

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом



Протокол №

2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814



М.Н. Иванцов

2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ШАГИ К УСПЕШНОСТИ»

развитие логических операций и логических форм мышления

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Соколова Алина Анатольевна,
учитель начальных классов

Педагог, реализующий программу:
Соколова Алина Анатольевна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе особое внимание уделяется развитию у школьников логических операций и логических форм мышления.

Федеральные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы:

1. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»(Примерные требования к программам дополнительного образования детей)
2. Приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014 – 2015 уч. г.» (основные характеристики уровней образовательных программ дополнительного образования детей)
3. Санитарно- эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.3172-14;
4. Составляется по ГОСТ 71 – 2003.

Актуальность

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует с дошкольного или в младшем школьном возрасте. По мнению Л.А.Венгера «для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области

восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...».

Навыки, умения, приобретенные ребенком, в результате обучения по программе будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей и в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Педагогическая целесообразность

Для успешного обучения ребенка в школе, для обеспечения полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов и обучать детей навыкам основных мыслительных операций: научить анализировать, сравнивать понятия (предметы, явления), понимать различия между общими и отличительными признаками, выделять существенные и несущественные признаки объектов, обобщать, классифицировать по определённым признакам, находить закономерности, давать определения, рассуждать, доказывать, опровергать, делать выводы.

Для формирования успешной личности необходимо учить детей свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель программы: развитие познавательных процессов, логических операций и логических форм мышления, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

Образовательные

1. Развитие умения выполнять творческие, продуктивные задания.
2. Развитие умения решать компетентностные задачи.
3. Формирование универсальных учебных действий (необходимых и доступных детям на данном этапе развития).

Развивающие

3. Развитие (доступных на данном этапе развития) основных логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация.

4. Развитие (доступных на данном этапе развития) логических форм мышления: понятие, суждение, умозаключение.

5. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные

1. Формирование (необходимых и доступных детям на данном этапе развития) навыков самоанализа и саморефлексии: - дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий; - предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития;

2. Формирование и развитие волевых качеств.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ

Отличительные особенности программы заключаются в основных содержательных линиях программы с учетом специфики структуры занятий.

Основные содержательные линии программы

Основные:

1. Развитие логических операций мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация) и логических форм мышления (понятие, суждение, умозаключение).
2. Формирование универсальных учебных действий.

Дополнительные:

3. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.

Структура занятий

Каждое занятие в своей структуре имеет следующие основные элементы:

- оценку своего эмоционального состояния;
- оценку эмоционального состояния окружающих людей;
- прогнозирование своей учебной самостоятельности;
- упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- самооценку своих усилий, стараний;
- контроль, проверку и оценку своей работы;

- фиксацию результатов выполнения определённых заданий на экране достижений;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

Возраст обучающихся и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Формы работы и режим занятий:

- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- групповое обсуждение.
- Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с подгруппами детей, учет их возрастных и психофизиологических особенностей.
- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- групповое обсуждение.

Предлагается проводить их одновременно с группой 1-2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (45 минут, включая динамические паузы). Программа рассчитана на 72 часа в год, в том числе два занятия на проведение итоговых тестовых заданий.

Ожидаемые результаты освоения программы

Систематическое проведение занятий по программе содействует формированию личностных результатов:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- целостному восприятию окружающего мира;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;

- формированию адекватной позитивной самооценки;

- формированию мотивов достижения.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;

- распознавать эмоциональное состояние окружающих;

- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;

- понимать чувства других людей и сопереживать им;

- положительно относиться к себе и к другим;

- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- находить и устанавливать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- определять временные и функциональные отношения компонентов объекта;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- определять существенные признаки объекта;

- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;

- различать объем и содержание понятий;
- строить логические цепи рассуждений;
- правильно осуществлять доказательство.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

- спрашивать, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- слушать и слышать своих сверстников, убеждать и уступать;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- понимать возможность различных точек зрения, не

совпадающих с собственной;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- аргументировать свою позицию;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;

- устраивать эффективные групповые обсуждения;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;

- адекватно оценивать уровень своих знаний и умений;

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- сравнивать свой результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- оценивать правильность своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии.

