




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Матвеевской, д. 6А  
email: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

**«УТВЕРЖАЮ»**  
Директор:  
  
Е.Ю. Середкина  
«18» августа 2018 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по ВР:  
  
М.А. Кудриков  
«18» августа 2018 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО воспитателей  
 Е. В. Белова  
Протокол № 1 от «18 августа 2018 г.

Адаптированная воспитательная программа  
на 2018 – 2019 учебный год  
(группа 6 «А», 6 «Б» классы)

Воспитатель группы: Белова Елена Васильевна

## Содержание:

1. Введение .....	3
2. Задачи и принципы воспитательной работы .....	4
3. Пояснительная записка .....	7
4. Особенности реализации Программы .....	10
4.1. Организационно-личностное направление .....	11
4.2. Нравственное направление .....	12
4.3. Здоровый образ жизни .....	13
4.4. Интеллектуально-творческое направление ...	14
4.5. Гражданско-патриотическое направление .....	15
4.6. Эколого-краеведческое направление .....	16
4.7. Профориентационное направление .....	17
4.8. Художественно-эстетическое направление .....	18
5. Ожидаемые результаты реализации Программы ....	21
6. Работа с родителями .....	22
7. Использованная литература .....	23

"Воспитание есть направленное социальное взаимодействие,  
в основе которого лежит намерение оказывать другому человеку  
помощь и поддержку в его развитии и в реализации его возможностей  
в настоящей жизни"

(О. Шпек).

## 1. Введение

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ наряду с учебным процессом. Целью воспитательного процесса является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, готового выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения и на их основе создать условия для его развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Основная воспитательная цель — формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ процесс должен сформировать у обучающихся чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических, познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления.

## 2. Воспитательные задачи.

Формирование и развитие способностей у учащихся, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе:

развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;

формирование потребности в творческой деятельности;

воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;

способствование созданию у учащихся ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;

воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;

стремления к здоровому образу жизни;

выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;

приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с ОВЗ;

создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у учащихся;

создание условий для сохранения здоровья учащихся;

увеличение степени самостоятельности подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

## Принципы воспитательной работы.

### Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность.

### Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность.

### Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

### Приоритетными принципами построения воспитательной работы являются:

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача.

- **Принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, исходная позиция к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- **Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.** Одним из важных условий развития ребенка является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.
- **Принцип сотрудничества.** Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагогов сделать все от него зависящее для организации необходимых условий. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с воспитанником идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».
- **Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей.**
- **Принцип культурного обогащения личности ребенка.**
- **Принцип обеспечения социальной защищенности воспитанника.**

#### **Методы воспитания:**

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

#### **Формы работы:**

- классные часы, беседы, обсуждения, дискуссии, круглые столы;
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры;
- консультации, презентации;
- вернисажи, концерты.

### 3. Пояснительная записка.

Воспитательная работа, проводимая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная программа воспитания и социализации определяет содержание и организацию воспитательного процесса и сформирована для контингента детей с ОВЗ среднего школьного возраста. Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации, социализации, систему взаимосвязанных подпрограмм (направлений воспитательной работы), каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Адаптированной программы воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста являются:

- Закон ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Национальная доктрина образования РФ. (Постановление правительства РФ №751 от 04.10.2000г.)

Воспитательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечивает и интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа воспитательной работы обладает интегративным свойством и отражает характеристику деятельности учреждения в соответствии с образовательными целями, задачами и направлениями совершенствования условий, в которых эта деятельность осуществляется.

Механизмом реализации программы воспитательной работы является годовое планирование работы. План работы содержит идентичные с программой разделы, что позволяет достигать наиболее полной реализации целей воспитания.

В ходе реализации программы воспитательной работы предполагается:



- расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повысить творческую активность ребенка;
- обеспечить преемственность в содержании различных видов воспитательной работы с учетом индивидуальных, психофизических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать нравственному воспитанию детей.

