




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	--

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО
по развитию разговорной речи для 3в класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 1 час
Учитель: Пономаренко Людмила Николаевна
Квалификационная категория: первая

Москва
2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся
5. Содержание программы
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО
по развитию разговорной речи для 3в класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 1 час
Учитель: Пономаренко Людмила Николаевна
Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка.

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Развитие разговорной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 3В класса ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Адаптированная рабочая программа по развитию разговорной речи составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой - М.; Просвещение, 2012. Русский (родной) язык. В.В. Воронкова.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной недостаточностью – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью умственной отсталости и НОДА, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Предмет Развитие разговорной речи в специальных образовательных учреждениях для детей с НОДА и УО является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках обучающиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Цель: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире.

Задачи преподавания предмета развития разговорной речи:

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- учить обучающихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь обучающихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррекция познавательной и речевой деятельности обучающихся.
3. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Этот раздел в программе направлен на коррекцию недостатков общего и речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

В связи с расширением и уточнением представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятиями (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3 класса с НОДА и умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

2. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 3 классе выделяется - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

При оценке устных ответов по «Развитию разговорной речи» принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

5. Основное содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).

Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.

Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.

Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело.

Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

6. Тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа в год.

Осень

Дорога в школу и домой

Улица, на которой расположена школа. Беседа "Правила дорожного движения". Экскурсия.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в природе в сентябре. Беседа "Признаки осени". Экскурсия в парк Кусково.

Сезонные изменения в природе в октябре. Беседа "Перелётные птицы".

Овощи

Вкус. Употребление овощей в пищу. Хранение их зимой.

	Бахчевые культуры	Различение по цвету, величине, форме, вкусу. Запаху.	
	Ягоды	Сравнение по окраске, форме, вкусу (рябина, калина).	
	Растения на клумбах	Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений.	
	Одежда и обувь	Демисезонная одежда и обувь. Назначение, уход.	
Зима	Посуда	Виды, различение, уход.	
	Мебель	Назначение, уход за мебелью (практическая работа).	
	Сезонные изменения в природе	Признаки поздней осени. Беседа о явлениях природы. Экскурсия. Признаки зимы. Беседа о явлениях природы. Экскурсия. Погода. Признаки зимы. Экскурсия.	
	Одежда и обувь	Зимняя одежда и обувь. Назначение, уход.	
	Домашние животные	Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	
	Дикие животные	Ёж, медведь. Внешний вид, пища. Повадки.	
	Дикие птицы	Зимующие птицы (снегирь, синица). Величина птиц. Части тела. Польза, приносимая птицами людям.	
	Домашние птицы	Курица, утка. Основные части тела, питание, уход. Звери, птицы. Обобщение. Различение по внешнему виду.	
	Комнатные растения	Части комнатных растений., выращивание, уход(традесканция, бегония).	
	Деревья	Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева, семена.	
	Улица, на которой расположена школа	Мой город-Москва. Улицы города. Домашний адрес.	
	Транспорт	Виды транспорта. Беседа "Правила дорожного движения".	
	Весна	Сезонные изменения в природе	Признаки весны. Экскурсия.
		Одежда и обувь	Весенняя одежда и обувь. Назначение, уход.
Дикие птицы		Перелётные птицы (грач, скворец). Подготовка к встрече птиц весной.	
Раннецветущие растения		Подснежник, тюльпан. Экскурсия.	

	Растения. Обобщение, Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
Насекомые	Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название, внешний вид, место обитания.
Охрана здоровья	Лицо, части тела. Правила личной гигиены. Глаза, уши. Беседа "Как сохранить зрение и слух?" Правила личной гигиены. Рот, губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.
Повторение	Повторение изученных знаний.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный. 1-4 классы/под ред. к.п.н., профессора В.В.Воронковой. - М. : Просвещение, 2013. - 239 с.

Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Худенко Е. Д., Барышникова. Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Москва «Аркти», 2004 год.

Худенко Е. Д., Терехова. И. А. Развитие речи, 3 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, - М.: «АРКТИ» 2005г.

Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.

Энциклопедия в 3-х томах «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал к лексическим темам.

Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

Технические средства обучения:ПК.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>

Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия www.nachalka.info/ru

