

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31» 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Я расту»

Возраст детей: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Педагог дополнительного образования

Соколова Инна Викторовна

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Я расту» - это комплексная программа формирования и развития математических представлений у дошкольников. Она составлена на основе программ «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. и «Раз – ступенька, два - ступенька» Петерсон Л.Г., адаптирована к направлению и содержанию деятельности детского объединения, а так же форме организации учебного процесса. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы «Я расту». Обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, способствует формированию системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Полученные знания способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Цель программы: развитие математических способностей дошкольников на основе овладения, в соответствии с возрастными возможностями, кругом необходимых математических представлений, доступных понятий и отношений.

Цель программы раскрывается в следующих **задачах**:

1. Обучающие:

- учить прямому и обратному счету до 20, писать цифры от 0 до 9;
- учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- учить составлять число из двух меньших, сравнивать два числа;
- решать математические и логические задачи;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- способствовать формированию умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.

2. Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- содействовать развитию основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- развивать глазомер, мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- способствовать развитию воображения дошкольника.

3. Воспитательные:

- содействовать воспитанию выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
- способствовать воспитанию организованности, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.

Содержание общеразвивающей программы «Я расту» **строится на таких принципах**, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,

систематичность и последовательность, доступность, наглядность, достоверность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром, разнообразие игровых и творческих заданий.

Прогнозируемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- названия математических знаков, геометрических фигур и тел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

К концу учебного года дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- писать цифры от 0 до 9, числа первого десятка;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;
- планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

О достижениях результатов следует судить по сформированности приемов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение), развитию творческих способностей, увеличению объема внимания и памяти, умению высказывать и обосновывать свои суждения, формированию мотивации на занятиях.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет, срок реализации программы 1 год. На занятиях обучающиеся объединяются в группы по возрастному принципу. Рекомендуемая наполняемость групп 15 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Учебный процесс предусматривает групповую форму занятий.

Способы определения результативности

Диагностика проходит в три этапа: входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных ориентиров, предъявляемых к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Большое значение имеет организация практической деятельности с учётом программного содержания для каждой возрастной группы и индивидуальных особенностей учащихся, а так же оценивание полученных знаний в форме опроса, игры, викторины, конкурса.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН Возрастная группа – дети 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)
1.	Вводное занятие.	1	-
2.	В мире цифр и чисел.	4	22
3.	В стране геометрических фигур.	3	10
4.	Играя, развиваем мышление.	2	16
5.	Ориентировка в пространстве и времени.	2	11
6.	Итоговое занятие.	-	1
	Итого в год:	12	60
	Общее количество часов:	72	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Возрастная группа – дети 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)
1.	Вводное занятие.	1	-
2.	Я умею считать.	5	27
3.	Геометрический калейдоскоп.	3	8
4.	Играя, развиваем мышление.	2	12
5.	Ориентировка в пространстве и времени.	3	10
5.	Итоговое занятие.	-	1
	Итого в год:	14	58
	Общее количество часов:	72	

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы для детей 5-6 лет

Вводное занятие. Знакомство с программой занятий. Правила техники безопасности во время занятий, правила поведения во время занятий. Практическая часть. Игра «Ромашка».

Теоретическая часть. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Отношения равенства и неравенства. Ритм. Формирование начальных представлений о длине, массе предметов, объеме жидких и сыпучих веществ. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между частью и целым.

Практическая часть. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал, назначение). Игра «Кто быстрее и больше найдет отличительных особенностей». Объединение в группу предметов, обладающих общим признаком. Игра «Путешествие в царство предметов и фигур» (закрепление представлений о свойствах предметов). Выявление признаков сходства и различия между предметами. Игры «Соберем урожай», «Волшебный мешочек». Выделение из группы отдельных предметов,

отличающихся каким-либо свойством. Знакомство с понятиями строки, столбца, таблицы. Игра «Кто быстрее?» Сравнение групп предметов: знакомство со знаками «равно», «не равно». Игра «Динамические картинки». Поиск и составление закономерности. Поиск нарушения закономерности. Объединение групп предметов в одно целое (сложение). Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом. Удаление из группы предметов ее части (вычитание). Игра «В магазине игрушек». Выполнение заданий на сложение и вычитание с опорой на предметные действия, с использованием раздаточного и демонстрационного материала, свои действия дети проговаривают вслух. Сравнение полосок по длине с помощью наложения, упорядочивание их по признаку длины. Игра «Цветные ленты». Измерение длины с помощью шагов, мерки. Сравнение предметов по объему (вместимости): дети наливают воду в одну кружку, затем переливают в другую и смотрят, что получается. Измерение объема предметов (пшено, фасоль) с помощью мерки – ложка, стаканчик, чашка. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

