

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
1 класс
Аннотация к программе

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г., требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011г. Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г., требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011г. Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**23 учебные недели, 9 ч в неделю**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Календарно-тематическое планирование
уроков « Обучения грамоте» по УМК « Школа России» 1 класс.
В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	УУД по ФГОС
1.	Добукварный период (16ч.) Речь устная и письменная	1	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание). -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p><u>КоммуникативныеУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>
2.	Предложение	1	
3.	Устная речь. Слово и слог.	2	
4.	Письменная речь. Слог и ударение.	1	
5.	Слова и звуки в нашей жизни.	1	
6.	Деление слова на слоги.	1	
7.	Слог-слияние.	1	
8.	Гласные и согласные звуки.	1	
9.	Звуки и буквы.	1	
10.	Гласная буква А.	1	
11.	Гласная буква О.	1	
12.	Гласная буква И.	1	
13.	Гласная буква Ы.	1	
14.	Гласная буква У.	1	
15.	Повторение по теме «Гласные звуки и буквы».	1	

16.	Букварный период (58 ч.) Согласная буква Н.	1	
17.	Согласная буква С.	2	
18.	Согласная буква К.	1	
19.	Согласная буква Т.	2	
20.	Правописание имён собственных.	1	
21.	Согласная буква Л. Чтение слов с буквой.	2	
22.	Согласная буква Р.	2	
23.	Согласная буква В.	1	
24.	Гласная буква Е. Чтение слов с буквой.	2	
25.	Согласная буква П. Чтение слов с буквой.	2	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
26.	Согласная буква М. Чтение	2	

	слов с буквой.		
27.	Согласная буква З. Чтение слов с буквой.	2	
28.	Согласная буква Б. Чтение слов с буквой.	2	
29.	Согласная буква Д. Чтение слов с буквой.	2	
30.	Гласная буква Я.	2	
31.	Чтение слов с буквами Е и Я.	1	
32.	Согласная буква Г. Чтение слов с буквой.	2	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
33.	Согласная буква Ч. Чтение слов с буквой.	2	
34.	Буква Ъ. Разделительный Ъ.	2	
35.	Согласная буква Ш. Чтение слов с буквой.	2	
36.	Согласная буква Ж.	1	
37.	Чтение слов с буквами Ж и Ш.	2	
38.	Гласная буква Ё. Чтение слов с буквой.	2	
39.	Согласная буква Й. Чтение слов с буквой.	2	
40.	Согласная буква Х. Чтение слов с буквой.	2	
41.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
42.	Гласная буква Ю. Чтение слов с буквой.	2	
43.	Согласная буква Ц. Чтение слов с буквой.	2	
44.	Гласная буква Э. Чтение слов с буквой.	2	
45.	Согласная буква Щ. Чтение слов с буквой.	2	

46.	Согласная буква Ф. Чтение слов с буквой.	2	
47.	Буква Ъ.	1	
48.	Правописание слов с Ъ и Ь.	2	
49.	Послебукварный период (18 ч.) Как хорошо уметь читать!	1	
50.	Е.Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	1	
51.	Наше Отечество.	1	
52.	Первый букварь.	1	
53.	А.С.Пушкин.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,

			задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
54.	Л.Н.Толстой.	1	
55.	К.Д.Ушинский.	1	
56.	К.И.Чуковский.	1	
57.	В.В.Бианки.	1	
58.	С.Я.Маршак.	1	
59.	М.М.Пришвин.	1	
60.	А.Л.Барто.	1	
61.	С.В.Михалков.	1	
62.	Б.В.Заходер.	1	
63.	В.Д.Берестов.	1	
64.	Творческий проект « Живая азбука».	2	
65.	Праздник «Прощание с Азбукой».	1	

Календарно-тематическое планирование
уроков «Обучение письму» по УМК «Школа России» 1 класс.
Автор: Т.П.Воронина.

№ урока	Тема	Кол-во уроков	УУД по ФГОС
<i>Добукварный период (16 ч.)</i>			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Классифицировать предметы по их группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их	1	

	чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
10.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>	1	
11.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>	1	
12.	Строчная буква <i>и</i> .	1	
13.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
14.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
15.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	2	
16.	Букварный период (60ч.) Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать планируемые результаты.
17.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2	
18.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	2	
19.	Строчная буква <i>г</i>	1	
20.	Заглавная буква <i>Т</i>	1	
21.	Строчная буква <i>л</i>	1	
22.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший. Применять критерии оценивания выполненной

			<p>работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>
23.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>
24.	Строчная и заглавная буквы В, в.	2	
25.	Строчная и заглавная буквы Е, е	2	
26.	Строчная и заглавная буквы И, и	2	
27.	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	
28.	Строчная и заглавная буквы З, з	2	
29.	Строчная и заглавная буквы Б, б	2	
30.	Строчная и заглавная буквы Д, д	2	
31.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	
32.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	
33.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч .	2	
34.	Буква ь.	2	
35.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
36.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
37.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	
38.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	2	

39.	Строчная и заглавная буквы Й, й	2	
40.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
41.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
42.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
43.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	
44.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
45.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
46.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
47.	Строчные буквы ь, ь.	2	
48.	Контрольное списывание.	1	
49.	Послебукварный период (16ч .) Оформление предложений в тексте.	1	
50.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1	
51.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
52.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
53.	Предлоги.	1	
54.	Проверочный диктант.	1	
55.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
57.	Правописание жи-ши.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность.

58.	Правописание ча-ща	1	
59.	Правописание чу-щу	1	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
60.	Правописание чк-чн, щн	1	
61.	Заглавная буква в именах собственных	1	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и учителем для реализации учебной деятельности.
62.	Деление слов на слоги	1	
63.	Основа предложения.	1	
64.	Контрольное списывание.	1	