

Департамент образования города Москвы  
Восточное окружное Управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы  
**ГИМНАЗИЯ № 1452 « БОГОРОДСКАЯ »**

---

Утверждена на заседании Методического совета гимназии № 1452  
25 августа 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**1 -4 класс**

Москва , 2014 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В.П.Канакиной, УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

### **Цели и задачи курса**

Цель изучения курса «Русский язык» для обучаемых 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается

понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.



### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### Содержание программы

#### Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

#### Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

---

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

### **Синтаксис и пунктуация (10 ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

*Слова с непроверяемыми написаниями:* арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать):**

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й'] и букву **й**;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

- Количество учебных часов – 132 часа
- Количество часов в неделю – 4 часа
- Уровень обученности - базовый
- Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, проверочные работы, тесты.
- **Основные разделы программы:**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение материала	Проверочные и контрольные работы
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>			
1.	Добукварный период.	14	
2.	Букварный период.	56	<b>Контрольное списывание.</b>
3.	Послебукварный период.	12	<b>Контрольное списывание.</b>
<b>Блок «Русский язык»</b>			
4.	Наша речь.	1	
5	Текст, предложение, диалог.	3	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Текст. Предложение».
6.	Слова, слова, слова...	3	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Слово».
7	Слово и слог. Ударение.	6	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Слово и слог». <b>Проверочная работа</b> по теме: «Перенос слов».
8	Звуки и буквы.	36	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Ударные и безударные гласные». <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные». <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звуки и буквы». <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки». <b>Проверочная работа</b> по теме: «Заглавная буква в словах».



			<b>Итоговая проверочная работа.</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	1	

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### ***1. Печатные пособия:***

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 1 класса начальной школы / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

#### ***2. Информационно-коммуникативные средства:***

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя / Л. М. Зеленина. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina\\_russkii\\_1](http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina_russkii_1)

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. – Режим доступа : [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16946](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16946)

#### ***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» (авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова).

#### ***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 2 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение диктантов – 9 часов, контрольных списываний – 4 часа.

Для реализации программного содержания используются:

*Зеленина, Л. М.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

*Зеленина, Л. М.* Русский язык. 2 класс : дидактический материал / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

*Тикунова, Л. И.* Прописи-ступеньки. Чистописание. 2 класс : рабочая тетрадь : в 4 ч. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 2010.

*Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе. 2 класс : кн. для учителя / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Наша речь</b> (16 ч)	Предложение	1	Комбинированный	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>– о предложении как единице высказывания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять предложения из слов и словосочетаний;</li> <li>– делить предложения на слова;</li> <li>– выделять предложения из сплошного текста;</li> <li>– оформлять предложения на письме;</li> <li>– ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;</li> <li>– каллиграфически правильно</li> </ul>	Текущий
2–3		Правила оформления предложения на письме	2	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации		Фронтальный опрос. Текущий
4		Предложения, состоящие из одного или нескольких слов	1	Комбинированный	Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова		Текущий словарный диктант

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;</p> <p>– воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);</p> <p>– работать со словарями;</p> <p>– соблюдать орфоэпические нормы</p>	
5		Повествовательные предложения	1	Комбинированный	<p>Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения</p>		Текущий
6		Чистописание. Написание строчных и прописных букв <b>и, ш, й; И, Ш, Й</b>	1	Комбинированный	<p>Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв <b>и, ш, й, И, Ш, Й</b>, над соединениями букв <b>ши, ир, ша, шй, ил, им, иш, Иш, Иф, Шт</b></p>	<p><b>Знать</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Уметь</b> каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения с образца</p>	Самостоятельная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
7		Повествовательные предложения	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<p><b>Знать</b> о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид предложения по интонации;</li> <li>– составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;</li> <li>– расставлять знаки препинания в конце предложения</li> </ul>	Текущий
8–9		Вопросительные предложения	2	Комбинированный	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение		Текущий
10		Побудительные предложения	1	Комбинированный	орфоэпических норм и правильной интонации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		Текущий . Тест
11		Чистописание. Написание строчных букв <i>n, m, p, z</i>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		Текущий
12		Побудительные предложения	1	Комбинированный	Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,		<p><b>Знать</b> понятие «побудительные предложения».</p> <p><b>Уметь</b> составлять побудительные предложения и выделять их в тексте</p>

					восклицательный знаки).		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации		
13		Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	Проверка общеучебных умений	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Выполнение тренировочных	<p><b>Знать</b> признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</li> <li>– выполнять работу над ошибками;</li> <li>– находить, анализировать и исправлять ошибки</li> </ul>	
14		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	Комбинированный	упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения		Самостоятельная работа
15		Обобщение по теме «Предложение»	1	Комбинированный; игра	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной		Итоговый