Разработанные задания способствуют развитию познавательных процессов:

- развитию внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объёма;
- развитию различных видов памяти;
- формированию и развитию мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;
- развитию основных логических форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- развитию объёмно-пространственного мышления;
- развитию внутреннего плана действия;
- развитию словесно-логического, понятийного мышления.

Критерии и методы оценки эффективности работы по программе :

Формы оценивания:

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы);
- самооценка;
- взаимооценка.

Результаты выполнения определённых заданий оцениваются в баллах и заносятся в таблицу на экран достижений.

- Формы контроля:
- получение обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализ работ учащихся в рабочей тетради;
- практические работы;
- выполнение контрольных работ в начале и в конце занятий.

Проведение контрольной работы до начала занятий позволяет исследовать уровень развития и особенности логических операций мышления школьников.

Проведение контрольной работы в конце занятий позволяет детям сравнить результат с аналогичной работой, выполненной в начале учебного года, и сделать выводы. Анализ контрольных работ вместе с детьми позволяет наглядно

продемонстрировать учащимся необходимость целенаправленного обучения логическим операциям и формам мышления

Определение результативности программы:

- Проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребёнка в школе.
- Повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности.
- Появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли.
- Овладение навыками произвольной регуляции поведения.
- Формирование навыков произвольности и самоконтроля.
- Формирование рефлексивных навыков.
- Использование ребенком приёмов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками.
- Удовлетворенность учащихся и родителей.

Обобщенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Формы подведения итогов:

- выполнение контрольных заданий,
- решение кроссвордов;
- анализ качества выполнения работ по разделам, техникам;
- защита творческих работ,
- организация выставок,
- анализ результативности участия в конкурсах по профилю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	наблюдение и анализ уровня изобразительных умений;
2.	Раздел № 1 «Логические операции мышления: анализ и	20	10	10	предварительный контроль текущий;

	синтез.»				промежуточный;
2.1	Тема 1-2 "Объект и аспект анализа и синтеза."	4	2	2	
2.3	Тема 3 : "Компоненты объекта"	2	1	1	
2.4	Тема 4: "Качественное и количественное описание компонентов объекта."	2	1	1	
2.5	Тема 5-7 : "Пространственные, Временные и Функциональные отношения компонентов объекта."	6	3	3	
2.8	Тема 8: "Причинно- следственные отношения компонентов объекта."	2	1	1	
2.9	Тема 9-10: "Свойства объекта. Существенные признаки объекта "	4	2	2	
3.	Раздел № 2 : «Логические операции мышления: абстракция и сравнение.»	14	7	7	предварительный контроль текущий; промежуточный;
3.1	Тема 11 : "Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта."	2	1	1	
3.2	Тема 12: "Аспект сравнения объектов."	2	1	1	
3.3	Тема 13-14:	4	2	2	

	"Неполное однолинейное, неполное комплексное сравнение."				
3.5	Тема 15 : «Полное однолинейное, полное комплексное сравнение.»	4	2	2	
3.7	Тема 16-17: "Сравнение по аналогии."	2	1	1	
4	Раздел № 3. «Логические операции мышления: обобщение и конкретизация.»	4	2	2	предварительный контроль текущий; промежуточный;
4.1	Тема 18 -19: "Индуктивное и дедуктивное обобщение"	4	2	2	
5	Раздел № 4. «Логические операции мышления: классификация и систематизация.»	4	2	2	предварительный контроль текущий; промежуточный;
5.1	Тема 20 -21: "Систематизация и классификация. Основание для классификации."	4	2	2	
6	Раздел № 5. «Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.»	26	14	14	предварительный контроль текущий; промежуточный;
6.2	Тема 22-23 : "Понятие. Объём и содержание понятий. Расширение и сужение объёма понятий."	4	2	2	

