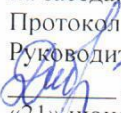



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ГИМНАЗИЯ № 1534

Основная образовательная программа основного общего образования,
реализующая стандарты ФГОС

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Дибирова В.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Горкина Т.Б.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ гимназии № 1534
Г. Москвы
 Шейнина О.С.
«23» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 8 классов
(базовый уровень)

Составитель программы:

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.
Новожилова М.Б., История. 8 класс. Рабочая программа по учебникам
"Всеобщая история" А.В.Ревякина и «Истории России»
Данилова А.А., Косулиной Л.Г. ФГОС, Волгоград, Изд. «Учитель», 2014.

Москва
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ по Всеобщей истории С.Н.Бурин, А.А.Пономарев для 8 класса и по Истории России для 8 класса А.Данилова и Л.Косулиной.

Особенность программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на Всеобщую историю выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Нормативные и программные документы Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
15. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2016-2017 учебный год

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов – 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 8 классе на изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, истории России – 40 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава 1. Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха (5 часов)

Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение Старого порядка. Развитие революции. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура и термидор. Французская республика в 1793–1795 годах. Войны Директории. Политика Директории. Падение режима

Директории и учреждение Консульства. Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Европа против Наполеоновской империи. Конец Наполеоновской эпохи в Европе. Ватерлоо

Глава 2. Европа в XIX – начале XX века (8 часов)

Международные отношения в 1815–1875 годах. Крымская война и зарождение Балканского кризиса. Великобритания в конце XVIII – первой половине XIX века. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм. Великобритания во второй половине XIX – начале XX века. Взаимоотношения буржуазии и пролетариата. Внутренняя политика Великобритании. Монархия Бурбонов. Июльская революция. Европейские революции 1848–1849 годов. Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революции в Чехии и Венгрии. **Общественное движение в середине XIX века.** Утопические и радикальные течения. Возникновение теории научного коммунизма. Первый Интернационал. Франция во второй половине XIX – начале XX века. Третья республика во Франции. Борьба за объединение Италии. Образование Германской империи.

Глава 3. Страны Америки в конце XVIII – начале XX века (4 часа)

США в конце XVIII – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Революция негров на Гаити. Латинская Америка в поисках реальной независимости. Победа национально-освободительных революций. Сложные проблемы Мексики. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.

Глава 4. Азия и Африка в XIX – начале XX века (5 часов)

Кризис Османской империи. Турция в 1877–1914 гг. Страны Центральной и Южной Азии. Иран. Закабаление Индии. Афганистан. Китай. Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъём национального движения. Китай в конце XIX начале XX в. Япония. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи». Япония в преддверии мировой войны. Африка в конце XVIII – начале XX века. Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки.

Глава 5. Мир в конце XIX – начале XX века (3 часа)

Формирование противоборствующих лагерей. Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе. Нарастание международных противоречий. Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны. У порога мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление её роли в обществ.

Глава 6. Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX века (3 часа)

Мир человека индустриальной цивилизации. Изменения в материальном мире. Взрыв социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей. Художественная культура конца XVIII – начала XX века. Литература на рубеже XVIII–XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка.

Итого 28 часов по курсу «Новая история»

Глава I. Россия в первой половине XIX века (19 часов)

Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 г. Внешняя политика в 1801–1812 гг. Реформаторская деятельность Сперанского. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1806–1813 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Общественное движение при Александре I. Династический кризис в 1825 г. Восстание

декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 30-50 гг. Внешняя политика Николая I. Общественное движение в правление Николая I. Крымская война. Оборона Севастополя. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи. Обобщающее повторение по теме «Россия в первой половине XIX века»

Глава II. Россия во второй половине XIX века (20 часа)

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы 60-70 годов 19 века. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Революционное народничество в 60-80 годах XIX века. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев российского общества. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, изобразительное искусство. Быт: новые черты и города и деревни. Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века»

Итоговое повторение (1 час)

Итого: 68 часов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Бурин С.Н. История нового времени. Дрофа, 2014.
2. История Нового времени 7 кл. Раб.тетр. с к/к. ФГОС к учебнику История Нового времени Ведюшкина и Бурина, 2014.
3. Контурные карты и Атлас по Истории нового времени. Дроофа, 2014
4. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI-XVIII, М, Просвещение, 2011
5. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI-XVIII. Рабочая тетрадь. М, Просвещение, 2011

6. Контурные карты и Атлас по Истории России. Дрофа, 2014

7. Алексашкина Л. История 8 класс. Промежуточное тестирование. Издательство «Экзамен», 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС
Учебники: Бурин, Митрофанов. История Нового времени. ООО «Дрофа», 2014
Данилов, Косулина. История России, 2014

Условные обозначения.

