

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГИМНАЗИЯ №201 ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИМЕНИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ И АЛЕКСАНДРА
КОСМОДЕМЬЯНСКИХ»


«Утверждаю»
Директор ГБОУ Гимназии №201
Подольская Е.В.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 29 августа 2016 г.
Приказ № 27/1
от 1 сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»
Возраст обучающихся: 6 - 12 лет
Срок реализации программы: 3 года

Педагог дополнительного образования
Волосков Илья Викторович

МОСКВА 2016

1. Пояснительная записка

Программа «Говорим по-английски» относится к **социально-педагогической направленности.**

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем. Особенностью программы является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком.

Среди проблем теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы её достижения являются одними из наиболее актуальных.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности учащихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Новизна программы. Программа английского языка направлена на развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, создание положительной мотивации, что является основой для дальнейшего успешного обучения. Мною разработано методическое пособие для работы в подготовительной группе сада и младших школьников «Говорим по-английски», программа разработана на основе программы «Английский мир», расширена и дополнена.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем чаще требуется повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Актуальность программы. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Актуальность программы «Говорим по-английски» заключается в создании преемственности между школой и учреждением дополнительного образования с использованием коммуникативно-деятельностного подхода при обучении английскому языку.

Цель программы - развитие коммуникативной компетенции обучающихся путем обучения англоязычной речи в ее диалогической и монологической формах.

Задачи программы:

1. Научить понимать иностранную речь учителя и речь одноклассников на начальном этапе.
2. Научить решать элементарные коммуникативные задачи.
3. Научить вести диалог с полным пониманием сказанного.
4. Познакомить с миром другой культуры через английские рифмовки, песенки, детские стишки, игры, сказки.

Тип программы – модифицированная.

Отличительная особенность программы «Говорим по-английски» состоит в том, что в основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Возраст детей, на которых рассчитана программа «Говорим по-английски» - 6-10 лет (школьники).

Срок реализации программы – 3 года.

Форма занятий – групповая (наполняемость групп – 12-15 человек). Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования». Занятия проводятся **2 раза в неделю по 1 часу** (из них 45 минут занятие + 15 минут перемена). Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

Формы, методы приемы обучения.

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
2. прослушивание английских сказок и песен;
3. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
4. занятия английским языком в различных видах деятельности;
5. участие в спектаклях кукольного театра;

6. проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой (например, викторина «АВС»);
7. проводятся инсценировки английских сказок, например, (английская сказка), “The Little Pigs”;
8. при обучении фонетике широко используется аудирование, восприятие на слух и повторение речи носителя языка, разучивание и декламация стихов, пословиц, поговорок;
9. при обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие памяти, на развитие внимания учащихся, на развитие логического мышления.
10. для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и монологические высказывания;
11. для усвоения лексики используется визуальный ряд, являющийся частью презентаций разработанных по темам уроков, используется наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
12. при обучении письму используется цветовая сигнализация, пиктограммы, различные упражнения, которые проводятся в форме игр (деление класса на команды, игра на победителя и т.д.);
13. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, интерактивных презентаций.

Формы организации занятий:

1. Обучающее занятие
2. Познавательная игра
3. Игра - путешествие
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Эвристическая беседа
6. Диалоги
7. Познавательно-обучающая игра

8. Фонетическая сказка
9. Инсценировка
10. Просмотр мультипликационных фильмов
11. Викторина
12. Конкурс
13. Игра-загадка
14. Пальчиковые игры

Методы обучения

1. Наглядный
2. Словесный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Использование комплекса физических упражнений
6. Драматизация

Характеристика ожидаемых результатов

К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:

в области фонетики

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка, чтение двусложных слов по транскрипции;

в области говорения:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

- Объем диалогических высказываний 3-4 фразы

в области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь читать и понимать текст объемом 80-60 слов.