Данная программа рассчитана на воспитанников среднего школьного возраста с ОВЗ.

**Цель программы** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

#### **Задачи программы:**

- помощь в развитии познавательных интересов;
- создание благоприятных условий для развития личности, свободного и полного раскрытия способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций как основы воспитанности детей;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение воспитанников в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание гражданско-патриотического сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия;

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

**Самоподготовка** — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы.

#### **4. Особенности реализации Программы.**

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает учащихся на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

В структуру программы входит восемь подпрограмм (направлений воспитательной работы). Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны и варьируются с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления воспитательной работы:**

- организационно-личностное;
- нравственное;
- здоровый образ жизни;
- интеллектуально-творческое;
- гражданско-патриотическое;
- эколого-краеведческое;
- профориентационное;
- художественно-эстетическое.

**Адаптированная программа воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста поможет воспитателю:**

- наполнить жизненное пространство воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей воспитанников.

#### **4.1. Организационно-личностное направление воспитательной работы.**

Организационно - личностное направление является неотъемлемой частью воспитательной работы, помогает воспитанникам безболезненно адаптироваться в образовательном учреждении, даёт возможность проявить себя, самоутвердиться, создать позицию активного участника воспитательного процесса.

**Цель организационно-личностного направления:**

Обеспечить социализацию ребёнка во временном коллективе.

**Задачи:**

1. Сплотить коллектив, отработать навыки коммуникативного поведения, выработать единые нормы поведения.
2. Создать условия для комфортного проживания воспитанников.
3. Воспитывать толерантность, дружелюбие.

**Ценность:** успешная адаптация воспитанников.

**Формы проведения мероприятий:** игры, вечер знакомств, занятие – путешествие, занятие - игра.

**4.2. Нравственное направление воспитательной работы.**

Нравственное направление является неотъемлемой частью воспитательной работы. Уметь достойно вести себя в любой обстановке – права и обязанности каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить и закреплять на протяжении всего детства.

**Цель нравственного направления воспитательной работы:**

Углублять знания о важности вежливого обращения с окружающими.

**Задачи:**

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Формировать эстетические потребности, ценности и чувств.
3. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Ценность:** ценность культурных отношений между воспитанниками и окружающими людьми.

**Формы проведения мероприятий:** игра - путешествие, занятие - игра, беседы, решение проблемных ситуаций.

#### **4.3. Здоровый образ жизни в воспитательной работе.**

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства. Культура здоровья является составной частью базовой культуры. Она призвана развивать осознанное отношение воспитанников к своему здоровью как главной жизненной ценности, представляет собой систему познавательного, творческого и поведенческого элементов.

Любая культура начинается со знаний, дети должны быть вооружены системой представлений о физиологических особенностях организма, гигиены тела, питания, режима дня, о сущности здорового образа жизни. В этом состоит смысл познавательного аспекта системы.

Поведенческий элемент предусматривает формирование устойчивых положительных привычек и применение поведенческих стереотипов здорового образа в повседневной жизни воспитанников, устойчивом противодействии негативным воздействиям.

**Цель** воспитательного направления «Здоровый образ жизни»:

способствовать формированию потребности быть здоровым.

**Задачи:**

1. Формировать установки на использование здорового питания.
2. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью.
4. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

**Ценность:** ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Формы** проведения здоровьесберегающих мероприятий: беседа, «Праздник здоровья», эстафеты, практические занятия, занятия- путешествия, игры.

#### **4.4. Интеллектуально-творческое направление воспитательной работы.**

Интеллектуально-творческое направление является неотъемлемой частью воспитательной работы, так как у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются явные нарушения психических процессов (внимания, мышления, воображения, памяти), мелкой моторики.

**Цель** интеллектуально-творческого направления воспитательной работы:

оказание помощи воспитанникам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию творческих способностей.
2. Развивать индивидуальные познавательные интересы, нестандартное мышление.
3. Воспитывать умение работать в парах, малых группах, коллективе.

