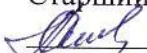


**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 1329»**

«Рассмотрено и принято»


на заседании учителей
физической культуры
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 1
от «5» июня 2017 г.

Старший учитель
 /Я.А. Требник/

«Согласовано»

Зам. Директора по
содержанию образования

«6» июня 2017 г.

 /С.А. Жукова/

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа № 1329
Приказ № 293
от «7» июня 2017 г.



Рабочая программа учебного курса

«Шахматы»


для 1 «А Б» класса
на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель физической культуры ГБОУ Школа № 1329 отделение №1

Курилов Валентин Юрьевич

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификация: 1 квалификационная категория

Рабочую программу составил (а)
 / Курилов В.Ю. /

**Календарно-тематическое планирование
на 2017/18 учебный год**

Учебный предмет: Шахматы

Класс: 1 « А Б»

Количество часов: в неделю __3__ ; всего за год __102__

Учитель (ФИО): Курилов Валентин Юрьевич

Планирование составлено на основе программы (название, авторы) Рабочая программа по шахматам (по программе А.А. Тимофеев). Москва, 2003

Используемый учебник (название, авторы, выходные данные) __ Уроки шахмат в начальной школе: опыт и перспективы. (автор А.А, Тимофеев, Москва, 2003 г.).

Дополнительные материалы (название, авторы, выходные данные):

- 1) С.Д. Иващенко, Учебник шахматных комбинаций. Том Iа, Смоленск, Высшая школа, 2014 г.
- 2) С.Д. Иващенко, Учебник шахматных комбинаций. Том Iб, Москва, Русский шахматный дом, 2013г.
- 3) М.В. Блох, Учебник шахмат, Москва, Ассоциация учителей физики, 1997 г.
- 4) И.Л. Славин, Учебник- задачник шахмат, Архангельск, Правда Севера, 1998 г.
- 5) С.Д. Иващенко, Сборник шахматных комбинаций – 2 –е изд. , перераб. и доп. – К.: Рад. Шк., 1998 г
- 6) Э.Э. Уманская, Шахматы. Первый год обучения.-М.: Издательство ИП «Миропольская В.М.» по заказу НП «Шахматы в школе», 2015.-226 с.
- 7) Е.Ю. Балашова. Задачник «2 ступень-А». – М.: Издательство «БОСЛЕН», 2011.-72 с., ил.

Аннотация к рабочей программе основной школы
дисциплины « Шахматы» (1 класс)

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	1 класс – 3 часа в неделю.
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. Государственная программа: учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы А.А. Тимофеевым. Москва, 2003 г.
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	1. Е. Гига «Тысяча интеллектуальных игр» Учебник. С-Петербург 2004г. 2. М.Хануков «Полный курс шахмат» Москва Просвещение 2001 г. Уровень программы – базовый стандарт
Другие пособия (если используются)	1.С.Иващенко «Учебник шахматных комбинаций том № 1 а» Смоленск, Высшая школа, 2014 год
Электронные ресурсы (если используются)	Не используются.
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	<u>1 класс.</u> Темы: 1.Задачи «Мат в один ход ладьёй» 2.. Задачи «Мат в один ход конем» 3. Рокировка 4. История шахмат 5. Коневая вилка
Формы контроля	Учет.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	Личностные результаты освоения предмета. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям шахматной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностных значимых результатов в интеллектуальном совершенстве. Метапредметные результаты. Формирование умения планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, социальное)
- овладение умениями организовывать здоровьезберегающую жизнедеятельность
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением

Пояснительная записка

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся 1 класса норма средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Уроки шахмат в начальной школе: опыт и перспективы» под редакцией А.А. Тимофеева, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы А.А. Тимофеевым).

Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников среднего возраста.

УМК учителя- Государственная программа учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы А.А. Тимофеевым, Москва, 2003

УМК обучающегося: Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2004г – Вып. 2.
Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2001г.

Уровень программы- базовый стандарт.

В соответствии с базисным учебным планом ГБОУ «Школа № 1329» на 2017-18 учебный год на занятие шахматы в 1 классе отводится 3 час в неделю всего 102 часа. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения выполнения учебных программ школа обеспечена необходимыми помещениями, инвентарем и оборудованием, класс, шахматные доски, учебники.

Формы организации образовательного процесса.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само-стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Спортивно-интеллектуальная деятельность

Шахматная доска (6 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры (3 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (6 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур (48 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии (27 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения (12 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 кл

№ п\п	Дата	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Шахматная доска	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
2		Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
3		Знакомство с шахматными фигурами	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
4		Начальная расстановка фигур	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
5		Шахматная доска и фигуры	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
6		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.
7		Ладья в игре	Научиться играть фигурой в отдельности и в
8		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
9		Слон в игре	Соблюдать основные правила личной гигиены.

