
13	28.11 – 2.12			4	Совершенствование умений аудирования		
14	5.12 – 9.12			5	Контроль уровня сформированности умений аудирования		
15	12.12 – 16.12			6	Анализ к/з. Совершенствование умений письма		
16	19.12 – 23.12			7	Активизация умений чтения		
3 четверть							
17	9.01 -13.01	Тема 4 «Мой день в школе»	5	1	Совершенствование лексических навыков	Указание времени. Порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги: um, von ... am.	der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag. Der Sonnabend, der Sonntag, Kunst, Sport, Erdkunde, Geschichte, nach Hause, zu Hause, ein Buch lesen, Hausaufgaben machen, schlafen, zu Abend essen, in die Schule gehen
18	16.01 – 20.01			2	Активизация навыков грамматики		
19	23.01 – 27.01			3	Формирование умений письма		
20	30.01 – 3.02			4	Совершенствование умений чтения		
21	6.02 – 10.02			5	Активизация умений аудирования		
22	13.02 – 17.02	Тема 5 «Хобби»	6	1	Систематизация лексических навыков	Глаголы с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой гласной.	fernsehen, reiten, Schlagzeug spielen, jonglieren, singen tanzen, baden, Sport treiben, malen, Fahrrad fahren, Schi laufen, rodeln, Karten spielen, schwimmen, telefonieren, kochen, basteln, Computerspiele spielen
23	20.02 – 24.02			2	Формирование умений чтения		
24	27.02 – 3.03			3	Совершенствование умений письма		
25	6.03 – 10.03			4	Контроль уровня сформированности умений письма		
26	13.03 – 17.03			5	Анализ к/з. Формирование умений говорения		
27	20.03 -24.03			6	Активизация умений аудирования		
4 четверть							
28	3.04 – 7.04	Тема 6	4	1	Совершенствование умений говорения	Притяжательные	die Mutter, der Vater, der

29	10.04 – 14.04	«Моя семья»		2	Контроль уровня сформированности умений говорения	местоимения.	Bruder, die Schwester, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Lehrer, der Polizist, der Architekt, der Elektriker, der Arzt, der Tierarzt, der Beruf
30	17.04 – 21.04			3	Анализ к\з. Совершенствование лексико-грамматических навыков		
31	24.04 -28.04			4	Систематизация лексико-грамматических навыков		
32	3.05 – 12.05	Тема 7 «Сколько стоит?»	3	1	Активизация умений чтения	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	ins Kino gehen, Eis essen, viel telefonieren, Sport machen Tennis spielen, Zeitschriften lesen, einkaufen gehen, Cola trinken, Schokolade essen, Freunde treffen, Musik machen, Taschengeld bekommen
33	15.05 – 19.05			2	Формирование умений письма		
34	22.05 – 26.05			3	Обобщающее повторение		