6.4	Тема 24-25 : "Определение понятий. Родовое и видовое понятия."	4	2	2	
6.5	Тема 26 : "Суждение. Доказательство. Компоненты доказательства."	2	1	1	
6.6	Тема 27: "Прямое индуктивное доказательство."	2	1	1	
6.7	Тема 28 : "Прямое дедуктивное доказательство."	2	1	1	
6.8	Тема 29 "Основные правила доказательства."	2	1	1	
6.9	Тема 30: "Ошибки в доказательстве."	2	1	1	
6.10	Тема 31: "Опровержение тезиса."	2	1	1	
6.11	Тема 32-33: "Опровержение аргументов и связи аргументов и тезиса."	4	2	2	
6.12	Тема 34: "Прямые аргументы в защиту тезиса."	2	1	1	
6.13	Тема 35: "Аргументы в защиту и опровержение тезиса."	2	1	1	
Итоговое занятие.		2	1	1	Итоговый контроль
Итого:		72	36	36	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОГРАММЕ
«ШАГИ К УСПЕШНОСТИ.».**

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во час
	Вводное занятие	<p><i>Теория: Знакомиться, обсуждать и принимать групповые правила.</i></p> <p><i>Практика: Участвовать в обсуждении вопроса, выслушивать одноклассников, задавать им вопросы, излагать своё мнение. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию. Выполнять входную тестовую работу.</i></p>	2 ч.
Раздел 1. Логические операции мышления: анализ и синтез.			
1	Объект анализа и синтеза.	<p><i>Определять свое настроение, называть и изображать его с помощью цвета.</i></p> <p><i>Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей.</i></p> <p><i>Определять объекты по описанию.</i></p> <p><i>Анализировать объекты, записывать их составные части.</i></p> <p><i>Находить одинаковые картинки.</i></p> <p><i>Выполнять мыслительные операции при решении пространственных задач.</i></p> <p><i>Внимательно слушать и быстро выполнять задание по инструкции педагога.</i></p> <p><i>Сравнивать пословицы.</i></p> <p><i>Решать задачи на смекалку.</i></p> <p><i>Оформлять свои мысли в устной речи.</i></p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.</i></p>	2 ч.
2	Аспект анализа и синтеза.	<p><i>Определять свое настроение, называть и изображать его с помощью цвета.</i></p> <p><i>Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей.</i></p> <p><i>Описывать заданный объект.</i></p>	2 ч.

		<p><i>Рассматривать</i> объект и <i>анализировать</i> его с разных точек зрения.</p> <p><i>Определять</i> отношения между словами в паре, <i>находить</i> «анalogии».</p> <p><i>Знакомиться</i> с филвордами и правилом их разгадывания.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Формулировать</i> выводы и <i>приводить</i> обоснования.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
3	Компоненты объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Определять</i> объекты по их компонентам.</p> <p><i>Анализировать</i> объекты с разных точек зрения.</p> <p><i>Перечислять</i> компоненты объекта.</p> <p><i>Решать</i> анаграммы.</p> <p><i>Отыскивать</i> заданную фигуру в сложном рисунке.</p> <p><i>Выбирать</i> подходящее слово для завершения предложения.</p> <p><i>Находить</i> различные способы разрезания квадрата на равные части.</p> <p><i>Подбирать</i> к пословице подходящую фразу.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
4	Качественное и количественное описание компонентов объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать и воспроизводить</i> изображения.</p> <p><i>Анализировать</i> объект и <i>определять</i> его компоненты.</p> <p><i>Составлять</i> качественную и количественную</p>	2 ч.

		<p>характеристику.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> порядок разложения салфеток.</p> <p><i>Выделять</i> «лишнее» слово.</p> <p><i>Определять</i> правило составления последовательности чисел, продолжать ее.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл слов, <i>кратко записывать</i> ответ.</p> <p><i>Решать</i> продуктивные задания.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместном обсуждении, <i>выслушивать</i> одноклассников.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
5	Пространственные отношения компонентов объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки в тексте.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> пространственные отношения компонентов объекта.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы, <i>правильно употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Выполнять</i> мысленные операции с объемными фигурами.</p> <p><i>Решать</i> логические задачи, головоломки.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, <i>излагать</i> своё мнение.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
6	Временные отношения компонентов объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Внимательно слушать и быстро выполнять</i> инструкцию педагога.</p> <p><i>Устанавливать</i> временные отношений между событиями.</p> <p><i>Восстанавливать</i> последовательность событий</p>	2 ч.