10		Ладья против слона	Уважать мнение и решение других
11		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
12		Ферзь в игре	
13		Ферзь против ладьи и слона	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
14		Знакомство с шахматной фигурой. Конь	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
15		Конь в игре	Работать в парах.
16		Конь против ферзя, ладьи, слона	
17		Знакомство с пешкой	
18		Пешка в игре	
19		Пешка против ферзя, ладьи, слона	
20		Знакомство с шахматной фигурой. Король	
21		Король против других фигур	
22		Шах	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
23		Шах	Научиться рокировать.
24		Мат. Цель шахматной партии	Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат.
25		Мат	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
26		Ставим мат	
27		Ставим мат	Анализировать положение фигур на шахматной доске.
28		Ничья, пат	
29		Рокировка	Оценивать правильность ходов.
30		Рокировка	
31		Шахматная партия	Познакомиться с элементарными шахматными задачами.
32		Шахматная партия	
33		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.
34		Повторение программно-го материала. Игра всеми фигурами	Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
35		Шахматы - мои друзья	История шахмат. Чемпионы мира по

			шахматам. Великие русские шахматисты.
36		Горизонталь	Привить понимание понятия «горизонталь» с показом на демонстрационной шахматной доске, а затем каждый ребёнок должен продемонстрировать усвоение понятия
37		Вертикаль	Привить понимание понятия «вертикаль» с показом на демонстрационной шахматной доске, а затем каждый ребёнок должен продемонстрировать усвоение понятия
38		Диагональ	Привить понимание понятия «диагональ» с показом на демонстрационной шахматной доске, а затем каждый ребёнок должен продемонстрировать усвоение понятия
39		Волшебная шахматная доска	С помощью конкурсов «Угадай ка», «Секретная фигура», « Да и нет», «Ладья стоит в углу» повторить и закрепить пройденный материал
40		Ценность фигур	Объяснить ценность фигур для понимания выгодного размена и невыгодного размена с помощью расстановки фигур на шахматной доске
41		Шахматная нотация	Задача урока заключается в том, что бы обучающиеся смогли овладеть запись партий краткой шахматной нотации. На уроке будет предоставлен раздаточный материал: блокноты, шахматные бланки.
42		Шахматная нотация	Задача урока заключается в том, что бы обучающиеся смогли овладеть запись партий полной шахматной нотации. На уроке будет предоставлен раздаточный материал: блокноты, шахматные бланки
43		Пат	На примере показать, объяснить отличие пата от мата.
44		Ничья	С помощью шахматных партий начинающих шахматистов показать ничейные позиции и объяснить в каких случаях можно соглашаться на ничью или нет. Прилагается дидактический материал: шахматные журналы, демонстрационная шахматная доска
45		Взятие на проходе	История возникновения правила. Объяснить, а затем проверить с помощью опроса правильность понятия особенного хода пешки

46	Превращение пешки	Особенности превращения пешки. Объяснить учащимся, что не всегда нужно, что бы пешка превращалась в ферзя
47	Как начинать партию	С помощью примеров и задач выявить предрасположенность учащихся к различным стилистикам игры
48	Ошибочные ходы в начале партии	С помощью известных «матов»: «Детский мат», « Мат Легаля», « Мат новичка» объяснить и продемонстрировать грубые и ошибочные ходы начинающих шахматистов.
49	Тактические приёмы	С помощью приёмов на демонстрационной доске продемонстрировать и подготовить к изучению тактических приёмов: завлечение, отвлечение, мельница, скрытый удар и т.д.
50	Правила поведения партнёров во время игры	Рассказать и объяснить, как нужно себя вести на шахматных турнирах. до и после турнира. Дидактический материал: шахматный кодекс ФИДЕ
51	Три стадии шахматной партии	Объяснить и показать на примерах различия между тремя стадиями партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль
52	Пешки в атаке	Игра на уроке только пешками. Задача урока – освоение детьми прорыва пешки на линию превращения
53	Матует пешка	С помощью шахматных задач рассмотреть задачи, где матует пешка. Д. м.: Учебник шахматных комбинаций. Том № 1а
54	Конь в атаке	С помощью шахматных задач рассмотреть задачи на коневую вилку. Д.м.: Е.Ю. Балашовой . Задачник 2 ступень-А
55	Конь матует	С помощью шахматных задач рассмотреть понятие «спёртого мата конём». Д.м.: Е.Ю. Балашовой . Задачник 2 ступень-А
56	Два коня	Особенности позиции с двумя конями. Преимущества и недостатки.
57	Мат двумя конями	Тонкости матования двумя конями. Умения ставить двумя конями и знания в каких позициях поставить двумя конями
58	Без короля не обойтись	Объяснить ученикам в какой стадии партии король становится полноценной фигурой
59	Превращение пешек	Решение задач «Мат в один ход» с превращением пешки. Дидактический материал – учебник шахматных комбинаций том № 1а
60	Размен фигур	Решение учебных задач на тему «Размен