**Ценность:** умение проявлять интеллектуальные знания в окружающей среде.

**Формы проведения мероприятий:** КВН, викторины, занятие-путешествие, занятие-игра, турнир знатоков.

#### **4.5. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Содержание понятия патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за достижения своей страны;
- гордость за символы государства;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

**Цель** гражданско-патриотического направления:

формирование у воспитанников знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

### **Задачи:**

1. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Ценность:** умение самостоятельно, осознанно выбирать поведение и нести ответственность.

**Формы проведения мероприятий:** беседы, классные часы, праздники, экскурсии, целевые прогулки, игры, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, викторины, тест-опрос, использование аудиозаписи и технических средств обучения.

### **4.6. Эколого-краеведческое направление воспитательной работы.**

В настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде. Осознание важности охраны природы, формирования природоохранного сознания - это начальный этап формирования личности человека. Фундаментом формирования экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.



**Цель** эколого-краеведческого направления:

обобщить и углубить экологические знания.

**Задачи:**

- 1.Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- 2.Развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности воспитанников.
- 3.Воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ценность:** ценность сохранения экологии.

**Формы проведения мероприятий:** беседы, воспитательные часы, праздники, экскурсии, целевые прогулки, игры, просмотр и обсуждение фильмов о природе, использование аудиозаписи и технических средств обучения, викторины, чтение произведений о природе, вечера загадок.

#### **4.7. Профориентационное направление воспитательной работы.**

Профориентационное направление является неотъемлемой частью воспитательной работы. Средний школьный возраст- подготовительный для становления профессионального самоопределения ребенка.

**Цель** профориентационного направления воспитательной работы:

формировать представления о разнообразии профессий, понимании роли труда в жизни человека и общества.

**Задачи:**

1. Расширять знания о профессиях, показать значение труда в жизни человека.
2. Формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Возрастные особенности школьников требуют использования специальных методов и приемов работы по профессиональной ориентации детей.

**Ценность:** понимание роли труда в жизни человека и общества.

**Формы проведения мероприятий:** КВН, викторины, занятие- путешествие, занятие- игра, экскурсии.

#### **4.8. Художественно-эстетическое направление воспитательной работы.**

Художественно-эстетическое направление является неотъемлемой частью воспитательной работы, помогает развить способность у воспитанников воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве; воспитывать стремление участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, приобщать к художественной деятельности, развивая творческие способности.

**Цель** художественно-эстетического направления:

гармонизация и развитие способностей человека, приобщение воспитанников к эстетическим ценностям, эстетической культуры.

**Задачи:**

1. Организовать комфортную ситуацию для творческого самовыражения воспитанников, проявления фантазии.

2. Способствовать овладению технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоению правил техники безопасности.

3. Формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Специфика художественно-эстетического воспитания воздействует на чувства воспитанников, обогащает их, способствует дифференциации эмоций. Эстетические впечатления и переживания, вкус к прекрасному формируется под влиянием учебно-трудовой деятельности, эстетического оформления бытовой обстановки, общения с природой, взаимоотношениями с взрослыми и т.д. Продолжением и расширением этой работы является организованная система мероприятий.

Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Ценность:** приобщение воспитанников к эстетическим ценностям, эстетической культуре.

**Формы проведения мероприятий:** КВН, викторины, занятие-игра, турнир, конкурсы, соревнование.

В систему художественно-эстетического воспитания входит организация экскурсий в музеи, на выставки, на природу, посещение концертов, театра, кинотеатра, изучение художественной литературы.

Воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные мероприятия с детьми воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга воспитанников. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической, профориентационной, экологической культуры воспитанников. У воспитанников развиваются творческие, интеллектуальные способности. Дети учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга, развиваются человеческие качества: эмпатия, толерантность, доброта и т. д.