		<p>в тексте.</p> <p><i>Решать</i> задачи на развитие объемно-пространственного мышления, математические головоломки.</p> <p><i>Определять</i> временные связи.</p> <p><i>Тренировать</i> внимание.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и мысленно соединять их в единое целое.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу решения задачи, выбирать правильное решение.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
7	Функциональные отношения компонентов объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать и воспроизводить</i> слова.</p> <p><i>Определять</i> функциональные отношения компонентов объекта.</p> <p><i>Решать</i> задачи на развитие объемно-пространственного мышления.</p> <p><i>Подбирать</i> к пословице подходящую фразу, отражающую её общий смысл.</p> <p><i>Соблюдать</i> определенные условия при решении математических головоломок.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Сопоставлять</i> своё мнение с мнениями других людей.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
8	Причинно-следственные отношения компонентов объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи.</p>	2 ч.

		<p><i>Составлять</i> развертки объемных фигур по их наглядным изображениям.</p> <p><i>Разгадывать</i> филворды.</p> <p><i>Восстанавливать</i> последовательность событий.</p> <p><i>Решать</i> компетентностные задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> его влияние на настроение.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
9	Свойства объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Слушать</i> слова и <i>записывать</i> их наоборот, от конца к началу.</p> <p><i>Определять</i>, какие органы чувств сигнализируют о свойствах объекта.</p> <p><i>Называть</i> компоненты объекта.</p> <p><i>Решать</i> математические головоломки, задачи на развитие объемно-пространственного мышления.</p> <p><i>Выбирать</i> слова для правильного завершения предложения.</p> <p><i>Мысленно осуществлять</i> поворот фигур.</p> <p><i>Решать</i> продуктивные задания.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместном обсуждении, выбирать правильный вариант решения.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
10	Существенные признаки объекта.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>называть и изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать</i> последовательность расположения фигур и <i>воспроизводить</i> заданную последовательность фигур по памяти.</p>	2 ч.

		<p><i>Определять</i> признаки, присущие конкретному объекту.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки объектов.</p> <p><i>Объяснять</i> принцип составления логического ряда.</p> <p><i>Отыскивать</i> заданную фигуры в сложном рисунке.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, позволяющие увеличить скорость мышления.</p> <p><i>Находить</i> различные способы разрезания прямоугольника на равные по форме и площади части.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к словам.</p> <p><i>Решать</i> компетентностные задачи.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
Раздел 2. Логические операции мышления: абстракция и сравнение.			14 ч.
11	<p>Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта.</p>	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать</i> числа по порядку и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа, предложения, различные объекты, <i>определять их</i> сходства и различия.</p> <p><i>Составлять</i> развертки объемных фигур по их наглядным изображениям.</p> <p><i>Выделять</i> «лишнее» слово.</p> <p><i>Определять</i> общие и отличительные признаки объектов.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и <i>мысленно соединять</i> их.</p> <p><i>Подбирать</i> к пословице подходящую фразу.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.

12	Аспект сравнения объектов.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Анализировать и находить</i> одинаковые фигуры.</p> <p><i>Сравнивать</i> объекты, <i>определять</i> их сходства и различия.</p> <p><i>Составлять</i> развертки объемных фигур по их наглядным изображениям.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки объектов.</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы к словам.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность своего решения.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
13	Неполное однолинейное сравнение.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать</i> изображения, <i>находить</i> его среди других фигур. <i>Сравнивать</i> двух представителей животного мира, <i>находить</i> различия в особенностях их внешнего строения.</p> <p><i>Расшифровывать</i> слова, <i>объединять</i> их в группы.</p> <p><i>Записывать</i> общее название группы слов.</p> <p><i>Тренировать</i> наблюдательность, <i>находить</i> числа от 1 до 90 как можно быстрее.</p> <p><i>Находить</i> одинаковые объекты.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерность построения ряда, <i>продолжать</i> его.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение, <i>предлагать</i> свой вариант решения.</p> <p><i>Организовывать</i> работу в паре.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.