					окраске. Употребление прописной буквы в на-	игровые задания по теме; – находить в тексте разные	
--	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					чале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	виды предложений; – работать с деформированными предложениями; – оформлять предложения на письме	
16		Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>л, м; Л, М</i>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь</b> прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу	Текущий
17–18	<b>Звуки и буквы (70 ч)</b>	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие	2	Игра; комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	<b>Знать</b> о роли звуков в различении смысла слов. <b>Уметь:</b> – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова;	Текущий
19–20		Гласные звуки и буквы	2	Комбинированный	Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках	– письменно отвечать на вопросы; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	Текущий

					звуков; гласные ударные и без-	– различать произношение и написание слов;	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					ударные; работа над звуковых анализом	– находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю)	
21		Чистописание. Написание строчной буквы <b>я</b> , прописных букв <b>Я, А</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь</b> каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв	Самостоятельная работа
22		Слогообразующая роль гласных	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	<b>Знать</b> , какой звук образует слог. <b>Уметь:</b> – делить слова на слоги: – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги	Текущий
23		Односложные, двусложные и трёхсложные слова	1	Комбинированный			Текущий · Проверочная работа
24		Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Проверка общеучебных	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	<b>Знать</b> правила списывания текста, переноса слов. <b>Уметь:</b>	Контрольное списывание



		«Гроза»		умений	Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	– списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	ние (40 мин)
--	--	---------	--	--------	---	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
25		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Перенос слова	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Текущий
26		Чистописание. Написание строчных букв <b>у, ц, ч</b> ; прописных букв <b>Ц, Щ</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь:</b> – анализировать и сопоставлять буквы; – объяснять последовательность безотрывного написания буквы; – прописывать буквы под счет, «в воздухе»; – списывать с образца	Самостоятельная работа
27		Повторение по теме «Слог. Перенос слов»	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	<b>Уметь</b> переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание	Тематический
28–29		Гласные е, ё, ю, я	2	Комбинированный	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные.	<b>Знать</b> различие гласного звука [и] и согласного звука [й].	Текущий

				ный	Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит.	<b>Уметь:</b> – различать гласный звук <i>и</i> и согласный звук [й];	
--	--	--	--	-----	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой <i>й</i>	– правильно писать слова с буквой <i>й</i> ; – правильно переносить слова с буквой <i>й</i> ; – делить сплошной текст на предложения	
30		Ударение	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	<b>Уметь:</b> – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах; – составлять связный текст из предложений	Текущий
31		Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>с, С, е, Е, ё, Ё</i>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы, их соединения; – списывать предложения с образца; – записывать слова по буквам с транскрипционного образца	Текущий
32		Слова с	1	Комбин	Гласные ударные и	<b>Уметь</b> подбирать проверочные	Текущий

		безударной гласной, проверяе-		ированный	безударны. Правописание безударной гласной	слова и обосновывать написание проверяемых слов	
--	--	-------------------------------	--	-----------	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		мые ударением					
33		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать</b> написание словарных слов. <b>Уметь</b> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Текущий Фронтальный опрос
34		Составление текста из предложений по вопросам. Заглавие текста	1	Комбинированный	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли	<b>Знать</b> понятия «текст», «заглавие текста». <b>Уметь</b> составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом	Текущий
35		Согласные звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<b>Знать</b> отличительные признаки согласных звуков и букв. <b>Уметь</b> различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
36		Чистописание. Написание строчной и прописной буквы <b>о, О</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв	Текущий
37		Согласные звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<b>Знать</b> отличительные признаки согласных звуков и букв. <b>Уметь</b> различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки	
38–40		Звонкие и глухие согласные	3	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<b>Знать</b> звонкие и глухие согласные. <b>Уметь:</b> – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками	
41		Чистописание. Написание строчных и	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов:	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно	Самостоятельная работа

		прописных			изменение формы слова,	писать прописные буквы;	
--	--	-----------	--	--	------------------------	-------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		букв <b>и, а;</b> <b>И, А</b>			подбор однокоренных слов	– списывать слова, верно выполняя соединения букв	
42–43		Парные и непарные согласные	2	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<b>Знать</b> парные и непарные звонкие и глухие согласные. <b>Уметь:</b> – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками	Текущий
44		Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<b>Знать:</b> – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. <b>Уметь:</b> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); – выполнять работу над ошибками	Диктант
45		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Парные и непарные согласные	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); – выполнять работу над ошибками	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
46		Чистописание. Написание строчных букв <b>а, д</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Слово и его значение	<b>Уметь</b> анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами	Самостоятельная работа
47		Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Комбинированный	Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит	<b>Знать</b> парные и непарные звонкие и глухие согласные. <b>Уметь:</b> – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками	Тематический
48		Твёрдые и мягкие согласные	1	Комбинированный	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит	<b>Знать:</b> – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. <b>Уметь:</b> – выделять твердые и мягкие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с твердыми и мягкими согласными	Текущий
49		Обозначени	1	Комбин			