			фигур с использованием темы ценность фигур». Д. м. : учебник шахматных комбинаций том №1b
61		Размены в атаке	Решение типовых позиций в ладейном эндшпиле
62		Размен для перехода выигранный эндшпиль	Рассмотрение типовых позиций пешечного эндшпиля
63		Двойной удар, вилка	Задача урока уяснить и понять разницу между двойным ударом и вилкой. Рассмотрение двойного удара ферзём, королём, слоном. Рассмотрение приёма вилки конём и пешкой. Д.м.: Учебник Е.Ю. Балашова задачник 2 ступень - А
63		Связка и освобождение от связки	Изучение и раскрытие понятия «связка». Рассмотрение видов связки. Решение задач на связку.
65		Создание связки	Повтор видов связки. Решение задач на создание связки.
66		Фигура в засаде	Рассмотрение позиций и запись правил на открытый шаг, открытое нападение, двойной шаг
67		Мельница	Решение задач на тему мельница
68		Промежуточный ход	Запись правила промежуточный ход. Решение задач с применением промежуточного хода.
69		Под обстрелом	Под обстрелом – пункт «h7». Решение задач на позиции короткой рокировки на пункт «h7»
70		Задачная композиция. Мат в два хода	Решение задач с записью в рабочую тетрадь.
71		Взаимодействие фигур в атаке. Подведение матующей фигуры	Решение задач из учебника с рассмотрением задач на демонстрационной доске. Д.м. : Е.Ю. Балашовой . Задачник 2 ступень-Б
72		Уничтожение защиты	Решение типичных комбинаций по тактике
73		Отвлечение	Решение типичных комбинаций по тактике
74		Завлечение	Решение типичных комбинаций по тактике
75		Завлечение под вилку	Решение типичных комбинаций по тактике. Повтор с помощью задач коневой и пешечной вилки.
76		Блокировка, «спёртый мат»	Задачей урока является объяснение учащимся, что целью комбинаций на блокировку является ограничение подвижности неприятельских фигур или пешек. Д.м.: Е.Ю. Балашовой . Задачник 2 ступень-Б
77		Освобождение линии, поля, вскрытие линий	Решение типичных комбинаций по тактике

78		Перекрытие линий	Рассмотрение комбинаций на тему перекрытия.
79		Мат по последней линии	Объяснить учащимся и рассмотреть задачи , что мат по последней линии становится возможным при отсутствии у короля «форточки». Д.м. : Е.Ю. Балашовой . Задачник 2 ступень-Б
80		Атака на короля, задержавшегося в центре	Решение учебных позиций мительшпиля
81		Оценить позицию. Составить нужный план	На учебных позициях записать основные 8 моментов, по которым оценивается позиция.
82		Роль короля в конце партии. Пешечный эндшпиль	Изучение на уроке проведения пешки в ферзи королём. Изучение понятий о позициях
83		Слоновый эндшпиль	Рассмотрение учебных позиций на демонстрационной доске на выигрыш, на ничью
84		Коневой эндшпиль	Рассмотрение учебных позиций на демонстрационной доске на выигрыш, на ничью
85		Слон против коня	Рассмотрение учебных позиций на демонстрационной доске на выигрыш, на ничью
86		Конь против слона	Рассмотрение учебных позиций на демонстрационной доске на выигрыш, на ничью
87		Ферзевый эндшпиль	Рассмотрение учебных позиций на демонстрационной доске на выигрыш, на ничью
88		Ферзь и ладья против ферзя и ладьи	Рассмотрение учебных позиций на демонстрационной доске на выигрыш, на ничью
89		Ладейный эндшпиль	Показ учащимся на шахматной демонстрационной доске тактических приемов ладейных эндшпилях. Д.м. : Е.Ю. Балашовой . Задачник 2 ступень-Б
90		Смешанный (разнофигурный) эндшпиль	Рассмотрение с учащимися учебных позиций, где слон даже в стеснённом положении может спасти своего короля, если тот займёт угловое поле, цвет которого противоположен цвету слона.
91		Открытые дебюты	Цель урока состоит в том, что бы учащиеся усвоили, чем отличается открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты друг от друга. Д.м.: А.Е. Карпов Начальный курс дебютов (Школьный шахматный учебник)

			том № 1
92		Итальянская партия	История возникновения партии. Рассмотрение известных партий великих шахматистов
93		Итальянская партия (продолжение)	Запись основных теоретических вариантов дебютов в рабочую тетрадь
94		Гамбит Эванса	История возникновения партии. Рассмотрение известных партий великих шахматистов
95		Гамбит Эванса (продолжение)	Запись основных теоретических вариантов дебютов в рабочую тетрадь
96		Защита двух коней	История возникновения партии. Рассмотрение известных партий великих шахматистов
97		Защита двух коней (продолжение)	Запись основных теоретических вариантов дебютов в рабочую тетрадь
98		Венгерская защита	История возникновения партии. Рассмотрение известных партий великих шахматистов
99		Венгерская защита (продолжение)	Запись основных теоретических вариантов дебютов в рабочую тетрадь
100		Дебют четырёх коней	История возникновения партии. Рассмотрение известных партий великих шахматистов
101		Дебют четырёх коней (продолжение)	Запись основных теоретических вариантов дебютов в рабочую тетрадь
102		Итоговый шахматный турнир	Закрепление всех знаний в шахматных партиях.