14	Неполное комплексное сравнение.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Находить</i> ассоциации, <i>строить</i> ассоциативные связи между объектами.</p> <p><i>Устанавливать</i> в двух объектах только различие по нескольким основаниям (аспектам).</p> <p><i>Устанавливать</i> в двух объектах только сходство по нескольким основаниям (аспектам).</p> <p><i>Конструировать</i> на плоскости разнообразные предметные силуэты из геометрических фигур.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и соединять их в единое целое.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл фразеологизмов.</p> <p><i>Определять</i> «лишнюю» фигуру.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение, согласие или несогласие.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
15	Полное однолинейное сравнение.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Внимательно слушать</i> слова и <i>записывать</i> их наоборот, от конца к началу.</p> <p><i>Рассматривать</i> объекты, <i>определять</i> их сходства и различия в особенностях внешнего строения.</p> <p><i>Складывать</i> числа с переключением.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки.</p> <p><i>Разгадывать</i> филворды.</p> <p><i>Находить</i> слова на нужную букву.</p> <p><i>Проверять</i> свою и чужую работу.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.

16	Полное комплексное сравнение.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Анализировать</i> взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, <i>выявлять</i> их и <i>по аналогии выстраивать</i> недостающую цепочку.</p> <p><i>Сравнивать</i> двух представителей животного мира, <i>определять</i> общие и отличительные признаки.</p> <p><i>Выполнять</i> сравнение грибов с разных точек зрения.</p> <p><i>Тренировать</i> внимание, <i>внимательно слушать</i>, <i>записывать</i> вместо цифр первые буквы их названий.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и <i>оперировать</i> ими.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
17	Сравнение по аналогии.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Рисовать</i> по памяти недостающие элементы фигур.</p> <p><i>Строить</i> смысловые ряды.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> в зеркальном отражении уравнение и <i>решать</i> его.</p> <p><i>Находить</i> фигуры в сложном рисунке.</p> <p><i>Определять</i> связи слов.</p> <p><i>Выполнять в уме</i> операции с объемными фигурами.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл слов.</p> <p><i>Разгадывать</i> филворды.</p> <p><i>Сравнивать</i> свои ответы с образцом</p>	2 ч.

		(правильным ответом). <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.</i>	
Раздел 3. Логические операции мышления: обобщение и конкретизация.			4 ч.
18	Индуктивное обобщение.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать и воспроизводить</i> заданные слова.</p> <p><i>Объединять</i> слова в группы по общему признаку.</p> <p><i>Подбирать</i> общее название для группы слов.</p> <p><i>Осуществлять</i> индуктивное обобщение.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и оперировать ими.</p> <p><i>Выбирать</i> слова из предложенных вариантов для завершения предложения.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Демонстрировать</i> ответ.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
19	Дедуктивное обобщение.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать</i> слова, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Распределять</i> слова по трём группам.</p> <p><i>Осуществлять</i> дедуктивное обобщение.</p> <p><i>Решать</i> математические головоломки.</p> <p><i>Мысленно составлять</i> фигуры из частей.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к словам.</p> <p><i>Записывать</i> названия профессий на заданные буквы.</p> <p><i>Анализировать</i> смысл пословиц и предъявленных фраз.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i></p>	2 ч.

		свои действия.	
Раздел 4. Логические операции мышления: классификация и систематизация.			4 ч.
20	Систематизация и классификация.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изобразить</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Определять</i> объекты по описанию.</p> <p><i>Рассматривать</i> схемы классификации животных по способу питания.</p> <p><i>Делить</i> животных на группы по общему признаку.</p> <p><i>Решать</i> анаграммы, задачи на смекалку.</p> <p><i>Определять</i>, какие выкройки могут стать развертками куба после отрезания одного квадрата.</p> <p><i>Составлять</i> классификацию окружающих объектов, делить их на группы по общим признакам.</p> <p><i>Определять</i> «лишнюю» фигуру.</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы к словам.</p> <p><i>Находить</i> разные способы разрезания квадрата на равные части.</p> <p><i>Фиксировать</i> результат на экране достижений.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
21	Классификация. Основание для классификации.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изобразить</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Слушать, запоминать</i> слова по порядку, <i>складывать</i> определенные буквы каждого слова, <i>записывать</i> новое слово.</p> <p><i>Определять</i> основание для классификации.</p> <p><i>Распределять</i> объекты на группы.</p> <p><i>Определять</i> число по описанию.</p>	2 ч.