Типы урока: УИНМ – Урок изучения нового материала, УФНЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний

Технологии обучения: П – проблемное; ЛО- личностно-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивные технологии; МОД – методика обучения диалогу

№ Ур	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Д/З
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные УУД		
Глава 1. Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха (6 часов)										
1	8Д 01.09 8 Г 02.09.	8Д 8 Г	Начальный этап революции	К	П	Научатся перечислить давать расширенное понятие и подыскивать аналоги таким терминам, как нотабли, сословия, Учредительное собрание, а также события находить значимые черты социально-экономического строя Франции, которые привели к революции. Получат возможность дать сравнительную характеристику причинам революций в Англии и Франции	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнёра суждения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности Западноευропейского общества	Французская революция http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/2014/10/18/frantsuzskaya-revoljutsiya Доп. чтение: http://poznaiiko.ru/istoriya/kto-byt-poslednim-korolem-francii.html	§1
2	8Д 05.09 8 Г 06.09.	8Д 8 Г	Развитие революции	УИНМ	П	Научатся определять термины: санкюлоты, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты и монтаньяры, якобинцы, интервенция Получат возможность научиться: анализировать причины и последствия революционного террора, а также основания массового героизма французов в оборонительных войнах	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: допускают	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности	Словарь иностранных слов http://www.onlinedics.ru/slovar/his/s.html Презентация http://nsportal.ru/shkol/a/istoriya/library/2014/10/18/frantsuzskaya-revoljutsiya	§2

							возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
3	8Д 08.09 8 Г 09.09.	8Д 8 Г	Якобинская диктатура и термидор	П	СД	Научатся определять термины: якобинцы, комиссар, диктатура, республиканский календарь, шуаны Получат возможность научиться: сопоставлять соотношение политических группировок, характеризовать действия революционных сил, составлять план рассказа «Якобинцы у власти», анализировать исторический документ, составлять вопросы к документу.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Разработка урока и презентация http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/frantsiya-pod-vlastyu-yakobintsev	§3
4	8Д 12.09 8 Г 13.09.	8Д 8 Г	Период Директории и консульства	УСЗУН	МОД	Научатся определять термины: термидорианцы, директория Получат возможность научиться: характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции, на основании исторического источника составить личностную характеристику Наполеона Бонапарта.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация http://www.myshared.ru/slide/99381/	§4
5	8Д 15.09 8 Г 16.09.	8Д 8 Г	Наполеоновская империя	УИНМ	П	Научатся определять термины: военный триумф, протекторат, Битва народов Получат возможность научиться: называть причины реставрации монархии, отличать захватнические войны от освободительных; анализировать противоречия между Россией и Францией и выводить причины военной кампании Наполеона 1812 года	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Презентация https://prezentacii.org/prezentacii-po-istorii/40744-napoleonovskaya-imperiya-8-klass.html Кодекс Наполеона http://mmkaz.narod.ru/vigp1/sources/civil.htm	§5
Глава 2. Европа в XIX – начале XX века (8 часов)										
6	8Д 19.09 8 Г	8Д 8 Г	Международные отношения в 1815-1875	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: Венская система, интервенция, «европейский концерт», Священный союз,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают	Тест и презентация https://prezentacii.org/prezentacii-	§6