**Принципы организации воспитательной работы по реализации  
Адаптированной программы воспитания и социализации:**

1. Систематичность в организации;
2. Личностно-ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
3. Создание условий для проявления творческих возможностей;
4. Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
5. Сочетание игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

**Воспитательное мероприятие имеет смысл, если:**

1. Воспитатель владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
2. Воспитатель является авторитетным, уважаемым в детском коллективе;
3. Воспитатель умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям, особенностям и интересам детского коллектива;
4. Воспитатель выступает динамической силой, которая мотивирует детей к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к увеличению самостоятельности воспитанников;
5. Участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

## **5. Реализация Адаптированной программы воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста**

### **Реализация программы предполагает:**

- формирование ведущих интегративных качеств личности: Творчество. Интеллект. Культура;
- практическую совместную деятельность педагогов и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитание в коллективе и самовоспитания;

### **Ожидаемые результаты.**

1. Активизация воспитанников и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.
2. Создание социально-позитивной среды.
3. Раскрытие творческого, интеллектуального, культурного потенциалов воспитанников.
4. Повышение уровня показателей воспитанности, привитие толерантности, умения вести себя в рамках современного этикета.
5. Эффективное проведение социальной адаптации воспитанников.

*Условием достижения цели является четкое соблюдение педагогом следующих заповедей воспитания:*

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
4. Предоставь самостоятельность ребенку.
5. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

## **6. Работа с родителями:**

**Цель работы** – максимальное сближение интересов родителей и воспитателя по формированию развитой личности.

### **Задачи:**

- 1.Повышение активности родителей в участии жизни группы, школы;
- 2.Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- 3.Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “воспитатель — ученик - родитель”.

### **Содержание работы семейного воспитания:**

- Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за летние каникулы.
- Проведение совместно с классным руководителем родительских собраний и консультаций для родителей.
- Индивидуальная беседа о контроле за посещаемостью учебных занятий.
- Консультирование и решение проблем семейного воспитания детей среднего школьного возраста.
- Работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом для решения насущных вопросов и проблем.
- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

## 7. Использованная литература

- Настоящая Программа разработана в соответствии с законами РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ».
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 г.
- Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков — М.: Просвещение, 2009 г. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988
- Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена
- Цабыбин С.А. Организация общешкольных мероприятий.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. Сценарии общешкольных праздников и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Давыдова Ф.В. Классные часы: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- Казаков А. П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Кто живет в лесу?- Ярославль.: Академия развития, 2003г.
- Богуславская З.М. Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2004г.
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству.- Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2004г.
- Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение.- М.: АРКТИ, 2005г.
- Женило М.Ю. Школа радости. Конкурсы, викторины, игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001г.
- Маймин Е.А. Эстетика – наука о прекрасном: книга для учащихся. – Москва.: Просвещение, 1982г.
- Степанов В.А. Родная природа. – Тверь.: Фламинго, 2002г.
- Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Москва, 1987г.
- Левис Ш.К. Ребенок и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 1996г.
- Микадзе Ю.В. Моделирование педагогических ситуаций. – Москва.: ИнтелТех, 1981г.
- Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – Москва.: Академия, 2004г.

- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – Москва, 2002г.
- Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – Москва.: Просвещение, 1991г.
- Геронимус Т. Я все умею делать сам. – Москва.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2002г.
- Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль.: Академия развития, 1997г.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – Москва, 1985г.
- Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – Самара.: Учебная литература, 2002г.
- Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – Санкт-Петербург.: Дельта, Аквариум, 1996г.
- Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2005г.
- Бушелева Б.В. О культуре поведения. – Москва.: Знание, 1974г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – Москва.: Просвещение, 2004г.
- Корк Б. Юный исследователь. – Москва.: РОСМЭН, 1995.
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – Москва, 1996г.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практич.пособие. – М., 2000г.
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. – Москва.: ВЛАДОС, 2003г.
- Семенака С.И. Уроки добра. – Москва.: АРКТИ, 2005г.
- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – Москва.: Просвещение, 2003г.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
- Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Союз, 2004г.
- Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – Москва, 1986г.
- Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – С.-Петербург.: Союз, 1999г.
- Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – Москва.: Дрофа; ДиК, 1998г.
- Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. – Москва.: Просвещение, 1984г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – Москва.: «ТЦ Сфера», 2004г.