		<p><i>Упорядочивать</i> сосуды по вместимости: от меньшего объёма к большему.</p> <p><i>Разгадывать</i> филворды.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение, согласие или несогласие с решением.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
Раздел 5. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			26 ч.
22	<p>Понятие. Объём и содержание понятий.</p>	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Определять</i> объём каждого понятия, <i>записывать</i> объекты (слова), входящие в каждое понятие.</p> <p><i>Называть</i> понятия, которые обозначают один предмет, единственный в своём роде.</p> <p><i>Определять</i> содержание каждого понятия.</p> <p><i>Расставлять</i> фигуры в порядке уменьшения их объёмов.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки объектов.</p> <p><i>Делить</i> фигуры на одинаковые по форме и площади части.</p> <p><i>Объяснять</i> переносный смысл устойчивых сочетаний слов, кратко записывать ответ.</p> <p><i>Рассматривать</i> диаграмму, <i>выбрать</i> верное утверждение.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
23	<p>Объём и содержание понятий. Расширение и сужение объёма понятий.</p>	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Анализировать</i> взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их, и по аналогии выстраивать</p>	2 ч.

		<p>недостающую цепочку.</p> <p><i>Располагать</i> слова в порядке расширения объёма понятий.</p> <p><i>Располагать</i> слова в порядке сужения объёма понятий.</p> <p><i>Находить</i> фигуры в сложном рисунке.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к словам.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и оперировать ими.</p> <p><i>Тренировать</i> внимание.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу на основании представленной информации.</p> <p><i>Оформлять</i> круговую диаграмму.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
24	Родовое и видовое понятия.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Различать</i> родовое и видовое понятия.</p> <p><i>Определять</i> набор частей, из которых можно собрать заданную фигуру.</p> <p><i>Выбирать</i> слова из предложенных вариантов для завершения предложения.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Осуществлять</i> рефлекссию.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
25	Определение понятий. Родовое и видовое понятия.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Определять</i> логические связи между элементами.</p> <p><i>Давать</i> определения понятиям.</p>	2 ч.

		<p><i>Решать</i> математические головоломки, задачи на смекалку.</p> <p><i>Выделять</i> родовые и видовые понятия.</p> <p><i>Определять</i> правило составления последовательности чисел, продолжать её.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
26	<p>Суждение. Доказательство Компоненты доказательства.</p>	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Определять</i> истинность суждений.</p> <p><i>Определять</i> составные части доказательства: тезис, аргумент, форма доказательства.</p> <p><i>Рассматривать</i> конструкции, <i>определять</i> количество кубиков, использованных для их построения.</p> <p><i>Выделять</i> «лишнее» слово.</p> <p><i>Выбирать</i> кубик из предложенных вариантов, который можно сделать из представленной развёртки.</p> <p><i>Понимать</i> смысл слов тезиса, <i>приводить</i> аргументы, <i>сформулировать</i> доказательство.</p> <p><i>Читать</i> утверждения, <i>определять</i> их истинность.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
27	<p>Прямое индуктивное доказательство.</p>	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать</i> изображения, <i>находить</i> их среди других фигур.</p> <p><i>Продолжать</i> индуктивное доказательство.</p> <p><i>Определять</i> недостающие суждения (аргументы) и связи между аргументом и тезисом</p>	2 ч.