	20.09.		гг.			основные принципы и задачи Венского конгресса Получат возможность научиться: показывать на карте Европы границы основных государств, работать с документом «Заключительный акт»	сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	положительное отношение к процессу познания	po-istorii/17175-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-1815-1875-godah.html Венский конгресс http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/20610	
7	8Д 22.09 8Г 23.09.	8Д 8Г	Великобритания во второй половине 18 века-первой половине 19 века	К	СД	Научатся определять термины: консерваторы, либералы, парламентаризм, гнилые местечки, четвертая власть, имущественный ценз Получат возможность научиться: выявлять связь между революциями и реформами, называть формы политической борьбы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Презентация http://ppt-history.ru/frantsiya-vo-второй-polovine-xix-veka/	§7-8
8	8Д 26.09 8Г 27.09.	8Д 8Г	Франция в 1815-1848 гг.	УИНМ	П	Научатся определять термины: облигация, бланкизм, Получат возможность научиться: называть причины революций восстания ткачей, анализировать причины и последствия экономического кризиса	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация http://www.docme.ru/doc/357711/franciya-v-1815-1848-gg. Тест http://vsemirnaya-istoriya.ru/index.php?catid=51&id=421:franciya&Itemid=24&option=com_content&view=article	§9
9	8Д 29.09 8Г 01.10.	8Д 8Г	Европейские революции 1848-1849 гг.	К	П	Научатся определять термины: автрославизм, национальные мастерские, реакция, республика, «весна народов». Получат возможность научиться: сравнивать задачи и итоги революций 1848-1849 года, определять общие черты и различия и заполнять таблицу «Революции»	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта и презентация http://ppt4web.ru/istorija/revoljucii-gg-v-evrope.html	§10

							обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром			
10	8Д 02.10. 8Г 05.10.	8Д 8Г	Общественные движения в середине 19 века	УФНЗ	ФКМ	Научатся определять термины: консерваторы, либералы, утопический социализм, марксизм, научный коммунизм, Интернационал, тред-юнионы Получат возможность научиться: выявлять связь между революциями реформами и радикальными движениями, анализировать причины несостоятельности утопических учений. Выявлять первопричины нежизнеспособности Первого Интернационала	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Презентация http://ppt4web.ru/istorija/utopicheskijsocializm.html Презентация http://www.myshared.ru/slide/819527/	§11
11	8Д 06.10. 8Г 08.10.	8Д 8Г	Франция во второй половине 19-20 вв.	УИНМ	П	Научатся определять термины: амнистия, социальная несправедливость, Третья Республика, коммуна, коммунары Получат возможность научиться: анализировать причины революции, называть проблемы Третьей Республики, читать и анализировать Документы и письменные источники и называть собственные версии поражения Парижской коммуны	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Презентация http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-31790 Тест http://infourok.ru/test_po_teme_franciya_vo_2_polovine_19_veka-546873.htm	§12
12	8Д 09.10. 8Г 12.10.	8Д 8Г	Борьба за объединение Италии	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: рисорджименто, карбонарий, гарибальдийцы Получат возможность научиться: выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Высказывать предположения о лидирующей роли Пьемонта	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация http://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/01/27/prezentatsiya-na-temu-obedinenie-italii Гарibaldi http://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/4029	§13
13	8Д 13.10. 8Г 15.10.	8Д 8Г	Образование Германской империи	УФНЗ	П	Научатся определять термины: канцлер, Северо-германский союз, оккупация, юнкеры Получат возможность научиться: выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	История в лицах. Бисмарк. http://www.vivl.ru/bismarck/bismarck.php Презентация http://www.myshared.ru	§14

						причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.	множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	взаимоотношения с их учетом	u/slide/540446/	
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

Глава 3. Страны Америки в конце XVIII – начале XX века (4 часа)

14	8Д 16.10. 8 Г 19.10.	8Д 8 Г	США в к.18-первой половине 19 в.	К	П	Научатся определять термины: доктрина, аболиционизм, техасский вариант Получат возможность научиться: объясняют причины существования своих избирательных законов в различных штатах США, дают характеристику американской конституции, высказывать собственные предположения о политических перспективах Севера и Юга	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/7791-ssha-v-1-y-polovine-19-veka.html Линкольн http://www.2fj.ru/istoricheskie_lichnosti/avram_linkoln.php	§15
15	8Д 20.10. 8 Г 22.10.	8Д 8 Г	США в 1865-1914	УИНМ	СД	Научатся определять термины: Реконструкция, штрейхбрекеры Получат возможность научиться: ориентироваться в аббревиатурах ОРТ, АФТ, называть сходные и отличительные черты американской и европейской экономики и политики,	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация http://www.myshared.ru/slide/1057477/	§16
16	8Д 23.10. 8 Г 26.10.	8Д 8 Г	Начало крушения колониализма в Латинской Америке	УФНЗ	П	Научатся определять термины: креолы, хунта, идальго Получат возможность научиться: определять цели и особенности освободительного движения в странах Латинской Америки и называть причины перелома в ходе борьбы латиноамериканцев против испанского колониализма	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация http://www.myshared.ru/slide/496761/ Колониализм http://enc-dic.com/enc_philosophy/Kolohializm-5867.html	§17
17	8Д 27.10. 8 Г	8Д 8 Г	Латинская Америка в поисках	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: цивилизаторская миссия, экспорт капитала, Получат возможность	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Презентация http://ppt4web.ru/istorija/latinskaja-	§18