**Интернет-источники:**

- URL: <http://nsportal.ru>  
 URL: <http://planetadetstva.net>  
 URL: <http://www.rusnauka.com>  
 URL: <http://festival.1september.ru>  
 URL: <http://www.maam.ru>  
 URL: <http://pedlib.ru>  
 URL: <http://www.science-education.ru>  
 URL: <http://www.psi-sintez.ru>  
 URL: <http://www.edubrilliant.ru>

**Календарно-тематическое планирование**

Направление работы		Организационно-личностное	Нравственное	Здоровый образ жизни	Интеллектуально	Гражданско-патриотическое	Эколого-краеведческое	Профессиональное	Художественно-эстетическое
месяц	число								
Сентябрь	3 - 6	Беседа «Режим дня школьника»		Инструктаж по т.б. в школе		Восп. час «Моя Москва»	Экологический калейдоскоп		

	10 - 13		Урок этикета «Твой внешний вид»		Игры на развитие логики «По секрету всему свету»	Восп.занятие «Мой адрес – Россия»			Беседа «Что такое красота?»
	17 - 20	Беседа «Культура поведения в школе и школьный этикет»	Восп.час «Важней всего погода в классе»	Анкета «Как вы питаетесь»				Беседа «Профессии наших родителей»	
	24 - 27			Восп.час «Вредная пятерка и полезная десятка»	Интерактивная игра по ПДД		Презентация «Природа знакомая и незнакомая»		Подготовка поздравит. открытки ко Дню учителя
Октябрь	1 - 4		Игра «В поисках добра»			Праздник «День учителя»	КВН «Вертится быстрее земля»		Час поэзии «Сергей Есенин – певец земли русской»
	8 - 11	к	А	н	и	к	у	л	ы

	15 - 18	Восп. час «Ты и твое время»			Игра «Эрудит- бой»	Беседа «Что такое уважение и взаимопо- нимание»	Поле Чудес «Цветы»		
	22 - 25			Игра- путешествие «Город Здоровья»	Познава- тельный час «Необычные музеи мира»		Всемирный день защиты животных. Просмотр фильма	Презентация «Путешестви- е в мир профессий»	
	29 - 1		Беседа «Отношение к школе и ее имуществу»		Интерактивн- ая игра «Миллион сказок»		Прогулка- фантазия «Осенний букет»		Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»
Ноябрь	5 - 8	Беседа по ТБ «Правила поведения в транс- порте, в обществ. месте			Творческий вечер «Час заниматель- ных заданий»	Восп. час «День народного единства»			

	12 - 15	Беседа по ТБ и ПДД на период каникул	День толерантности «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные»		Интеллектуальная игра по ЗОЖ		Уголок природы. Уход за комнатными растениями		
	19 - 22	к	А	н	и	к	у	л	ы
	26 - 29	Беседа по ППБ «Правила безопасного поведения в быту»			Занимательный час «Кроссворды, шарады»		Презентация «Заповедные места России»		105 лет со дня рожд-я В. Драгунского «Денискины рассказы». Просмотр х/ф
Декабрь	3 - 6				Научно-развл. программа «Галилео»		Акция «Покормите птиц»	Беседа «Труд на радость себе и людям»	Новогоднее оформление класса

	10 - 13		Беседа «Человек и его предназначение»		Интеллектуальная игра «Право в сказках»	Восп. час «Основной закон государства»	Уголок природы. Уход за комнатными растениями		
	17 - 20	Беседа по ППБ «Пиротехника – безопасность прежде всего»		Беседа «Я выбираю здоровье»	Творческий вечер «Час занимательных заданий»				Подготовка к Новому году
	24 - 27	Беседа по ТБ и ПДД на период зимних каникул			Интеллектуально-познавательная игра «Спортивный калейдоскоп»		Информационно-познавательный час «Прекрасные и опасные»		Праздник «Новый год»