		е мягкос-		иро-			
--	--	-----------	--	------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ти и твёрдости согласных на письме		ванный			
50		Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1	Комбинированный	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	<b>Знать</b> роль мягкого знака. <b>Уметь</b> писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука	Текущий . Фронтальный опрос
51		Чистописание. Написание строчной буквы <b>б</b> . Закрепление написания строчных букв <b>с, е, о, а, д</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя	<b>Уметь:</b> – безотрывно соединять буквы с предыдущими; – выполнять проверочное списывание; – анализировать и исправлять ошибки; – списывать предложения по образцу	Текущий . Самостоятельная работа
52		Буква <b>й</b> (и краткое)	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих,	<b>Знать</b> роль буквы <b>й</b> . <b>Уметь:</b> – давать характеристику звуку [й'];	Текущий . Фронтальный

					мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение	– писать слова с буквой <b>й</b> ; – выполнять звукобуквенный	опрос
--	--	--	--	--	--	--	-------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					мягкости согласных на письме	анализ слов	
53		Перенос слов с буквой <b>й</b>	1	Комбинированный	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги		
54		Произношение и обозначение на письме гласных звуков	1	Комбинированный	Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь:</b> – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов	Текущий
55		Текст-описание, текст-повествование	1	Урок-заочное путешествие	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	<b>Знать</b> понятия «текст-описание», «текст-повествование». <b>Уметь</b> определять особенности текста-описания, текста-повествования	Тест (5 мин)
56		Чистописание. Написание строчной и	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов:	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы <b>ч, Ч</b> ; – выполнять соединения буквы <b>Ч</b> с предшествующими буквами;	Текущий



		про-писной букв <b>ч, Ч</b>			изменение формы слова, подбор однокоренных слов	– списывать с образца, подчеркивать «опасные» места	
--	--	-----------------------------	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
57		Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	1	Комбинированный	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Текущий . Фронтальный опрос
58		Диктант по теме «Безударные гласные»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<b>Знать:</b> – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – орфографические правила. <b>Уметь:</b> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием (40 мин). Текущий
59		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные гласные	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	(диктант – текст 75–80 слов); – анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их	
60		Слова с безударной гласной, не проверяемой	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии	<b>Уметь:</b> – распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; – писать словарные слова с без-	Текущий

		й ударением			с условиями общения	ударной гласной, не проверяемой ударением	
--	--	-------------	--	--	---------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
61		Чистописание. Написание букв <b>ь, ъ, ы</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – анализировать форму и пропорции букв; – прописывать буквы <b>ь, ъ</b> с выведением штриха для нижнего соединения; – записывать слова и буквы (начертания букв) с опорой на образец	Текущий
62		Единственное и множественное число предметов	1	Комбинированный	Изменение по числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	<b>Знать</b> понятия «единственное» и «множественное» число. <b>Уметь:</b> – определять число имен существительных; – изменять слова по числам	Текущий . Фронтальный опрос
63		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать:</b> правила написания безударных гласных; словарные слова. <b>Уметь</b> писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Текущий
64		Произношение и	1	Комбинированный	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение	<b>Знать</b> признаки согласных звуков.	Текущий

		обозначение на письме		ный	и обозначение на письме парных согласных в словах	<b>Уметь:</b> – произносить и обозначать	
--	--	-----------------------	--	-----	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		согласных звуков			ных в словах	на письме согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова	
65		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	<b>Знать</b> правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. <b>Уметь:</b> – писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова	Текущий . Самостоятельная работа
66		Чистописание. Написание строчной буквы <b>в</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – прописывать строчную букву <b>в</b> , верхнее и среднее соединение <b>ве, ви, во, вт, вп, вь</b> ; – списывать с образца предложения	Текущий
67–68		Правописание парных звонких и глухих согласных на	2	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	<b>Уметь:</b> – писать слова с парными согласными на конце слов; – различать проверочное и проверяемое слова;	Текущий

		конце слов				– выполнять звукобуквенный анализ слова	
--	--	------------	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
69		Контрольное списывание. «В походе»	1	Проверка общеучебных умений	Списывание текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных	<b>Знать</b> правила списывания текста. <b>Уметь</b> списывать текст без ошибок	Контрольное списывание
70		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Сочетания <b>жи – ши</b>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <b>жи – ши</b> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Знать</b> правило написания сочетаний <b>жи – ши</b> . <b>Уметь</b> находить, анализировать и исправлять ошибки	Текущий. Фронтальный опрос
71		Чистописание. Написание строчной и прописной букв <b>ж, Ж</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	<b>Уметь:</b> – анализировать написание букв; – прописывать строки с буквами, – исправлять недочеты; – выполнять соединения букв; – списывать с образца	Фронтальный опрос
72		Сочетания <b>жи – ши, ча – ща,</b>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <b>жи – ши</b> . Выборочное чтение: нахождение	<b>Знать</b> о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. <b>Уметь</b> правильно писать слова с	Текущий