	29.10.		реальной независимости			научиться: характеризовать причины и затяжных внутренних войн в государствах Латинской Америки, определять степень экономического и политического влияния США на развитие латиноамериканских стран	операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	amerika-v-poiskakh-realnojj-nezavisimosti.html Дополнительный материал http://www.cyclopedi.a.ru/53/202/1917601.html	
Глава 4. Азия и Африка в XIX – начале XX века (5 часов)										
18	8Д 30.10. 8 Г 09.11.	8Д 8 Г	Кризис Османской империи	УИИМ	П	Научатся определять термины: паша, танзимат, младотурки, экспорт капитала, модернизация, большой человек Европы Получат возможность научиться: характеризовать противоречия и причины поражения младосманского движения в 60-е годы анализировать исторический источник, давать собственную интерпретацию его основным положениям, выявлять европейское влияние на реформы в странах Востока	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация http://www.myshared.ru/slide/667642/ Дополнительный материал к уроку http://www.myshared.ru/slide/667642/	§19
19	8Д 10.11. 8 Г 12.11.	8Д 8 Г	Страны Центральной и Южной Азии	УИИМ	П	Научатся определять термины: каджары, бабиды, сипаи, ИНК Получат возможность научиться: характеризовать противоречия колониализма, сравнивать особенности восстаний в Индии и Афганистане, высказывать предположения о роли ИНК в освободительном движении и преимуществах организованного протеста	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация http://infourok.ru/material.html?mid=69437	§20
20	8Д 13.11. 8 Г 16.11.	8Д 8 Г	Китай	К	СД	Научатся определять термины: тайпины, опиумная война Получат возможность научиться: характеризовать противоречия колониализма, анализировать исторический источник, давать собственную интерпретацию его основным положениям, выявлять европейское влияние на реформы в	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно	Презентация http://shkolnye-prezentacii.ru/istory/8-klass-istoriya/prezentaciya-na-temu-kitaj-19-vek-istoriya-8-klass.html Тест	§21

						странах Востока	проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно отношусь к другому мнению и позиции	воспринимают причины (не)успешной деятельности	http://mo-historymv.ucoz.ru/loa d/testy_po_istorii_i_o_bshhestvoznaniyu/test_po_teme_indija_kita_j_japonija_v_xix_vek e/7-1-0-166	
21	8Д 17.11. 8 Г 19.11.	8Д 8 Г	Япония	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: самураи, политика самосуицида, реставрация Мейдзи, открытие Японии Получат возможность научиться: характеризовать противоречия колониализма, сравнивать особенности восстаний в Японии и Китае, анализировать исторический источник, давать собственную интерпретацию его основным положениям, высказывать собственные предположения о причинах недовольства японцев после «открытия» страны	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно отношусь к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация http://shkolnye-prezentacii.ru/istory/8-klass-istoriya-prezentaciya-na-temu-yaponiya-19-vek-istoriya-8-klass.html Энциклопедия http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_japan/507	§22
22	8Д 20.11. 8 Г 23.11.	8Д 8 Г	Африка в к.18-н.19 в.	УФНЗ	П	Научатся определять термины: колонии, полуколонии, колониализм, концессии, политика «открытых дверей», махдисты, филантропы, мамлюки Получат возможность научиться: определять цели колониальной политики, на основании карты «Африка в XIX веке» характеризуют положение африканских государств, составлять схему «Колониальные противоречия»	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация и карта http://ppt-history.ru/afrika-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka/	§23
Глава 5. Мир в конце XIX – начале XX века (3 часа)										
23	8Д 24.11. 8 Г 26.11.	8Д 8 Г	Формирование противостоящих лагерей	УИНМ	СД	Научатся определять термины: конвенция, Тройственный союз, Союз трех императоров Получат возможность научиться: формулировать тезисы на предмет геополитических интересов России, а также на основе исторических источников и текста учебника самостоятельно определяют и формулируют противоречия между военно-политическими блоками.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация http://www.myshare.d.ru/slide/932265/ Дополнительный материал к уроку http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/1172/	§24