в фонетике

- соблюдать ударения и смысловые паузы;
- соблюдать правильную интонацию

в письме

- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки
- писать слова под диктовку

в говорении:

- высказываться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям;
- беседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией;
- описывать животное;

в аудировании

- воспринимать описание внешности героя сказки, своего друга;
- отгадывать и загадывать простейшие загадки на заданную тему;
- знать рифмованные произведения детского фольклора наизусть; песню «The more we are together», стихотворение “Little mice”, песню “We wish you a Merry Christmas”

Итог - инсценировка сказки “ The Little Pigs ”

К концу третьего года обучения учащийся должен уметь:

в фонетике

- дифференцировать звуки (особенно контрастные) на слух;

- правильно произносить звуки;
- уметь различать открытый и закрытый слоги

в аудировании

- понимать речь преподавателя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях: приветствие, знакомство, прощание;
- уметь понимать на слух связное целое и получать через аудиотекст содержательно-смысловую информацию.

в говорении

- объем связного высказывания должен быть не менее 7 фраз;
- в диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6 реплик;
- уметь составлять монологические высказывания;
- уметь рассказывать о своих занятиях в выходные;
- уметь рассказывать о своем любимом времени года;
- знать об английских праздниках “Thanksgiving Day”, “St.Valentine’s Day”, “St.Patrick’s Day”, “April Fool’s Day”, “Halloween”
- знать стихи “Jonathan Beam”, “Robin”, “My mother”, песенки “Head and Shoulders”, “Fingers”.

Форма проверки результатов освоения программы

Первый год обучения

1. В области *фонетики* – дифференцировать звуки с помощью звуковой сигнализации; знать алфавит.
2. В области *аудирования* – уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
3. В области *говорения* – составлять диалоги и монологи на заданную тему, участвовать в ролевых играх, участие в конкурсах, викторинах, отгадывание кроссвордов, участие в инсценировке сказки “The Nake in the Wood”

Второй год обучения

1. В области *фонетики* – световая сигнализация при обучении звукам изучаемого языка.
2. В области *говорения* – беседа на знание страны изучаемого языка, её столицы, символов.
3. Участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, прощание).
4. Составление небольших описаний предмета, картинки по образцу, используя изученные лексические единицы.
5. Краткий рассказ о себе, своей семье, друге.
6. Участие в конкурсах, викторинах, отгадывание головоломок на английском языке, участие в ролевых играх «Джунгли зовут», крестики-нолики, «Знакомство», «Поле чудес», «Волшебный лабиринт».
7. Участие в инсценировках сказок на английском языке («The turnip»), утренниках.

Третий год обучения

1. В области *фонетики* - фонетические упражнения на дифференциацию звуков (особенно контрастных) на слух; корректирование звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов типа рифмовок; умение правильно, в заданном темпе повторять в паузы за диктором.
2. В области *аудирования* – упражнения на раскрытие значения с помощью показа предметов, картинок, действий, путем использования синонимов, антонимов, словообразовательных элементов, дефиниций, контекста; использование языковой догадки.
3. В области *говорения* – знать английские пословицы и поговорки, уметь подбирать к ним соответствующие русские эквиваленты.
4. Уметь составлять диалоги по учебным ситуациям «People in the Family», “Daily life”, “Food”, “Holidays”, “Pets and Other Animals”, “Clothing”, “Seasons”, “The English Year”, “Nature”.

5. Уметь играть в игры «Телемост», «Парк развлечений», участвовать в викторине – знакомстве, решать головоломки, кроссворды на английском языке.

6. Принимать участие в инсценировке сказки «Three little pigs».

Условия реализации программы

1. Заинтересованность детей содержанием программы и её конечным результатом.

2. Организация процесса обучения в интересной доступной форме.

3. Наглядность обучения, наглядные пособия по темам.

4. Методическая литература.

5. Планы занятий.

6. Наличие помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

7. Наличие лингафонного кабинета.