		<b>чу – шу</b>			необходимого учебного материала	сочетаниями <b>жи, ши</b>	
--	--	----------------	--	--	---------------------------------	---------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
73		Сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <b>ча – ща</b> . Наблюдение над звуками [ч’], [щ’]	<b>Уметь:</b> – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными	Текущий
74		Сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <b>чу – шу</b> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарная работа		Текущий
75		Сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>	1	Урок-игра	Правописание сочетаний <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> . Упражнение в написании слов с <b>чу, шу, ча, ща, жи, ши</b>	<b>Уметь</b> писать слова с сочетаниями <b>жи – ши, чу – шу, ча – ща</b> под диктовку	Орфографическая минутка. Зрительный диктант
76		Чистописание. Письмо строчной буквы <b>з</b> и прописной, букв <b>к, К</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв <b>к, К</b> : анализ, прописывание, исправление недочетов	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы <b>к, К</b> ; – выполнять соединения букв; – списывать с образца	Текущий
77		Слова с сочетаниям	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <b>чк, чн, щн</b> . Чтение и	<b>Уметь</b> правильно писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, щн</b>	Текущий.

		и <b>чк, чн</b>		ный	понимание учебного текста,		Орфо-
--	--	-----------------	--	-----	----------------------------	--	-------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					формулировок заданий, правил, определений		графическая минутка
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	1	Проверка общеучебных умений	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь:</b> – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания	Диктант (40 мин)
79		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Сочетания <b>чк, чн</b>	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание сочетаний <b>чк, чн, щн</b> . Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	<b>Уметь:</b> – анализировать свои ошибки, исправлять их; – выполнять проверочное списывание	Текущий. Слуховой диктант с сигнальными карточками
80		Сочетания <b>чк, чн</b>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <b>чк, чн, щн</b> . Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	<b>Знать</b> правило о написании сочетаний <b>чн, чк, щн</b> . <b>Уметь</b> правильно писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, щн</b>	Предупредительный диктант
81		Чистописан	1	Комбинированный	Правильное начертание	<b>Уметь:</b>	Текущий

		ие. Написание строч-		ирован ный	букв и их соединений. Разные способы проверки	– прописывать буквы под счет, соединения букв;	
--	--	----------------------------	--	---------------	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ных и прописных букв <b>ц, иц,</b> <b>Ц, ИЦ</b>			правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	– записывать слова и предложения с образца	
82		Разделитель ный мягкий знак (ь)	1	Комбин ирован ный	Употребление раздели- тельного <b>ь</b> (мягкого знака). Русский алфавит	<b>Знать</b> правило употребления мягкого знака	Слухово й диктант
83		Чистописан ие. Написание строчной буквы и прописных букв <b>З, В</b>	1	Комбин ирован ный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> начертания букв. <b>Уметь:</b> – прописывать буквы, соединения; – записывать слова и предложения с образца	Текущий
84– 85		Разделитель ный мягкий знак (ь)	2	Урок- сказка. Комбин ирован ный	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него ( <i>семья,</i> <i>семя</i> ). <b>Знать</b> , перед какими буквами пишется разделительный <b>ь</b>	Текущий . Тест
86		Закреплени е	1	Комбин ирован	Употребление раздели- тельного <b>ь</b> (мягкого знака).	<b>Уметь:</b> – выписывать слова с	Тематич еский.

		изученного по теме «Разделительный		ный	Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах	разделительным <b>ь</b> , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв	Тест
--	--	------------------------------------	--	-----	--	---	------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		мягкий знак»			с пропущенными буквами	и звуков в словах с пропущенными буквами	
87	<b>Слово. Части речи (41 ч)</b>	Общее понятие об именах существительных	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение	<b>Знать</b> признаки имен существительных. <b>Уметь:</b> – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные	Текущий
88		Чистописание. Написание строчных и прописных букв <b>э, Э, ж, Ж</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – писать строчные и заглавные буквы <b>э, Э, ж, Ж</b> , буквосочетания; – списывать с образца	Текущий
89		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы	<b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>Уметь:</b>	Текущий



		льные			«кто?», «что?»	– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам	
--	--	-------	--	--	----------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
90		Обучающее изложение «Помощь»	1	Комбинированный	Изложение текста (повествование)	<b>Знать</b> правила написания изложения. <b>Уметь</b> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию	Текущий
91		Анализ изложения. Изменение имён существительных по числам	1	Комбинированный	Отличие письменной речи от устной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Изменение существительных по числам	<b>Знать</b> изменение имен существительных по числам. <b>Уметь:</b> – анализировать изложение; – изменять существительные по числам	Текущий
92		Изменение имён существительных по числам	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам	<b>Знать</b> изменение имен существительных по числам. <b>Уметь:</b> – определять число предметов; – изменять существительные по числам	Текущий
93		Чистописание.	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений.	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы;	Текущий

