

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

" 28 "



2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЧУВСТВ

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Бухтоярова Юлия Олеговна,
педагог-психолог

Педагог, реализующий программу:
Бухтоярова Юлия Олеговна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы - Социально-педагогическая

Уровень программы - ознакомительный

Новизна, актуальность.

Программа разработана на основе развивающегося направления в психологии - сказкотерапия. Сказкотерапия - это новый инструмент в руках психолога, который помогает в метафорической форме расширить ролевой репертуар ребенка. Сказка – это понятный для ребенка язык, через него эффективно развивать различные познавательные процессы и личностные стороны ребенка, активно задействовать речь.

Педагогическая целесообразность

Программа позволит детям через сказку узнать что-то новое, расширить ролевой репертуар, активно задействовать воображение, развить эмпатию и коммуникативные навыки.

Программа построена на групповом взаимодействии внутри метафорического контекста. В этом взаимодействии дети развивают коммуникативные навыки, повышают уровень самосознания, обучаются полно и складно подавать информацию и структурировать ее, формируют навык вежливой речи.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Программа отличается от уже существующих тем, что в ней фокус не на знаниях, а на эмоциональной сфере ребенка и коммуникации между детьми. В ней задействованы не только приемы сказкотерапии, но и приемы терапии творчеством и психодрамы.

Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционально-личной сферы ребенка с использованием элементов арт-терапии, сказкотерапии и драматизации.

Задачи:

Обучающие

- Навыки самоорганизации группы
- Навыки сочинения сказок с опорой на чужой и собственный опыт

Развивающие

- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие речи и словесного творчества

- Развитие воображения
- Развитие навыков рефлексии

Воспитательные

- Формирование ценностей и установок просоциального характера
- Развитие коммуникативной сферы

Сроки реализации программы и возраст детей на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на 1 год (36 занятий). Первое и последние занятия – диагностические, для подведения итогов работы программы. Все остальные – сюжетные.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 11 лет.

Формы и режим занятий: занятие длится 1 академический час (45 минут с релаксационной паузой для физической и эмоциональной разгрузки). Занятие проходит один раз в неделю.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Методы обучения, в которых лежит способ организации занятия – практические

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – репродуктивные

Тип занятий: теоретические и практические, 1 академический час с игровой паузой.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты:

- Дети способны договориться внутри группы без помощи и вмешательства взрослого
- Дети не боятся и не стесняются выступать перед классом, самораскрываться
- Дети могут про рефлексировать свое состояние, и обозначить его на уровне чувств
- Дети могут проанализировать свою деятельность и дать ей оценку без внешнего оценивания со стороны взрослого
- Дети понимают, что любое чувство имеет право быть и в определенных ситуациях приносит пользу
- Дети умеют сочинять сказки с использованием символического материала

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

- педагогический анализ анкетирования

Вид контроля: начальный и итоговый

Формы подведения итогов реализации программы

- Коллективная рефлексия

- Выставка работ учащихся.

2. Учебный план

| № п\п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Форма Аттестации\ контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Радость | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 1.1 | Что такое Радость? | | | | |
| 1.2 | Что меня радует | | | | |
| 1.3 | Сказка-подсказка «Радость» | | | | |
| 1.4 | Игра «В радость» | | | | |
| 2. | Грусть | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 2.1 | Что такое Грусть? | | | | |
| 2.2 | Грустный вернисаж | | | | |
| 2.3 | Сказка с Грустью | | | | |
| 2.4 | «И с Грустью я дружу...» | | | | |
| 3. | Злость | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 3.1 | Что такое Злость? | | | | |
| 3.2 | Я и Злость | | | | |
| 3.3 | «Сердиться можно, драться нельзя» | | | | |
| 3.4 | Раздражинка, уходи! | | | | |
| 4. | Страх | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 4.1 | Что такое Страх? | | | | |
| 4.2 | Сказка «Страшилка» | | | | |
| 4.3 | В темном-темном... | | | | |
| 4.4 | Брысь, страх | | | | |
| 5 | Интерес | 2 | 2 | 4 | Коллективная |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|------------------------|
| | | | | | рефлексия |
| 5.1 | Что такое Интерес? | | | | |
| 5.2 | Такие разные\одинаковые мы | | | | |
| 5.3 | Игра «Интересный рассказ» | | | | |
| 5.4 | Интересные символы | | | | |
| 6 | Обида | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 6.1 | Что такое Обида? | | | | |
| 6.2 | Зачем нам нужна Обида? | | | | |
| 6.3 | Без Обид | | | | |
| 6.4 | Сказка про Обиду | | | | |
| 7 | Дружба | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 7.1 | Что такое Дружба? | | | | |
| 7.2 | Дружный город | | | | |
| 7.3 | В городе | | | | |
| 7.4 | Коммуникативные игры | | | | |
| 8 | Гордость\Гордыня | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 8.1 | Что такое Гордость\Гордыня? | | | | |
| 8.2 | «Я горжусь...» | | | | |
| 8.3 | Сказка «Гордыня и Гордость» | | | | |
| 8.4 | Драматизация сказки «Гордость и Гордыня» | | | | |
| 9 | Любовь | 2 | 2 | 4 | Коллективная рефлексия |
| 9.1 | Что такое Любовь? | | | | |
| 9.2 | «Я люблю» | | | | |
| 9.3 | Сочинение сказки про Любовь | | | | |
| 9.4 | Итоговое занятие | | | | |
| Всего | | 18 | 18 | 36 | |

3. Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Радость

Тема 1.1 :Что такое Радость?

Теория. Обсуждение:

- Знакомство с преподавателем
- Краткая презентация курса
- Что такое Радость?
- Где она находится?
- Какой бывает радость?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Основная практическая деятельность: совместная двигательная активность, начальная диагностика.

Игры: «Снежный ком», «Постройся», карточки «Разная Радость»

Релаксационная пауза: упражнение «Растем»

Тема 1.2 : Что меня радует?

Теория. Обсуждение:

- Что для меня Радость?
- Что именно радует меня?
- Похожи\отличаются мои радости от других?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Основная практическая деятельность: создание «Списка Радости» каждым учащимся

Релаксационная пауза: игра «Домино»

Тема 1.3: Сказка-подсказка «Чтобы радоваться»

Теория. Обсуждение:

- Как я могу приносить Радость себе и другим?
- Как находить Радость каждый день?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Основная практическая деятельность: создание сказки-подсказки каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Танец Радости»

Тема 1.4: Игра «В Радость»

Теория. Обсуждение:

- Как я могу приносить Радость себе и другим?
- Как находить Радость каждый день?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Основная практическая деятельность: групповая творческая деятельность, игра «В Радость», «Скульптура»

Релаксационная пауза: упражнение «Роняем руки», «Шар»

Раздел 2. Грусть

Тема 2.1: Что такое Грусть?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Грусть?
- Когда она появляется?
- Какой бывает Грусть?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Основная практическая деятельность: групповая творческая деятельность, игра «Радость или грусть?», «Карточки»

Релаксационная пауза: «Клоуны»

Тема 2.2: Грустный вернисаж

Теория. Обсуждение:

- Зачем нужна Грусть?
- Чем Грусть может нам помочь?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: арт-терапия «Грустный вернисаж»

Релаксационная пауза: «Комплименты», «Танец Грусти»

Тема 2.3: Сказка с Грустью.

Теория. Обсуждение:

- Что я делаю с Грустью?
- Помогает ли это мне?
- Нужно ли ее избегать?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)»

Практика: сочинение сказки с Грустью каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Найди и промолчи»

Тема 2.4: И с Грустью я дружу...

Теория. Обсуждение:

- Что дает мне Грусть?
- Как я с ней дружу?
- Что я могу сделать чтобы подружиться с ней?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)»

Практика: драматизация одной из сказок учащихся

Релаксационная пауза: «Комплименты»

Раздел 3. Злость

Тема 3.1: Что такое Злость?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Злость?
- Когда она появляется?
- Какой бывает Злость?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)»

Практика: групповая творческая деятельность, арт-терапия «Маска Злости», «Карточки»

Релаксационная пауза: «Танец Злости»

Тема 3.2: Я и Злость

Теория. Обсуждение:

- Зачем нужна Злость?
- Чем она помогает\мешает?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: составление «Таблицы Гнева», аппликация «Сердитая рука»

Релаксационная пауза: «Счет до 20»

Тема 3.3: «Сердиться можно, драться нельзя»

Теория. Обсуждение:

- Что я делаю, когда злюсь?
- Помогает ли это мне?