8. Видео - и аудиотехника.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Давайте познакомимся	10	2	8
3.	Семья	10	2	8
4.	Мои увлечения	10	1	9
5.	Твои игрушки	10	1	9
6.	Игры и спорт	10	2	8
7.	Школьные принадлежности	10	2	8
8.	Детские английские сказки, песни и стихи.	9	1	8

9.	Праздник «АВС»	1	-	1
10.	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО	72	12	60

Второй год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Знакомство	8	2	6
3.	В доме	4	1	3
4.	В зоопарке	4	1	3
5.	В лесу	4	1	3
6.	На ферме	6	1	5
7.	Внешность сказочного персонажа	10	2	8
8.	Спортивный праздник	6	2	4
9.	Детский английский фольклор	10	2	8
10.	Части тела	10	2	8
11.	Инсценировка сказки («The turnip»)	8	2	6
12.	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО	72	17	55

Третий год обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Моя семья	6	1	5
3.	Ежедневная жизнь	8	1	7

4.	Еда	6	1	5
5.	Праздники	8	2	6
6.	Домашние питомцы и другие животные	10	1	9
7.	Одежда	4	2	2
8.	Времена года	10	2	8
9.	Английский год	8	2	6
10.	Природа	8	2	6
11.	Инсценировка сказки «Three little pigs»	2	-	2
12.	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО	72	15	57

3. Содержание программы

Первый год обучения.

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Обзор программы обучения.
Правила ТБ. Первичный мониторинг.

2. **Тема: «Давайте познакомимся» (10 часов)**

Теория: (2 часа).

1. Используя графический план, учить описывать персонажей, изображенных на иллюстрациях

Практика: (8 часов)

Фонетика: Английский алфавит, буквы, звуки изучаемого языка.

Структуры: Who are you? I'm a ...

Лексика: A fox, an elephant, a tiger, a crocodile, a lion, a monkey, a cockerel.

How old are you?

Счет от 1 до 10 "One, two, three, four, five; number one; and; six, seven, eight, nine, ten"

Sing, dance, count, read, write, draw.

Песенка: What well done! OK!

What is your name?

3. **Тема: Семья** (10 часов)

Теория: научить рассказывать о своей семье, о семье друга, используя местоимения his, her (2 часа).

Практика: Лексика (8 часов)

A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.

He is... She is...

I haven't got...

friend

Песенка «The more we are together»

Стихи “Little mice”

Песенка “My family”

4. **Тема: «Мои увлечения»** (10 часов)

Теория: познакомить с новой лексикой по теме «Мои увлечения» (1 час)

Практика: (9 часов)

Лексика: play chess, ride a bike, sing song, dance, draw

Структуры: I can..., I can't...

Let's..., Can you...?

You can...

5. **Тема: «Твои игрушки»** (10 часов)

Теория: познакомить и ввести в изученную лексику новые слова по теме «Игрушки» (1 час)

Практика _9 часов

Лексика: a toy, a ball, a doll

Структуры: I have got...

I haven't got...

I like to play...

I don't like to play...

Стихи: “About toys”, “Teddy Bear”, “Where is the ball?”, “I have got many toys”

6. Тема: «Игры и спорт» (10 часов)

Теория – 2 часа

1. Рассказать о своих занятиях спортом, составить диалогические и монологические высказывания на заданную тему

Практика – 8 часов

Лексика: to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to ski, to skate, to play football, hockey, basketball, tennis, table tennis, badminton

Структуры: Let's...! - OK

Let's... together.

Стихи: “I like to play”, “We like to play”

7. Тема: «Школьные принадлежности» (10 часов)

Теория – 2 часа

1. Рассказать о том, что лежит в портфеле.

2. Знать названия цветов.

Практика – 8 часов

Лексика: A pen, a pencil, a bag, a book, a workbook, a rubber

Цвета: red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown.

Структуры: “I have got a red pen...”

Стихи: “I see pink”

8. Тема: «Детские английские сказки, песни, стихи» (9 часов)

Теория – 1 час

1. Познакомить с английским фольклором

Практика – 8 часов

Песенка: «Сказки Матушки Гусыни»

Сказка «Вини Пух»

9. Тема: «Праздник «АВС» (1 час)

Практика:

1. Выучить и рассказать наизусть одну из рифмовок про букву алфавита, нарисовать её «портрет», показать её с помощью пантомимы

2. Выучить и исполнить песенку “The ABC”

10. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и администрации.