		Написание прописных букв <b>Х, Ф</b>		ный	Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	– выполнять работу над ошибками; – писать буквосочетания; – записывать слова и предложения с образца	
--	--	---	--	-----	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
94		Род имён существительных	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	<b>Знать</b> понятие «род». <b>Уметь:</b> – определять род имен существительных; – называть признаки мужского, женского и среднего рода	Текущий
95		Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных	<b>Знать</b> понятия «собственные» и «нарицательные» имена. <b>Уметь:</b> – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Текущий
96		Имя собственное. Заглавная буква в написании кличек животных	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение	<b>Уметь</b> писать клички животных с заглавной буквы	Текущий
97		Заглавная	1	Урок-	Употребление прописной	<b>Уметь</b> писать географические	Текущий

		буква в географических названиях		заочное путешествие	буквы в именах собственных	названия с заглавной буквы	
--	--	----------------------------------	--	---------------------	----------------------------	----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
98		Чистописание. Написание прописных букв <b>Г, Р</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв	Текущий
99		Закрепление изученного по теме «Имя собственное»	1	Комбинированный	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных	<b>Уметь</b> писать собственные имена с заглавной буквы	Текущий
100		Закрепление изученного по теме «Имя собственное»	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Знать</b> понятия «собственные» и «нарицательные имена». <b>Уметь:</b> – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в	Тематический тест

						конкретном тексте	
101		Диктант с грамматическим заданием по	1	Контроль знаний, умение-	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение	<b>Уметь:</b> – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Диктант с грамматическим заданием по

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		теме «Имя существительное»		ний, навыки в	и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Имена существительные женского, среднего и мужского рода	– выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», имена существительные женского, среднего и мужского рода	данием (40 мин)
102		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Общее понятие о глаголе	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Глагол: значение и употребление	<b>Уметь:</b> – выполнять работу над ошибками; – находить и называть глаголы	Самостоятельная работа
103		Чистописание. Написание прописных букв	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Разные способы проверки	<b>Уметь:</b> – анализировать элементы заглавных букв <b>П, Т</b> ; – прописывать букву <b>П</b> в чередовании с двумя прямыми	Текущий. Самостоятельная работа

		<b>П, Т</b>			правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	линиями, букву <b>Т</b> в чередовании с тремя прямыми линиями; – списывать слова и предложения с образца	
104		Общее понятие о глаголе	1	Комбин ирован ный	Глагол: значение и употребление	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> – задавать вопросы к глаголам;	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						– находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи	
105		Неопределё нная форма глагола	1	Комбин ирован ный	Глагол: значение и упо- требление. Неопреде- лённая форма глагола	<b>Знать</b> понятие «неопределенная форма глагола». <b>Уметь:</b> – писать неопределенную форму глагола; – образовывать неопределенную форму глагола	Фронтал ьный опрос. Текущий
106		Изменение глаголов по числам	1	Комбин ирован ный	Изменение глагола по числам	<b>Знать</b> понятия «единственное» и «множественное» число. <b>Уметь</b> изменять глаголы по числам	Текущий
107		Изменение глаголов по вре- менам	1	Комбин ирован ный	Глагол: значение и упо- требление. Изменение глагола по временам	<b>Знать</b> понятие «время глагола». <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам	
108		Чистописан	1	Комбин	Правильное начертание	<b>Знать</b> гигиенические правила	Само-

		ие. Написание строчных букв <b>п, т, г, и, й, ш, а, о</b>		ированный	букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв	стоятельная работа
--	--	--	--	-----------	--	--	--------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
109		Закрепление изученного по теме «Глагол»	1	Комбинированный	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по временам	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам, по временам	Тематический. Тест
110		Контрольное списывание с грамматическим заданием «Медведь»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Списывание текста. Употребление прописной буквы в именах собственных	<b>Уметь:</b> – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; – осуществлять самоконтроль при списывании текста и самопроверку	Контрольное списывание (40 мин)
111		Анализ контрольного списывания. Работа над	1	Комбинированный	Имя прилагательное: значение и употребление	<b>Знать</b> о значении и употреблении имен прилагательных. <b>Уметь</b> находить, анализировать и исправлять допущенные в	Текущий