Практика: сочинение сказки «Раздражинка» каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Стоп, кулак», «Деревянные и тряпочные куклы»

Тема 3.4: Раздражинка, уходи!

Теория. Обсуждение:

- Как воздействовать на Злость?

Практика: совместная игровая деятельность.

Игры: «Стоп, кулак», «Листок гнева», «Дровосек», «Пластилиновый обидчик»

Релаксационная пауза: упражнение «Любопытная Варвара»

Раздел 4. Страх

Тема 4.1: Что такое Страх?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Страх?
- Когда он появляется?
- Каким бывает Страх?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: совместная игровая деятельность

Игры: «Карточки», «Танец Страх», «Жмурки»

Релаксационная пауза: упражнение «Ленивая кошка»

Тема 4.2: Сказка «Страшилка»

Теория. Обсуждение:

- Зачем нужен Страх?
- Чем Страх может нам помочь?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: сочинение сказки «Страшилка» каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Жмурки», «Комплименты»

Тема 4.3: В темном-темном...

Теория. Обсуждение:

- Что я делаю со Страхом?
- Помогает ли это мне?
- Как победить Страх?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: подделка «Ловец страхов»

Релаксационная пауза: «Быстрые ответы»

Тема 4.4: Брысь, страх

Теория. Обсуждение:

- Как победить Страх?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: каждый учащийся перерабатывает свою сказку «Страшилка» согласно полученным знаниям

Релаксационная пауза: «Страшилки под одеялом»

Раздел 5. Интерес

Тема 5.1: Что такое Интерес?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Интерес?
- Когда он появляется?
- Каким бывает Интерес?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: совместная игровая деятельность.

Игры: «Карточки», «Домино», «Фруктовый салат»

Релаксационная пауза: «Быстрые ответы»

Тема 5.2: Такие разные\одинаковые мы

Теория. Обсуждение:

- Что мне интересно?
- Чем могут быть интересны другие люди?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: упражнение «Мы оба»

Релаксационная пауза: «Комплименты», «Картина»

Тема 5.3: Интересный рассказ

Теория: Обсуждение:

- Как мои интересы помогают мне?
- Чем могут быть интересны другие люди?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: сочинение коллективной сказки

Релаксационная пауза: «Зеркало», «Паутинка»

Тема 5.4: Интересные символы

Теория: знакомство детей с карточками Проппа

Практика: запись сказки с помощью символов

Релаксационная пауза: «Картина», «Паутинка», «Комплименты»

Раздел 6. Обида

Тема 6.1: Что такое Обида?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Обида?
- Когда она появляется?
- Какой бывает Обида?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: совместная игровая деятельность.

Игры: «Карточки», «Психологическая лепка»

Релаксационная пауза: «Мельница»

Тема 6.2: Сказка про Обиду

Теория. Обсуждение:

- Как я реагирую на Обиду?
- Обижаю ли я других?

Практика: сочинение сказки про Обиду каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Прогулка по ручью», «Счет до 20»

Тема 6.3: Зачем нужна Обида?

Теория. Обсуждение:

- Зачем нужна Обида?
- Можно ли разделить обиды на справедливые и несправедливые?
- Что значит «Копить обиды»?

Практика: упражнение «Копилка Обид»

Релаксационная пауза: «Зеркало», «Диспетчер»

Тема 6.4: Без Обид

Теория. Обсуждение:

- Как я справляюсь с Обидой?

Практика: выработка «Памятки от Обид»

Релаксационная пауза: «Волшебный ящик», «Комплименты»

Раздел 7. Дружба

Тема 7.1: Что такое Дружба?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Дружба?
- Когда она появляется?

- Какой бывает Дружба?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?») Практика: упражнение «Пицца» Релаксационная пауза: «Карточки», «Поменяйтесь местами те, кто...»

Тема 7.2: Дружный город

Теория. Обсуждение:

- Какой я?
- Чем я мог бы заинтересовать своего друга?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?») Практика: коллективная аппликация «Дружный город» Релаксационная пауза: «Зеркало», «Комплименты»

Тема 7.3: В городе...