В мире цифр и чисел. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Сравнение чисел на наглядной основе. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Практическая часть. Работа с раздаточным материалом: дети выкладывают перед собой по одному предмету, добавляют предметы так, чтобы их стало много. Игра «Пчелки и цветы» (дети на каждый цветочек сажают пчелку и устанавливают их количество – пчелок столько же, сколько и цветов, пчелок меньше, чем цветов, цветов больше, чем пчелок и т. д.). Счет предметов до 2: дети считают пальчики до двух, хлопают в ладоши два раза, подпрыгивают два раза, приседают два раза, сравнивают: что больше – два или один. Знакомство с цифрой 2. Счет до 3: на доске изображение 2 клоунов, пришел опоздавший клоун, сколько стало клоунов? Знакомство с цифрой 3. Счет до 4: работа с раздаточным материалом. Игра «Молчанка» (дети кладут перед собой столько предметов, сколько слышат хлопков в ладоши). Счет до 5: работа с раздаточным материалом. Знакомство с цифрой 5. Игра «Пятый лишний». Игра «Счет пальцами» (счет через тактильно-моторные ощущения). Игра «На что похожа цифра?»

Составление числового ряда: дети по очереди раскладывают полоски из бумаги от самой короткой до самой длинной. Порядковый счет: отработка порядкового счета при создании различных ситуаций (звери встают в очередь к доктору Айболиту). Порядковый и количественный счет в пределах 5. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «В гостях у зайки». Игра «Волшебные домики». Сравнение чисел с помощью составления пар. Число 6: игра «Поезд»; выполнение движений, необходимых для написания цифры 6. Число 7: количественный и порядковый счет в пределах 7; игра «Парад чисел»; письмо цифры в воздухе и на бумаге. Число 8: игра «Путешествие лягушонка»; работа с раздаточным и демонстрационным материалом; счет в пределах 8; графическое начертание цифры. Число 9: игра «Торопись, да не ошибись!»; работа с числовым отрезком; количественный и порядковый счет в пределах 9; письмо цифры в воздухе и в тетради. Число 0: игра «В лесной школе»; место числа 0 в числовом ряду; свойства числа 0. Число 10: образование числа 10; работа с раздаточным и демонстрационным материалом; письмо цифры 10. Работа с числовым отрезком. Игра «Цифра спряталась». Сравнение чисел в пределах 10 на наглядной основе.

В стране геометрических фигур.

Теоретическая часть. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке. Ломаная и кривая линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Угол. Знакомство с объемными фигурами: цилиндр, конус, пирамида, куб. Многоугольник.

Практическая часть. Точка, линия, прямая и кривая линии: коснуться карандашом листа бумаги – получится точка, берег реки – кривая линия, ровная дорога – прямая линия, линии у солнышка – лучи, дорожка в лабиринте – незамкнутая линия, дорожка вокруг озера – замкнутая линия, если «сломать» метр, то получится ломаная линия. Сравнение отрезков по длине. Составление многоугольников из ломаных линий. Цилиндр: на картинках изображены стакан, шляпа, колбаса, дети выявляют общие признаки предметов, их свойства. Игра «Паспортный стол». Конус: игра «Волшебный мешочек». Пирамида: сравнение

пирамиды с конусом и цилиндром, игра «Найди фигуру». Куб: игра «Угадай предмет», игра «Прокати в ворота» (выявление свойств куба).

Ориентировка в пространстве и времени.

Теоретическая часть. Пространственные отношения: справа-слева, между-посередине, внутри-снаружи, впереди-сзади. Временные отношения: раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра.

Практическая часть. Справа-слева: выполнение команд учителя; игры «Динамические картинки», «Муха». Между-посередине: игра «Яблоки»; самостоятельная работа с раздаточным материалом. Внутри-снаружи: игра «Кот у гнезда», игра с обручами, работа по картинкам. Впереди-сзади: игры «Паровозик из Ромашкино», «На полянке», самостоятельная работа с раздаточным материалом. Восстановление последовательности событий по картинкам. Активизация в речи детей слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Ориентировка в пространстве с помощью плана. Ориентировка на клетчатом листе бумаги.

Играя, развиваем мышление. Решение веселых задач в стихах с использованием раздаточного и наглядного материала. Веселые стихи и загадки о цифрах и числах. Игра «На что похоже?» Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Выполнение заданий на сообразительность. Отгадывание ребусов. Подвижные игры, связанные с числами: «На одной ножке по дорожке», «Ловишки на одной ноге», «Сядь первым».

Итоговое занятие. Повторение и обобщение знаний о числах, геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях. Порядковый и количественный счет в пределах 10. Игра-соревнование «В страну чисел и фигур».

Содержание программы для детей 6-7 лет

Вводное занятие. Знакомство с программой занятий. Правила техники безопасности во время занятий, правила поведения во время занятий.