		ошибками. Общее понятие об имени прилага- тельном				тексте контрольного списывания ошибки	
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
112		Общее понятие об имени прилагатель- ном	1	Комбин ирован ный	Имя прилагательное: значение и употребление	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	Фронтал ьный опрос
113		Связь имени прилагатель- ного с именем существи- тельным	1	Комбин ирован ный	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным	<b>Знать и уметь</b> устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным	Текущий
114		Прилагател ьные, близкие и далёкие по значению	1	Комбин ирован ный	Имя прилагательное: значение и употребление	<b>Знать</b> понятия «антонимы», «синонимы». <b>Уметь:</b> – подбирать антонимы и сино- нимы; – объяснять значение имени прилагательного	Текущий
115		Число имён	1	Комбин	Имя прилагательное:	<b>Уметь:</b>	Фронтал

		прилагательных		ированный	значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам	– изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи	ьный опрос
--	--	----------------	--	-----------	---	---	------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
116		Род имён прилагательных	1	Комбинированный	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по родам	<b>Уметь:</b> – определять род прилагательных; – изменять прилагательные по родам; – задавать вопросы	Текущий
117		Чистописание. Написание прописных букв <b>И, Ш, Г, П, Т, Р</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв	Текущий. Самостоятельная работа
118		Число имён прилагательных	1	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам	<b>Уметь:</b> – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи	Фронтальный опрос
119		Диктант	1	Конт-	Письмо под диктовку в	<b>Уметь:</b>	Диктант



		с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		роль знаний, умений, навыков в	соответствии с изученными правилами. Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени	– писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;	с грамматическим заданием (40 мин)
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					прилагательного по числам, по родам	– различать имена прилагательные	
120		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Комбинированный	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам	<b>Уметь:</b> – выполнять работу над ошибками; – называть прилагательные	Текущий
121		Общее понятие о предлоге	1	Комбинированный	Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	<b>Знать:</b> – признаки предлога; – роль предлогов в речи. <b>Уметь:</b> – употреблять предлоги в устной речи;	Текущий

						– правильно писать предлоги	
122		Чистописание. Написание строчных букв <b>р, у, з, д, ф</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – прописывать строчные буквы, буквосочетания, с разными выводами штрихов для соединений; – списывать слова и предложения с образца	Самостоятельная работа
123		Значение предлогов	1	Комбинированный	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении	<b>Знать:</b> – значение предлогов.	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		в речи		ванный	нии. Использование пробела между словами	<b>Уметь:</b> – выделять в предложении предлоги; – писать предложения с предлогами	
124		Использование предлогов в речи	1	Комбинированный	Роль предлогов в речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Использование пробела между словами	<b>Знать</b> значение предлогов. <b>Уметь</b> употреблять предлоги в речи	Текущий Фронтальный опрос
125		Контрольный диктант с грамматическим заданием за	1	Контроль знаний, умений	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	<b>Уметь:</b> – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные	Диктант с грамматическим заданием

		III четверть		навыко в		звук и парные согласные в корне	данием (40 мин)
126		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Комбин ирован ный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – выполнять работу над ошиб- ками; – называть предлоги	Текущий
127		Чистописан ие. Написание прописных букв	1	Комбин ирован ный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно писать прописные буквы;	Само- стоятель ная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Р, У, З, Д, Ф</b>			однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	– списывать слова, верно выполняя соединения букв	
128	<b>Слово. Корень слова. Однокоренные слова (26 ч)</b>	Понятие о корне, родственны х и однокоренн ых словах	1	Комбин ирован ный	Выделение значимых частей слова: введение понятия «родственные слова». Чтение и понимание учебного текста, формулиро- вок заданий, правил, определений	<b>Знать</b> понятие «родственные слова». <b>Уметь</b> выделять основу и окончание слова	Текущий
129		Понятие	1	Комбин	Выделение значимых	<b>Знать</b> понятие «корень» слова.	Текущий

