



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

История древнего мира. 5 класс.

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.,
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира.
- История Древнего мира: хрестоматия для учащихся 5-х классов / Авт.-сост. С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, А. В. Абрамов. М., 2007.
- Атлас. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. (издательство АСТ Астрель. Дизайн Информация. Картография)

Дополнительные материалы:

- Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс: История Древнего мира. М., 2003-2005. Ч. 1-2.
- Атлас древнего мира (мультимедийный диск)
- Загадки Сфинкса: задачник по истории Древнего мира (мультимедийный диск)
- История. 5 класс. Мультимедийное пособие нового образца.

Дополнительный учебник:

- Колпаков С. В., Селунская Н. А. История Древнего мира. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учебных заведений. М., 2003

Курс предполагает 3 занятия в музеях (ГИМ и ГМИИ им. А. С. Пушкина), 4 проверочные работы по каждому из разделов курса: «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции» и «История Древнего Рима».

История Средних веков. 6 класс

Используемые материалы:

- Ведюшкин В. А. История средних веков (В)
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России (ДК).

В основу планирования положена Программа по истории для основной общеобразовательной школы (5-9 классы), разработанная Л. Н. Алексашкиной, А. А. Даниловым, Г. В. Клоковой .

Также учитывались программы:

Бойцов М. А., Петрова Н. Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир» : класс. М., 2000.

Данилов А. А., Клоков В. А., Тырин С. В. Программа «История государства и народов России с древнейших времен до наших дней» 6-9 классы. М., 1999.

Проверочные работы: 4 контрольные работы.

Новая история 7 класс

Используемые материалы:

Учебники:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI – XVIII век. 7 кл. М., 2008.

-. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. М., 2007.

Дополнительная учебно-методическая литература:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI – XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей. М., 2008.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. М., 2008.

- Новая история XV –XVIII век. Хрестоматия для учащихся 7-х классов. М., 2008.

- История России XVI – XVIII века. Хрестоматия для учащихся 7-х классов. М., 2009.

Программа предполагает последовательное модульно-хронологическое изучение отечественной и всеобщей истории в их диалектической взаимосвязи, в связи с чем соответствующие темы по отечественной и всеобщей истории изучаются в едином последовательно-хронологическом контексте, так что рассмотрению каждого учебного модуля из истории России соответствуют занятия по синхронным темам из разделов всеобщей истории.

Дополнительные часы выделены для работы с историческими источниками (документами, указами, манифестами, постановлениями органов власти, дневниковыми записями, мемуарами и проч.), изучения истории повседневной жизни людей разных социальных слоев (сочетание микро- и макроисторических подходов в изучении исторического материала), работы с фото- и видеодокументами, а также занятий лабораторно-семинарского, практического типа, деловых игр, дискуссий и прочих форм активизации учебной деятельности учащихся.

Проверочные работы: 4 контрольных работы и тестов

История XVIII в. 8 класс

Используемые материалы:

Базовые учебники:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. Конец XVII-XVIII в.

Курс «История XVIII в.» предусматривает изучение исторических процессов с конца XVII до начала XIX в., происходивших в России и мире в синхронном рассмотрении, что позволяет учащимся создать целостное восприятие развития мировой истории и истории России в указанную эпоху.

Изучение истории России в курсе начинается с конца XVII в., что предполагает более глубокий охват исторических процессов и их синхронизацию, отсутствующие в базовых курсах

Составной частью курса является изучение основных источников по истории России и зарубежных стран, наиболее полно характеризующих личности и исторические процессы в XVIII в.

Проверочные работы: 4 контрольных работы и 6 тестов.

История всеобщая и отечественная в новейшее время. 9 класс.

. Используемые материалы:

Учебники:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт, М. Ю. История России XX – начало XXI века. 9 кл. М., 2008.

- Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., 2010.

Дополнительная учебно-методическая литература:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей. М., 2009.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь. М., 2010.

- Новейшая история XX – начало XXI века. Хрестоматия для учащихся 9-х классов. М., 2009.

- История России XX – начало XXI века. Хрестоматия для учащихся 9-х классов. М., 2009.

- Шубин А. В. Новейшая история зарубежных стран. М., 2008. (углубленная группа)

Программа предполагает проведение 1 большого источниковедческого семинара «1917 года в воспоминаниях современников», деловой игры «Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы», 2 коллоквиума («Россия в 1917 году» и «Международные отношения эпохи Холодной войны»), 3 письменных проверочных работы, экскурсионные занятия в Музее истории Современной России и в Музее обороны Москвы.

Программа предполагает последовательное модульно-хронологическое изучение отечественной и всеобщей истории в их диалектической взаимосвязи, в связи с чем соответствующие темы по отечественной и всеобщей истории изучаются в едином последовательно-хронологическом контексте, так что рассмотрению каждого учебного модуля из истории России соответствуют занятия по синхронным темам из разделов всеобщей истории.

Дополнительные часы выделены для работы с историческими источниками (документами, указами, манифестами, постановлениями органов власти, дневниковыми записями, мемуарами и проч.), изучения истории повседневной жизни людей разных социальных слоев (сочетание микро- и макроисторических подходов в изучении исторического материала), работы с фото- и видеодокументами, а также занятий лабораторно-семинарского, практического типа, деловых игр, дискуссий и прочих форм активизации учебной деятельности учащихся.