

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 117»

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа №117

Бабурина И.А.
«24» августа 2018 г.
Приказ № 228-О-ШО
от 24.08.18

**Рабочая программа
по обществознанию
10-11 классы**
(базовый уровень)

Составитель:

Беспалая Е.В. - учитель истории и
обществознания высшей
квалификационной категории

Беспалая Л.А. – учитель истории и
обществознания первой квалификационной
категории

Москва
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 и 11 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень;
3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова и др.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Учебного плана ГБОУ «Школа №117».

Рабочая программа, составленная для преподавания обществознания в 10-11-х общеобразовательных классах ГБОУ «Школа №117» по УМК Л.Н. Боголюбова и др., полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся 15-17 лет. Он содержит обусловленный рамками учебного времени определенный уровень знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в 10 и 11-м классах - это продолжение курса «Обществознание» для 5-9 классов. Программа рассчитана на обеспечение базового уровня преподавания курса обществознания в старшей школе и направлена на углубление, обобщение и систематизацию обществоведческих знаний, полученных на основной ступени школьного образования, обеспечения их преемственности. В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных разделов курса основной школы предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем. В содержание курса также входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и личности, правовые нормы, система гуманистических ценностей.

Цели обществоведческого образования в старших классах состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитию критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную, экономическую и правовую информацию, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

➤ формированию гуманистического мировоззрения учащихся, целостной картины общества, знаний о направленности развития общества и его сферах, о правовом регулировании общественных отношений, о роли социальных институтов в жизни каждого человека и гражданина;

➤ расширению знаний об основных видах человеческой деятельности; формированию у учащихся опыта использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);

➤ овладению умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую и правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

➤ формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и экономических отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

➤ развитию критического мышления, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

➤ умению самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий, а также выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

На данном этапе изучения предмета «Обществознание» привлекается материал других учебных предметов - истории, русской литературы, правоведения, МХК, курсов естествознания.

Предполагаемые результаты освоения курса.

Примерная программа предусматривает **формирование у учащихся умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельные работы, выполняемые учащимися, которые позволят учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету

✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Система оценки достижений учащихся - наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д., задания на выявление операционных жизненных ситуаций.

Изучение курса рассчитано на 136 часов учебного времени, обусловленного разнообразием учебных форм, материалов, видов деятельности, предложенных в учебнике по курсу и сопутствующих ему учебных материалах. Содержание некоторых уроков может быть основой двух часов учебной работы.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2 учебных года (2 часа в неделю), 68 рабочих недель.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

✓ правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

✓ особенности социально-гуманитарного познания;

уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

✓ характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

✓ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

✓ сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

✓ решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- ✓ в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- ✓ для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- ✓ для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

Личностными результатами выпускников старшей школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, должны стать:

- сознание значения постоянного личностного развития и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- стремление к эффективному труду, постоянному профессиональному росту с учётом потребностей общества при выборе сферы деятельности;
- формирование ценностных установок, основанных на нормах морали и требованиях права, отражающих идеалы общественного блага и признающих человека, его права и свободы высшей ценностью;
- толерантное сознание, понимание необходимости поддержания гражданского мира и согласия, готовности и способности вести диалог с другими людьми, сотрудничать, находить общие цели для их достижения;
- ответственное отношение к созданию семьи, сохранение семейных традиций; готовность к освоению новых социальных ролей;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- бережное отношение к природе, приобретение опыта природоохранной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы содержания программы по обществознанию являются:

в познавательной сфере:

- целостное представление об обществе и о человеке, о взаимодействии сфер общественной жизни, о деятельности основных социальных институтов, о возможных перспективах общественного развития;
- владение базовыми понятиями и терминами, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

в ценностно-мотивационной сфере:

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций своего народа и в будущем участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, различать факты, суждения и оценки;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении;
- ориентация на раскрываемые в курсе ценности безопасного и здорового образа жизни;

в трудовой сфере:

- понимание роли труда в развитии общества и личности, представление о современных технологиях, о методах научного управления процессами труда; знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- умение планировать свой труд, включая учебный;
- соблюдение культуры труда в процессе взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

в эстетической сфере:

- осознание места и роли искусства в духовной жизни общества и личности;
- умение видеть взаимосвязь искусства с другими областями культуры — наукой, религией, образованием;

в коммуникативной сфере:

- знания о современных средствах массовой коммуникации и их роли в жизни общества, критическое отношение к материалам СМИ и Интернета;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- знание отдельных приемов и техники преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс.

Общество.

Вводный урок. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества

Человек.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Труд. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка

Духовная культура.

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функция и формы высшего образования.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие.

Экономика.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Пр-во, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Социальная сфера.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Политическая сфера.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в полит. системе. Полит. режимы. Определение полит. системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система и её типы. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Право как особая система норм.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Его критерии. Формы общественного прогресса.

Заключительные уроки. Общество в развитии - 2 часа. (1 час - резерв).

11 класс.

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль

государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.

Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI веке». (2 часа).

Итоговое заключительное повторение (4 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 10 класс

№ №	Название темы	Количество часов – 68 часов	
		всего	практические
1.	Вводный урок. Общество.	5	-
2.	Человек	10	1
3.	Духовная культура	8	1
4.	Экономика	5	2
5.	Социальная сфера	12	1
6.	Политическая сфера	13	1
7.	Право	12	1
8.	Заключительные уроки. Резерв	3	2
9.	Итого:	68	9

11 класс.

№ №	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел I. Человек и экономика	26	
	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1	
	Контрольно–проверочная работа по теме «Человек и экономика»		1
2	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	12	
	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	
	Контрольно-проверочная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		1
3	Раздел 3. Человек и закон	18	
	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	
	Контрольно-проверочная работа по теме «Человек и закон»		1
4	Взгляд в будущее	2	
5	Итоговое повторение	2 (+2)	
Итого		68	