Практическая часть. Занимательно – развивающая игра «В магазине».

Я умею считать.

Теоретическая часть. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел на наглядной основе. Числовой отрезок. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Прямой и обратный счет до 20.

Практическая часть. Совершенствование навыков счета в пределах 10. Раскладывание числа на два меньших в пределах 10 на наглядной основе. Игры «День - ночь», «Волшебные домики». Сравнение чисел с помощью составления пар. Использование для записи знаков « > », « < », « = ». Работа с числовым отрезком. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядный материал. Взаимосвязь целого и части. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц с помощью числового отрезка. Игра «Путешествие сороконожки». Деление на части групп предметов. Игра «Строители» (дети строят из кубиков конструкции, а затем подбирают табличку с примером к своей конструкции). Составление и запись примеров на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал. Выполнение приемов на числовом отрезке. Игра «Экскурсия» (понятия «на сколько больше?», «на сколько меньше?»).

Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади. Формирование представлений о единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Практическая часть. Измерение длины: измерение отрезков с помощью линейки, измерение сторон треугольника, прямоугольника, квадрата. Деление отрезков на части. Измерение массы: игра «Поварята» (практическое сравнение массы предметов, работа в парах). Активизация в речи слов «тяжелее», «легче». Измерение объема: сравнение сосудов по объему с помощью переливания; работа в парах: дети самостоятельно сравнивают по объему посуду, которая у них на столе. Измерение площади: сравнение фигур с помощью наложения; сравнение фигур по площади с помощью мерки.

Ориентировка в пространстве и времени.

Теоретическая часть. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве. Понятие о плане. Дни недели. Месяцы в году. Представления о сезонах. Знакомство с моделью часов.

Практическая часть. Выполнение на листе бумаги в клетку дети различных узоров, употребляя слова: левее, правее, выше, ниже, от, до. Работа с динамическими картинками. Определение расположения предметов в пространстве. Ориентация по элементарному плану с использованием игрушек и сказочных персонажей. Закрепление умений устанавливать последовательность событий. Установление дней в неделе: выполнение заданий в стихах, работа с предметными картинками. Установление последовательности месяцев в году: игра «Путаница», работа с раздаточными картинками по группам. Установление по картинкам времен года, игра-лото «Времена года». Знакомство с циферблатом часов: работа с моделью часов, определение времени.

Геометрический калейдоскоп.

Теоретическая часть. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Практическая часть. Нахождение в окружающей обстановке предметов формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Игра «Волшебный мешочек». Выделение общих и отличительных признаков фигур. Игра «Найди и расскажи». Составление геометрических фигур из палочек и ниток на плоскости стола. Конструирование из геометрических фигур различных предметов. Деление круга, квадрата, прямоугольника на две и четыре равные части. Составление из нескольких треугольников одного большого.

Играя, развиваем мышление. Игры «На что похожа цифра?», «Найди лишнее», «Назовите фамилии», «Кто где живет?», «В каком классе?», «Три зайца» (тримя линиями надо отделить деревья от зайцев), «Волк, коза и капуста», «Игра в стручки» (переложить один стручок так, чтобы примеры были правильными). Перекладывание четырех палочек разными способами (кто больше?). Выполнение задания «Придумай рисунок»: на доске четыре геометрические фигуры, необходимо дорисовать каждую из них, чтобы получить тот или иной рисунок (круг превратить в воздушный шарик, полукруг – в мышку

и т. д.). Игра «Как?»: как число 10 записать пятью одинаковыми цифрами, соединив их знаками действий, и т. д. Решение простых задач в стихах с использованием раздаточного и наглядного материала. Выполнение примеров на доске и в рабочих тетрадях. Отгадывание ребусов и шарад, связанных с числами и геометрическими фигурами. Игры «Что я видел во дворе?», «Кто живет у нас в сарае?». Разучивание считалок, в которых присутствуют числа. Загадки о числах. Пословицы и крылатые выражения с числами. Игра «Математические бусы».

Итоговое занятие. Свойства предметов, сложение и вычитание групп предметов, взаимосвязь целого и частей, геометрические представления. Игра «Скоро в школу».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: удобный, хорошо проветриваемый класс для групповых занятий, оборудованный комплектом столов и стульев, соответствующих возрасту обучающихся; навесной магнитной доской; комплектами наглядных пособий и дидактических игр.

Дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Я расту» реализуется в учебной и игровой деятельности. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации и сюрпризные моменты. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в

занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Литература для педагога

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2016
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. в 2-х частях. М.: Издательство «Ювента», 2016.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся

1. Дошкольная математика. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. – М.: Баласс, 2010.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет в 2-х частях. М.: Издательство «Ювента», 2016.
4. Шевелёв К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.