		<p>(форму доказательства).</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемную фигуру, определять расположение цифр на развертке кубика.</p> <p><i>Подбирать</i> слова по аналогии.</p> <p><i>Выполнять</i> в уме операции с объемными фигурами.</p> <p><i>Подбирать</i> к пословице подходящую фразу, отражающую её общий смысл.</p> <p><i>Разгадывать</i> филворды.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
28	Прямое дедуктивное доказательство.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Запоминать</i> числа по порядку, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Продолжать</i> дедуктивное доказательство.</p> <p><i>Определять</i> числа по описанию.</p> <p><i>Мысленно составлять</i> фигуры из частей.</p> <p><i>Выбирать</i> слова из предложенных вариантов для завершения предложения.</p> <p><i>Делить</i> фигуры на одинаковые по форме и площади части.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл фразеологизмов.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
29	Основные правила доказательства.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Анализировать</i> взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, <i>выявлять</i> их и <i>по аналогии выстраивать</i> недостающую цепочку.</p> <p><i>Находить</i> отличия в двух доказательствах.</p>	2 ч.

		<p><i>Отличать</i> дедуктивное от индуктивного доказательства.</p> <p><i>Правильно осуществлять</i> доказательство.</p> <p><i>Находить</i> одинаковые объемные фигуры.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки объектов.</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы к словам.</p> <p><i>Выделять</i> «лишнюю величину».</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	
30	Ошибки в доказательстве.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Слушать</i> слова и <i>записывать</i> их наоборот, от конца к началу.</p> <p><i>Находить</i> ошибки в доказательствах, <i>определять</i> причины их возникновения.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, учитывая несколько требований одновременно.</p> <p><i>Решать</i> логические задачи.</p> <p><i>Проверять</i> свою и чужую работу.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
31	Опровержение. Опровержение тезиса.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Слушать, запоминать</i> задания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Осуществлять</i> опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий.</p> <p><i>Осуществлять</i> опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и <i>оперировать</i> ими.</p> <p><i>Решать</i> задачи на смекалку.</p>	2 ч.

		<i>Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.</i>	
32	Опровержение аргументов. Опровержение связи аргументов и тезиса.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Анализировать</i> взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, <i>выявлять</i> их и <i>по аналогии выстраивать</i> недостающую цепочку.</p> <p><i>Устанавливать</i> несостоятельность аргументов.</p> <p><i>Устанавливать</i> несостоятельность формы опровержения (демонстрации).</p> <p><i>Находить</i> в каждом сложном рисунке представленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> «лишнее слово», <i>называть</i> отличительные и общие признаки.</p> <p><i>Определять</i> числа по описанию.</p> <p><i>Делить</i> квадраты на одинаковые по форме и площади части.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимы к словам.</p> <p><i>Решать</i> продуктивные задания.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение при несогласии с ответом, <i>предлагать</i> свой вариант решения.</p> <p><i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
33	Прямые аргументы в защиту тезиса.	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Выполнять</i> несколько различных заданий одновременно.</p> <p><i>Находить</i> прямые аргументы в защиту тезиса.</p> <p><i>Решать</i> математические головоломки, задачи на смекалку.</p> <p><i>Мысленно представлять</i> объемные фигуры и <i>оперировать</i> ими.</p>	2 ч.

		<p><i>Выбирать</i> слова из предложенных вариантов для завершения предложения.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками, <i>договариваться</i>, <i>учитывать</i> разные мнения.</p> <p><i>Прогнозировать</i>, <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свои действия.</p>	
34	<p>Нахождение аргументов в защиту тезиса.</p> <p>Нахождение аргументов в опровержение тезиса.</p>	<p><i>Определять</i> свое настроение, <i>изображать</i> его с помощью цвета.</p> <p><i>Распознавать</i> эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p><i>Приводить</i> аргументы в защиту тезисов, <i>приводить</i> примеры из жизненного опыта.</p> <p><i>Решать</i> математические головоломки.</p> <p><i>Мысленно</i> составлять фигуры из частей.</p> <p><i>Приводить</i> аргументы для опровержения тезиса.</p> <p><i>Определять</i> закономерность.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Определять</i> связи слов.</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении, <i>выслушивать</i> одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, <i>излагать</i> своё мнение, используя аргументы. <i>Прогнозировать</i>, <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свои действия.</p>	2 ч.
	Итоговое занятие.	<p><i>Анализировать</i> результаты собственной деятельности.</p> <p><i>Выполнять</i> итоговую контрольную работу.</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты итоговых и входных контрольных работ.</p>	1 ч.
	Итого		72 ч.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы и техники для работы

- практические действия под руководством педагога;
- упражнения с игровыми формами работы;
- приёмы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- аудио-визуальные средства.