Январь	9 - 10	Беседа по ТБ «Гололед и его последствия»	Восп. час: «Международный день «Спасибо»						
	14 - 17			Час здоровья «Что я знаю о профилактике простудных заболеваний»	Научно-развл. программа «Галилео»		Уголок природы. Уход за комнатными растениями		Музыкальный калейдоскоп «Цветные песни»
	21 - 24		Международный день объятий		Интерактивная игра «Цветная математика»		Акция «Покормите птиц»		80 лет со дня рожд-я Владимира Высоцкого
	28 - 31			Беседа «Вино вино творит»		Восп. час «Блокадный ленинград». 75-лет снятия блокады	Презентация «Нерукотворные творения природы»		95 лет со дня рожд-я Леонида Гайдая

Февраль	4 - 7		Восп. час «Нравственн ая культура общения»		КВН «Интеллек туальные заморочки»		Уголок природы. Уход за комнатными растениями	Беседа «О профессиях разных: нужных и важных»	
	11 – 14	Беседа по ТБ и ПДД на период каникул			Научно- развл. програ мма «Галилео»	Восп. час «День защитника Отечества»			Литературна я гостиная. 250 лет со дня рождения И.А. Крылова «А вот о том, как в баснях говорят...»
	18 – 21	к	а	н	и	к	у	л	ы
	25 – 28			Беседа «Умей сказать НЕТ!»	Интерактивн ая игра «Любители природы»		Акция «Покормите птиц»		Подготовка к 8 Марта

Март	4 - 7		Праздник «8 Марта»		Научно-развл. программа «Галилео»		1 марта – День кошек. Экочас «Короли улиц: 9 памятников кошкам и собакам»		Восп. час «Образ женщины в произведениях поэтов и художников»
	11 - 14			Час здоровья «Где скрывается инфекция?»	Игра «Счастливы и случай»	Восп. час «Поступок и ответственность»		Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
	18 - 21	Беседа «Опасные ситуации на водоемах зимой»	Восп. час «Сказочное путешествие в мир доброты»		Интерактивная игра «Азбука природы»		Уголок природы. Уход за комнатными растениями		



	25 - 28		Час общения «Мальчик с девочкой дружил»		Научно- развл.програ мма «Галилео»		Информацио нно- познавательн ый час «Самые необычные и удивительны е деревья мира»		«Угадай мелодию»
Апрель	1 - 4	Беседа по ТБ и ПДД на период каникул		Всемирный день здоровья  Выпуск коллажа «Мы за ЗОЖ»	Апрельская викторина		Восп.час «Все о птицах»		
	8 - 11	к	а	Н	и	к	у	л	ы
	15 - 18	Беседа «Опасный огонь»			Научно- развл.програ мма «Галилео»	Восп.час «12 апреля - День космонав тики	Уголок природы. Уход за комнатными растениями		

	22 - 25		Восп. час «Как научиться управлять собой»		Интерактивн ая игра «Огонь ошибок не прощает»		Экологическа я игра «Устами природы»		Подготовка к 9 Мая
	29 - 30			Врсп. час «Формула жизни»	Поле Чудес «Игры и развлечения »				
Май	6 - 9				Презентация «Интересные факты»	Восп. час «У войны не женское лицо»			Творческое занятие «Волшебная клякса»
	13 - 16	Беседа по ТБ «Правила безопасно го поведения на воде»			Научно- развл. програ мма «Галилео»		Беседа «Правила поведения на природе»	Занятие-игра «Азбука профориента ции»	

	20 - 23			Час здоровья. «Русские народные игры»	Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения»		Уголок природы. Уход за комнатными растениями		Литературная гостиная. 220 лет со дня рождения А.С. Пушкина «Мы говорим о Пушкине»
	27 - 30	Беседа по ТБ и ПДД на период летних каникул		Поле Чудес «Спорт»	Научно-развл. программа «Галилео»			Игра «Словарь профессий»	