		о корне, родственных и однокоренных словах		ированный	частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь:</b> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	
130		Понятие о корне, родственных и однокоренных словах	1	Комбинированный	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	<b>Знать</b> признаки родственных слов. <b>Уметь</b> подбирать и находить в тексте родственные слова	Фронтальный опрос
131		Понятие о корне,	1	Урок-игра	Выделение значимых частей слова (корень, ок.)	<b>Знать</b> понятие «однокоренные» слова.	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		родственны х и однокоренн ых словах			Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Уметь:</b> – подбирать и находить в тексте однокоренные слова; – употреблять в речи однокоренные слова	
132		Понятие о корне, родственны х и однокоренн ых словах	1	Комбин ирован ный	Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначением корня в них	<b>Знать</b> алгоритм выделения корня в слове. <b>Уметь:</b> – выделять значимые части слова; – распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, выделять его	Текущий
133		Обобщение знаний по теме «Корень слова. Однокоренн ые слова»	1	Комбин ирован ный		<b>Знать:</b> – понятие «однокоренные» слова; – признаки родственных слов. <b>Уметь</b> подбирать и находить в тексте однокоренные слова	Тематич еский. Тест (5 мин)
134		Чистописан ие. Написание строчных и прописных букв <i>э, Э, ж, Ж</i>	1	Комбин ирован ный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – анализировать буквы; – прописывать буквы; – писать буквосочетания; – писать слова, начинающиеся с <i>э, Э (экран, этаж, электри- чество, Эмма, Эдик);</i>	Само- стоя- тельная работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						– составлять с этими словами предложения, – прописывать букву <b>ж</b> по частям и в целом; – списывать пословицы с образца	
135		Безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> правило написания безударных гласных в корне. <b>Уметь:</b> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова	Текущий
136		Безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые. Словарный диктант (10 мин)	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных	<b>Знать</b> словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. <b>Уметь</b> правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова	Словарный диктант (10 мин)
137–138		Проверяемые безударные гласные	2	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки	<b>Знать</b> правило написания безударных гласных в корне. <b>Уметь</b> подбирать проверочные слова, различать проверочное	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		в корне слова			правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	и проверяемое слова	
139		Чистописание. Написание прописных букв <b>Г, Р</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – соблюдать высоту заглавных букв; – находить общие повторяющиеся элементы в буквах <b>Г, Р</b> , прописывать эти буквы; – определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила	Самостоятельная работа
140		Безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	<b>Знать</b> об единообразном написании корня в однокоренных словах. <b>Уметь:</b> – распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова	Текущий
141		Диктант по теме «Правописание безударных»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Уметь:</b> – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим за-

		гласных					данием
--	--	---------	--	--	--	--	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		в корне слова»					
142		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – находить, анализировать и исправлять ошибки; – правильно писать безударные гласные в корне слова	Текущий
143		Парные согласные в корне слова	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Уметь</b> проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова	Текущий
144		Чистописание. Написание прописных букв <b>П, Р, Ф</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы с верхними горизонтальными элементами, буквы, имеющие элемент «полуовал»; – определять границы предложений; – записывать текст	Самостоятельная работа
145		Парные согласные в корне слова	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные	<b>Знать</b> о проверяемых и проверочных словах. <b>Уметь</b> подбирать к словам проверочные	Текущий



					спосо-		
--	--	--	--	--	--------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					бы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Ознакомление с проверкой разных согласных путем подбора однокоренных слов		
146–148		Парные согласные в корне слова	3	Урок-игра. Комбинированный	Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных в корне слова. Практическое овладение диалогической и монологической речью	<b>Знать</b> способы проверки парных согласных в корне слова. <b>Уметь:</b> – находить и подчеркивать «опасные» места; – объяснять написание пропущенных букв в словах; – выделять в проверяемых словах корень	Текущий . Игровые задания. Комментарное письмо
149		Чистописание. Написание прописных букв <b>И, Ш, Г, П, Т, Р</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – соблюдать высоту заглавных букв; – прописывать <b>И</b> в чередовании с двумя прямыми линиями, <b>Ш</b> – с тремя; – писать заглавные буквы в соотношении со строчными в словах	Самостоятельная работа

150		Парные согласные	1	Комбинированный	Согласные звуки: парные и непарные. Правописа-	<b>Уметь</b> проверять написание слов с парными согласными	Текущий
-----	--	------------------	---	-----------------	--	--	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		в корне слова		ванный	ние парных согласных в корне слова	на конце путем изменения формы слова	
151		Контрольное списывание с грамматическим заданием «Защитник»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	<b>Знать</b> правила списывания текста. <b>Уметь</b> списывать текст без ошибок	Контрольное списывание (40 мин)
152		Анализ контрольного списывания. Парные согласные в корне слова	1	Комбинированный	Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Уметь:</b> – находить, анализировать и исправлять ошибки; – подбирать проверочные слова	Самостоятельная работа
153		Чистописание. Написание строчных и прописных букв <b>к, н, ю, К, Н, Ю</b>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	<b>Знать</b> о требованиях к написанию букв (высота, ширина). <b>Уметь:</b> – прописывать буквы по элементам и в целом, буквосочетания; – записывать слова,	Самостоятельная работа

						начинающиеся с букв <i>к, н, ю</i> , из словаря	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
154–155	<b>Слово. Связь слов в предложении (15 ч)</b>	Предложение. Связь слов в предложении	2	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	<b>Знать:</b> – признаки предложения; – виды связи слов в предложении. <b>Уметь:</b> – устанавливать связь слов в предложении; – выписывать словосочетания из предложения; – работать с деформированными предложениями	Текущий
156		Главные члены предложения	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложений	<b>Знать</b> признаки главных членов предложения. <b>Уметь:</b> – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме; – находить в предложении главные члены	Текущий
157		Чистописание. Написание строчных и прописных	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы в чередовании с прямыми наклонными линиями; – писать слова, включающие эти	Самостоятельная работа