Теория. Обсуждение:

- Какое место я занимаю в коллективе?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?») Практика: сочинение сказки по результатам предыдущего занятия каждым учащимся. Релаксационная пауза: «Дракон, принцесса, самурай»

Тема 7.4: Коммуникационные игры

Теория. Обсуждение:

- Умею ли я договариваться?
- Какие есть способы договориться?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?») Практика: совместная игровая деятельность Игры: «Болото», «Шарады в группах» Релаксационная пауза: упражнение «Ленивая кошечка»

Раздел 8. Гордость

Тема 8.1: Что такое Гордость\Гордыня?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Гордость?
- Что такое Гордыня?
- Чем они отличаются друг от друга?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: групповая работа «Дай определение»

Релаксационная пауза: «Счет до 20», «Самурай, принцесса, дракон»

Тема 8.2: «Я горжусь...»

Теория. Обсуждение:

- Что позволяет мне гордиться собой?
- Как часто я чем-то горжусь?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: создание списка «Я горжусь...» каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Картина», «Ярмарка»

Тема 8.3: Сказка «Гордыня и Гордость»

Теория. Обсуждение:

- Чем Гордость и Гордыня отличаются друг от друга?
- Что я испытываю чаще?
- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: сочинение сказки каждым учащимся.

Релаксационная пауза: «Жмурки», «Фруктовый салат»

Тема 8.4: Драматизация сказки «Гордыня и Гордость»

Теория. Обсуждение:

- Как эти чувства влияют на меня?
- Могу ли я ими управлять?

- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: драматизация одной из сказок участников

Релаксационная пауза: «Зеркало», «Комплименты»

Раздел 9. Любовь

Тема 9.1: Что такое Любовь?

Теория. Обсуждение:

- Что такое Любовь?

- Когда она появляется?

- Какой бывает Любовь?

- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: совместная игровая деятельность

Игры: «Карточки», «Танец Любви», «Комплименты»

Релаксационная пауза: упражнение «Орешек»

Тема 9.2: «Я люблю»

Теория. Обсуждение:

- Кого я люблю?

- Что я люблю?

- Как я могу проявить любовь?

- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: арт-терапия «Я люблю»

Релаксационная пауза: «Паутинка», «Диспетчер»

Тема 9.3: Сказка про Любовь

Теория. Обсуждение:

- Как часто я показываю свою Любовь?

- Мог бы я делать это чаще?

- Рефлексия занятия («Что понравилось\не понравилось?», «Что получилось\не получилось?», «Что чувствуешь сейчас?», «Какие навыки, знания мы заберем с собой?»)

Практика: сочинение сказки про Любовь каждым учащимся

Релаксационная пауза: «Клоуны», «Поменяйтесь местами те, кто...»

Тема 9.4: Итоговое занятие

Теория. Обсуждение:

- Что понравилось\не понравилось на занятиях?
- Что можно было бы добавить в занятия?
- Какие чувства и мысли есть по окончанию занятий?
- Что заберем с собой?

Практика: итоговая диагностика

Релаксационная пауза: «Счет до 20», «Зеркало», «Жмурки»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Что такое Радость? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что меня радует | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Сказка-подсказка «Радость» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Игра «В радость» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Грусть? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Грустный вернисаж | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Сказка с Грустью | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| «И с Грустью я дружу...» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Злость? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Я и Злость | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| «Сердиться можно, даться нельзя» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Раздражинка, уйди! | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Страх? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Сказка «Страшилка» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| В темном- темном... | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Брысь, страх | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Интерес? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Такие разные\одинаковые мы | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Игра «Интересный рассказ» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Интересные символы | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Обида? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Зачем нам нужна Обида? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Без Обид | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Сказка про Обиду | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Дружба? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Дружный город | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| В городе | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Коммуникативные игры | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Гордость\ Гордыня? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| «Я горжусь...» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------|
| Сказка «Гордыня и Гордость» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Драматизация сказки «Гордость и Гордыня» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Что такое Любовь? | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| «Я люблю» | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Сочинение сказки про Любовь | Теоретическое\ практическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |
| Завершающее занятие | Теоретическое | Листы бумаги, карандаши, ручки | Мяч, песочные часы, шарф | Рефлексия |

6. Список литературы

1. Вачков И. В., Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - 2-е изд. – М.: Генезис, 2015.
2. Громова Т. В., Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. – М.:УЦ. – «Перспектива», 2002.
3. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.
4. Тренинг по сказкотерапии\ Под. ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: - Речь, 2006. – 176 с.