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Обзор программы обучения. Правила ТБ. Первичный мониторинг.

2. Тема: «Знакомство» (8 часов)

Теория – 2 часа

1. Научить составлять диалоги этикетного характера

Практика – 6 часов

Структуры: How are you? – I’m fine? Thanks so-so

Who are you?

- I’m a pupil (a have, a cat, a dog....)

Have you got a mother?

Where do you live?

How old are you?

3. Тема: «В доме» (4 часа)

Теория – 1 час

1. Научить рассказывать о себе, используя речевой образец: “I live in ...”

2. Научить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.

Практика – 3 часа

Лексика: in the house

Структуры: where do you live?

Стихи: “Houses”, “My house”, “I live in the house”

4. Тема: «В зоопарке» (4 часа)

Теория – 1 час

1. Научить рассказывать о животных, живущих в зоопарке

Практика – 3 часа

1. Ввести новое слово «Z00», речевой образец «I live in the Z00»/
2. Научить составлять диалог на тему «Животные в зоопарке»
3. Научить составлять монолог от имени любого выбранного животного.

5. **Тема: «В лесу»** (4 часа)

Теория – 1 час

1. Научить рассказывать о животном в третьем лице.

Практика – 3 часа

Лексика: forest

Структуры: he/she lives in the forest

6. **Тема: «На ферме»** (6 часов)

Теория – 1 час

1. понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию.

Практика – 5 часов

Лексика: on a farm

Структуры: I live on the farm

He/she lives on the farm

Песенка: Black Sheep

7. **Тема: «Внешность и черты характера сказочного персонажа»** (10 часов)

Теория – 2 часа

1. Описывать внешность сказочного персонажа, используя речевые образцы:
2. Строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: “I think...”
3. Рассказывать о друге, описывая его характер.

Практика – 8 часов

Лексика: slim, fat, merry, sad, good, bad, pretty, brave, smart, angry, kind, stupid, strong.

Структуры: “I think...”

8. **Тема: «Спортивный праздник» (6 часов)**

Теория – 2 часа

1. Закрепить названия животных, глаголы движения, лексику по теме «Спорт», числительное от 1 до 10, цвета.

Практика – 4 часа

1. Используя все изученные речевые обороты и структуры, всю изученную лексику, принять участие в спортивном празднике.

2. Вспомнить и воспроизвести все изученные рифмовки-зарядки.

3. Составить диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник».

4. Заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник».

9. **Тема: «Детский английский фольклор»**

Теория – 2 часа

1. Английские народные потешки.

2. «Сказки Матушки Гусыни».

3. Закрепить знания об английском фольклоре

Практика – 8 часов

1. Воспроизвести все изученные народные английские песенки-потешки, пословицы, поговорки, рифмовки, считалки, прибаутки.

2. Презентация проектов рисунков по теме «Любимый персонаж английской сказки».

3. Составить рассказ о героях английского стихотворения «A dog with a frog», используя графический план.

4. Описать картинку, используя фразы из английских детских стихотворений.

5. Прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это.

6. Воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно.

10. Тема: «Части тела» (10 часов)

Теория – 2 часа

1. Познакомить с названиями частей тела животных и человека

Практика – 8 часов

1. С помощью упражнений уметь описывать как животных, так и людей.

Лексика: tail, long, short, neck, head, hair, eyes, nose, ears, mouth, left, right, body, arm, finger, foot-feet, toe-toes, shoulder.

Песенка: “Alouetter”, “Head and shoulders”.

Стихи: “What do WE DO with..?”, “Only One Heart”, “Fingers”

11. Тема: «Инсценировка сказки “The Turnip” (8 часов)

Теория – 2 часа

1. Познакомить с героями известной русской сказки, действие которой происходит в другой стране.

