

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г. Москва, г. Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (985)317-36-94;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол №1 от 28 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №2065

Файдок Н.С.
приказ №131/02-О от 01.09.2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Занимательная логопедия»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Жидких
Анна Анатольевна
Возраст обучающихся: 5-11 лет
Срок реализации: 1 год

г. Москва
2017

Пояснительная записка

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия). Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся массовых школ, они препятствуют полноценному усвоению школьных знаний, поэтому интерес к проблеме коррекции дислексии, дисграфии не только у специалистов (логопедов, психологов), но и учителей начальных классов не случаен. Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- Нарушения устной речи;
- Недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- Оптико-пространственная организация деятельности письма;
- Рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляции;
- Отставание в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления);

Поэтому без специально организованной, системной помощи специалистов, знающих причины и механизмы речевой патологии. Эти нарушения не могут быть скомпенсированы.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого дефекта. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися имеющими нарушения письменной речи обусловленное ОНР-III уровня, НВОНР, ФФН не менее двух раз в неделю.

Учебно-тематический план по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.			
2. Инструктаж по технике безопасности.			
I. «Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста и предложения».	5		
1. Интонационное оформление предложений в устной речи.			
2. Дифференциация предложений.			
II. «Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова».	5		
1. Дифференциация понятий слово и предложение.			
III. «Развитие фонематического восприятия».	5		
1. Гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова;			
2. Согласные звуки и буквы;			

IV. «Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога»	6		
1. ударение; ударный слог			

V. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:	6		
1. Гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда;			-
2. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «е», «ю»: — в начале слова, — в середине и в конце слова после гласной, — в середине и конце слова после разделительного «ь»			
VI. «Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных».	5		
1. Буква «ь» после мягких согласных в середине слов.			
2. Дифференциация гласных звуков [о—у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «е—			

ю»			
<p>3. Буквы «а—я» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах;</p> <p>— в словах и словосочетаниях;</p>			
<p>4. Дифференциация твердых и мягких согласных;</p>			
<p>5. Буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах;</p> <p>— в словах и словосочетаниях;</p>			
<p>6. Дифференциация гласных звуков [о—у]:</p> <p>— в изолированной позиции;</p> <p>— в слогах и словах;</p>			
<p>7. Буква «ь» после мягких согласных на конце слов;</p>			

<p>8. Буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах;</p> <p>— в словах и словосочетаниях.</p>			
<p>VII. « Дифференциация гласных звуков [о—у]идр».</p> <p>— в изолированной позиции;</p> <p>— в слогах и словах;</p>	5		
<p>VIII. «Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о—а».</p>	6		
<p>1. Развитие зрительной дифференциации на материале букв ы-и.</p>			
<p>IX. «Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з], в-ф, ж-ш и др».</p> <p>— в изолированной позиции;</p> <p>— в слогах и словах;</p> <p>— в словах и словосочетаниях;</p>	6		
<p>X. «Развитие фонематических</p>	6		

<p>дифференцировок в группе</p> <p>— свистящих — шипящих;</p> <p>— аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с—ш], [с—ц], [ш—ч], [ш—ад], [ц—ч], [ч—т'], [ц—т], [ц—т'])».</p>			
<p>ХI. Развитие зрительной дифференциации строчных букв</p> <p>1. «п—т», «к—н», «т—н», «п—н»</p>	8		
<p>2.«л—м», «и—ш», «б—д», «б—в»</p>			
<p>3.«х—ж», «ш—щ», «д—в», «д—з»,</p>			
<p>4. «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п».</p>			
<p>ХII. «Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи».</p>	7		
<p>ХIII. «Развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой)</p>	8		
<p>Итого</p>	78		

Содержание изучаемого курса

Цель программы :своевременное предупреждение и коррекция устной и письменной речи у учеников начальной школы.

Задачи программы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

—уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

—развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

—установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

—устойчивости внимания;

—наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

—способности к запоминанию;

—способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля;

—познавательной активности;

—произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

—планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

—контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

—работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

—применение знаний в новых ситуациях;

—анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

—умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

—умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

—умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

—умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

—ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

—ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием

- усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
 - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
 - проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
 - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
 - составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Методическое обеспечение образовательной программы

Возможные **формы занятий**: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра праздник, КВН, эстафета, соревнование, турнир.

Приёмы и методы организации учебного процесса:

Метод - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)

5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике:

игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг. Возможно использование формы как приема.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: зеркала, компьютер, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор и др.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, выставка, конкурс, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Зеркала, компьютер, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор и др.

Список литературы

1.Л.В. Зубарева Коррекция письма на уроках.-Волгоград: Учитель, 2007.

- Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс)/ Мсттус Е.В., Литвина А.В., Турта 2.О.С., Бурина Е.В. и др.- СПб.: КАРО, 2006.
- 3.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Практическое пособие по развитию речи.-К.: ГИППВ, 1998.
- 4.Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)-М.: Владос. 2001.
- 5.О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: КАРО, 2004.
- 6.Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова Нарушения чтения и письма у младших школьников -Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.
- 7.М.В. Прищепова Дизорфография младших школьников.- СПб.: КАРО, 2006.
- 8.Л.Г. Кобзарева, М.П.Розунова, Т.Н.Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.-Воронец, 2006.
- 9.Л.В.Забродина, Е.С. Ренизрук Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста М.:Астрель,2006.
- 10.Развитие словесно логического мышления и связной речи младших школьников/авт.составитель-Л.В.Зубарева.-В.: Учитель,2006.