		букв <i>л, Л, м, М, я, Я</i>			подбор однокоренных слов	буквы;	
--	--	------------------------------	--	--	--------------------------	--------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						– выполнять безотрывное написание <i>Ав, Ау, Ал, Ам, Аб, Ад</i>	
158–159		Главные члены предложения. Словосочетания	2	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений	<b>Уметь:</b> – составлять предложения из слов; – выделять грамматическую основу; – выделять словосочетания; – устанавливать связь в словосочетаниях	Текущий
160–161		Главные члены предложения. Связь слов в предложении	2	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении	<b>Уметь:</b> – анализировать предложение; – определять границы предложений; – находить грамматические основы; – устанавливать связь слов в предложении	Текущий
162		Чистописание. Написание прописных букв <i>Б, В, Д</i>	1	Комбинированный	Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	<b>Уметь:</b> – прописывать буквы <i>В, Д</i> с обозначениями точками высоты букв через три буквы; – писать буквы и их соединения: <i>Вы, Бы, Ва, Ба, Вб, Бв,</i>	Самостоятельная работа

						<b>Вл, Бл;</b> – списывать с образца, подчеркивать «опасные» места	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
163		Закрепление изученного по теме «Предложение»	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений	<b>Знать:</b> – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». <b>Уметь:</b> – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – задавать вопросы от главного слова к зависимому	Тематический. Тест
164		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний, умений, навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Уметь:</b> – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – писать предложения	Диктант с грамматическим заданием (40 мин)
165		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении.	<b>Уметь:</b> – выполнять работу над ошибками; – называть признаки предложений	Текущий. Фронтальный опрос.

		е изученного по те-			Главные и второстепенные члены предложений		Тематич еский
--	--	---------------------------	--	--	---	--	------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ме «Пред- ложение»					
166		Закреплени е изученного по теме «Предложе ние»	1	Комбин ирован ный	Различение слова, слово- сочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Знать:</b> – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». <b>Уметь:</b> – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями; – задавать вопросы от главного слова к зависимому	Тематич еский. Самосто ятельная работа
167		Чистописан ие. Повторение на- чертания отдельных букв и соединений	1	Комбин ирован ный	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь:</b> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв	Само- стоя- тельная работа

					собственных		
168		Закреплен- е изучен-	1	Урок- игра	Гласные ударные и без- ударные. Правописание	<b>Знать</b> правила написания безударных гласных в корне.	Само- стоя-

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ного по теме «Правописа- ние безударных гласных»			безударных гласных. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь:</b> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова	тельная работа
169	<b>Повтор- ение</b> (2 ч)	Правописан- ие гласных и со- гласных, стоящих в слабой позиции	1	Комбин- ирован- ный	Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Знать</b> правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. <b>Уметь:</b> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова	Текущий . Фронтал- ьный опрос
170		Правописан- ие орфограмм в корне слова	1	Комбин- ирован- ный	Выделение значимых частей слова (корня, окончания). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<b>Знать</b> правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. <b>Уметь:</b> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова	Текущий

# Рабочая программа по русскому языку

## 3 класс

### *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.



## ***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение учениками третьего класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты.***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального среднего образования.

## ***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значение русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначального представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Учебно – методическое обеспечение.**

В.П. Канакина В.Г. Горецкий	«Русский язык» (в 2-х частях) - учебник	2012 г.	«Просвещение»
В.П. Канакина	«Русский язык» (в 2-х частях) - рабочая тетрадь	2013 г.	«Просвещение»
Е.М. Тихомирова	«Тесты по русскому языку» (в 2-х частях)	2013 г.	«Экзамен»

**Тематическое планирование.**  
**Русский язык ( В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 3 класс.**  
**(136ч, 4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Язык и речь	2ч
Текст. Предложение. Словосочетание	11ч
Слово в языке и речи	18ч
Состав слова	14ч
Правописание частей слова	23ч
<b>Части речи</b>	<b>61ч</b>
Имя существительное	27ч
Имя прилагательное	15ч
Местоимение	4ч
Глагол	14ч
Повторение	7ч

# Рабочая программа по русскому языку

## 4 класс

### *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### *Результаты изучения курса*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ***Метапредметные результаты.***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального среднего образования.

## ***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значение русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначального представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэгнофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### **Модели**

- модели звукового состава слова;
- лента букв.



### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

### **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.

### **РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ**

1. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
4. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
5. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. – М.: Просвещение, 2012.
6. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
7. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
8. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

9. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

10. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

11. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

12. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

### **Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136ч)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение	10ч
Предложение	6ч
Слово в языке и в речи	17ч
Имя существительное	30ч
Имя прилагательное	25ч
Местоимение	7ч
Глагол	27ч

Повторение	14ч