Практика – 6 часов

1. Разучивание слов персонажей сказки, отработка изученных речевых образцов.

12. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и администрации.

Третий год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Обзор программы обучения. Правила ТБ. Первичный мониторинг.

2. Тема: «Моя семья» (6 часов)

Теория – 1 час

1. Расширить лексический запас по данной теме.
2. Познакомить с таким понятием как родословная.
3. помочь разобраться в родственных отношениях.
4. Ввести притяжательный падеж существительных.

Практика – 5 часов

Лексика: parents, child, husband, man-men, woman-women, children, daughter, son

Тренировать учащихся в употреблении притяжательного падежа существительных с опорой на тему «Люди в семье».

Стихи: “When I am ten”, “When my sister goes away”

3. **Тема: «Ежедневная жизнь»** (8 часов)

Теория – 1 час

1.Познакомить с новым временем глагола «The Present Continuous Tense».

Практика – 1 час

Лексика: clock, get up, usually, home, exercise, take a shower, clean teeth, dress, every day have breakfast, lunch, dinner, do homework, go for a walk.

Песенка: “Head and Shoulders”

4. **Тема: Еда** (6 часов)

Теория – 1 час

1.научить рассказывать о том, что ребенок любит есть, использовать лексику по теме «Food».

Практика– 5 часов

Лексика: Meat, potato, carrot, cabbage, onion, corn, maize, sweet, cake, apple, pea, tea, coffee, plate, fork, knife, dish, to wash the dishes.

Рассказать и расспросить: что любит сам ребенок и его друзья используя форму “like to eat”; о том, что он(она) ели вчера на завтрак, обед, ужин. Песенки: “One potato, merry vegetables”.

5. **Тема: Праздники** (8 часов)

Теория – 2 часа

1. Познакомить с праздниками в англоязычных странах, рассказать, как надо оформлять поздравительные открытки.

Практика – 6 часов

Лексика: a holidays, send party, shop, celebrate, invite, a letter

Структуры: A Merry Christmas.

A Happy New Year

There is (was), there are (were)

6. Тема: Домашние питомцы и другие животные. (10 часов)

Теория – 2 часа

1. научить рассказывать о своем любимом животном, используя лексику по микротеме «Body».

Практика – 8 часов

Лексика: pet, clever, look after, teach, tail, neck, head, hair, eyes, ears, mouth, body, arm, finger, foot – feet, wild, domestic.

Рассказать и расспросить: какие животные живут в зоопарке и в лесу; о домашнем любимце, описать любимое животное. Описать животных, используя ключевые слова.

Песенки: “Alouette”, “Head and Shoulders”, “Fingers”.

7. Тема: «Одежда» (4 часа)

Теория – 2 часа

1. Продолжить знакомство со степенями сравнения прилагательных.

2. Научить описывать одежду в магазине, используя иллюстрацию.

Практика – 2 часа

1. Ролевая игра «In the shop»

Лексика: put on, take off, coat, raincoat, overcoat, tights, boot, shoes, mitten, jacket, jeans, scarf, sweater, T-shirt, dress.

Структуры: “Keep the right thing in the right place”, “What size (shoes) do you wear?”, “Try on”, “It’s cold”, “It’s warm”, “What’s wrong with it?”, “What right (wrong) size (for)...”, “It suits you (well)”, “You look great!”

Песенка: “What do you wear?”

Стихотворение: “Shoes and Boots”

8. Тема: Времена года (10 часов)

Теория – 2 часа

1. Продолжить работу над учебной ситуацией «Seasons».

2. Познакомить с особенностями английского и американского календаря.

Практика – 8 часов

1. Разучивание названий месяцев, погода.
2. Знакомство с английскими традициями.
3. Любимое время года.
4. Занятия в разное время года.
5. Погода. Погода в разных странах и в родном крае.
6. Каникулы зимой и летом.

Лексика: Название сезонов, месяцев.

Структуры: “I like... because...”