Методические виды продукции.

Задачи программы	Формы занятий и дидактический материал
Развитие восприятия	Развивающие игры и упражнения на нахождение двух одинаковых картинок среди других, похожих; нахождение соответствующих частей фигур; решение уравнений, зеркально отображённых; выделение фигуры из фона и т.д.
Развитие пространственного и творческого воображения	Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и наоборот, составление из элементов заданной модели; наделение предметов новыми свойствами, перенос свойств с одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств у разных предметов и т.д.
Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления	Развивающие игры и упражнения на конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов из геометрических фигур; самостоятельное составление на плоскости силуэтных изображений с использованием специальных наборов и т.д.
Развитие объемно-пространственного мышления	Развивающие игры и упражнения на развитие объемно-пространственного мышления: на создание образов в трехмерном пространстве, мысленное представление необходимых конфигураций, удерживание в зрительном поле

	<p>сразу несколько объектов и оперирование ими, определение соотношения между отдельными элементами изображения, мысленное изменение их взаимного расположения, мысленное расчленение фигур на части или «склеивание» их из имеющихся частей, мысленное соединение элементов фигур, сочетание их по размеру, соотношению сторон.</p>
Развитие внимания	<p>Развивающие игры и упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции; нахождение и зачёркивание разными способами определённых букв в печатном тексте, нахождение трех одинаковых картинок, последовательное нахождение цифр в таблице от 1 до 90, сложение чисел с переключением и т.д.</p>
Развитие памяти	<p>Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, выполнение которых способствует увеличению у детей объема зрительной и слуховой памяти, развитию смысловой памяти и наблюдательности, умению применять специальные приемы, облегчающие запоминание и т.д.</p>
Развитие логических операций мышления: анализ и синтез	<p>Развивающие игры и упражнения на осуществление простейшего анализа с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы, выделение общих и существенных признаков, описание признаков предметов и т.д.</p>
Развитие логических операций мышления: абстракция и сравнение	<p>Развивающие игры и упражнения на нахождение общих и отличительных признаков объектов; сравнение предметов, нахождение существенных признаков; выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов; определение предметов по указанным признакам; нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; проведение</p>

	аналогии и т.д.
Развитие логических операций мышления: обобщение и конкретизация	Развивающие игры и упражнения, направленные на объединение слов в группы по общему признаку, нахождение общего названия; осуществление индуктивного обобщения; распределение слов по группам; осуществление дедуктивного обобщения; формулирование определений и т.д.
Развитие логических операций мышления: классификация и систематизация.	Развивающие игры и упражнения, направленные на проведение классификации объектов по двум и трем признакам; классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию и т.д.

Для реализации цели и задач программы используется учебно-методический комплект «Шаги к успешности», который включает учебно-методическое пособие, рабочую тетрадь, электронный дидактический материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алендеева О. М.* Шаги к успешности. 4-5 классы. Рабочая тетрадь по развитию логических операций и логических форм мышления, формированию универсальных учебных действий: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2016. - 72 с.

2. *Алендеева О. М.* Шаги к успешности. 4-5 классы. Программа по развитию логических операций и логических форм мышления, формированию универсальных учебных действий: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций. - Чебоксары: Новое Время, 2016. – 216 с.

3. *Алендеева О. М.* Шаги к успешности. 4-5 классы. Электронное дидактическое пособие. – Чебоксары, 2016.

К каждой рабочей тетради прилагается экран достижений «Мои успехи и достижения», предназначенный для фиксации результатов деятельности и позволяющий наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлекссию (самооценку своей деятельности и ее результатов).