What is the weather like? It is cold. Weather: snow, rain, cloudy, cold, foggy, frosty, warm, windy, hot, snowman, snowball, holiday.

Стихотворение: “World Weather”, “Summer”, “Winter”, “Spring”, “Fall”.

9. **Тема: «Английский год»** (8 часов)

Теория – 2 часа

1. Познакомить с особенностями английского и американского календаря, с наиболее известными событиями и праздниками каждого месяца.

Практика – 6 часов

1. Чтение текстов о праздниках каждого месяца:

Ноябрь – Thanks giving Day

Декабрь – Christmas, Новый год

Февраль – St. Valentine’s Day

2. Познакомить с традицией “First Footing”

Март – праздник St. Patrick’s Day в Ирландии

Апрель – Easter Day

Праздники: Mother’s Day, Father’s Day, April Fool’s Day, Halloween.

Песенка: “We wish you a Merry Christmas”, “Jingle Bells”

10. **Тема: «Природа»** (8 часов)

Теория – 2 часа

1. Познакомить с миром, в котором мы живем.

2. Рассказать о земле, о воде, о солнце, луне и звездах.

Практика – 6 часов

Лексика:

Forest, field, river, lake, sea, ocean, earth, hill, mountain, nature, moon, star, grass, leaves.

Песенки: “Little Cabin in the Wood”, “A Sailor Went to Sea”.

12. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и администрации.

4. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку **«Говорим по-английски»** разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка: коммуникативной направленности; активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения; повышении мотивации учения; индивидуальному подходу к учащимся; использовании в учебном процессе современных технических средств.

Занятия по программе **«Говорим по-английски»** проводятся для учащихся начальной школы, в недостаточной степени усваивающих программу по различным причинам.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма..

В работе используются различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

5. Список литературы

для педагога

1. Березина, Н.Б. Роль соревнований на уроках английского языка в подготовительных группах детского сада и в начальной школе.// Начальная школа. - 1997. - №1.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.
3. Газман, О.С. Роль игры в формировании деятельности школьника// Советская педагогика. – 1982. - №9.
4. Грамматика, Тим Ворд, “Grammar Friends 2”, издательство Оксфорд, 2013.
5. Китайгородская Г.А. Современная методика преподавания иностранных языков – М.,2014
6. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей/ Л.И.Логинова. – М.:ВЛАДОС, 2004.
7. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская. – Минск, 1999.
8. Методика преподавания английского языка. Учебное пособие
Издательство: М. : МЭЛИ Год: 2009.
9. Мы играем в английский! Методика преподавания Автор: Иванова М.Е.
Издательство: Перо Год: 2011
- 10.Негневицкая, Е.М. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// ИЯШ. – 1987. - №6.
- 11.Рогова, Г.В. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе./ Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина. – М., 1989
- 12.Сухоросова М. А. и др. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. пособие.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.- 190 с.
- 13.Чистякова, Т.А. Обучение иностранным языкам в детских садах./ Т.А.Чистякова, Е.М.Черпушенко, Г.И.Солина. – М., 1994.

14. Чистякова, Т.А. Обучение иностранным языкам в детских садах./ Т.А.Чистякова, Е.М.Черпушенко, Г.И.Солина. – М., 1964.
15. Эльконин, Д.Б. Психология игры./ Д.Б.Эльконин. – М., 1978
16. Эльконин, Д.Б. Психология игры./ Д.Б.Эльконин. – М., 1978

для детей

1. Амамаджян, Ш.Г. Играя, учись./ Ш.Г. Амамаджян. – М.: Просвещение, 1982.
2. Вербовская, М.Е. Английский для малышей/ М.Е.Вербовская, М.А.Шишкова. – М., Издательство: «Рученькина», 1996.
3. Гудкова, Л. Моя самая первая книжка по английскому языку./ Л.Гудкова, Г. Граник. – М., «Дрофа», 1995.
4. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку./ И.А.Рыжкова. – М.: Аквариум, 1998.