							решении коммуникативных и познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество			
24	8Д 27.11. 8 Г 30.11.	8Д 8 Г	Нарастание международных противоречий	УФНЗ	П	Научатся определять термины: фашистский кризис, буры, Антанта Получат возможность научиться: высказывать предположение о том. Почему самыми крупными колониальными державами оказались Англия и Франция; объяснять значимость конфликта на юге Африки, а также на основании текста учебника объяснить причину неудачи в сближении России и Германии	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация http://ppt4web.ru/istorija/mir-v-godakh-narastanie-mezhdunarodnykh-protivorechij.html Тест http://www.proshkolu.ru/user/babaevskii/file/4139492/	§25
25	8Д 01.12. 8 Г 03.12.	8Д 8 Г	На пороге Мировой войны	К	СД	Научатся определять термины: империализм, реформизм, монополии, индустриальная цивилизация Получат возможность научиться: связывать теорию и практику реформизма с темпами экономического развития. На основании письменных источников формулировать основные расхождения между последователями научного коммунизма и социал-демократами	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация http://www.myshare.d.ru/slide/1057446/ Дополнительный материал http://www.distedu.ru/mirror/hist/his.1september.ru/2003/10/1.htm	§26
Глава 6. Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX века (3 часа)										
26	8Д 04.12. 8 Г 07.12.	8Д 8 Г	Мир индустриальной цивилизации	УИНМ	ЛО	Научатся определять термины: техническая революция, конка, омнибус, позитивизм Получат возможность научиться: связывать изменения в жизни людей с прогрессом науки и техники, называть важнейшие открытия и изобретения в рассматриваемый период, работать с историческим источником	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Имеют целостно-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентация http://ppt4web.ru/istorija/mir-cheloveka-industrialnoj-civilizacii.html Тест http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/08/13/test-po-teme-zapad-v-xix-veke-stanovlenie-industrialnoy	§27
27	8Д 08.12. 8 Г	8Д 8 Г	Художественная культура к	УФНЗ	ЛО	Научатся определять термины: гражданское воспитание, Нобелевская премия, эклектика, реализм, пейзаж,	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты	Выражают устойчивые эстетические	Дополнительный материал https://ru.wikipedia.org	§28

	10.12.		к.18 – н.20 века			барбизонская школа, натурализм, импрессионизм, экспрессионизм Получат возможность научиться: ориентироваться в жанрах и направлениях литературы и изобразительного искусства, сравнивать со спецификой развития литературы и искусства более раннего периода, называть наиболее выдающихся деятелей культуры	своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу человеческой жизни	http://ppt4web.ru/istorija/khudozhestvennaja-kultura-kn-vekov.html	
28	8Д 11.12. 8Г 14.12.	8Д 8Г	Обобщающее повторение «Мир в 19 веке»	УОиС	СД	Научатся определять термины, изученные в курсе «Всеобщая история Нового времени. 1800-1900 гг». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Контрольная работа по курсу Новой истории 1800-1900 годов http://oksananiki.ucoz.ru/load/8/proverochnaja_rabota_po_kursu_novoj_istorii_1800_1900_7-1-0-89	
Глава I. Россия в первой половине XIX века (19 часов)										
29	8Д 15.12. 8Г 17.12.	8Д 8Г	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	УИНМ	П	Научатся определять термины: либерализм, самодержавие, реформа, имена членов Негласного комитета, Указ о «вольных хлебопашцах», Получат возможность научиться: анализировать деятельность Негласного комитета, давать характеристику начального этапа правления Александра I.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнёра суждения	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация к уроку «Россия в начале XIX века» http://oksananiki.ucoz.ru/load/8/rossijskaja_imperija_v_nachale_19_veka_7-1-0-90 Презентация к уроку истории "Внутренняя политика Александра I" http://www.uchportal.ru/load/54-24-2	§1
30	8Д 18.12. 8Г 21.12.	8Д 8Г	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	УФНЗ	П	Научатся определять термины: Тильзитский мир, трактат, антифранцузские коалиции, основные события международных отношений. Получат возможность научиться: составлять хронологическую таблицу военных действий 1801-1812 гг., работать с картой.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию	Презентация к уроку истории "Внешняя политика Александра I. 1801-1812 гг" http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	§ 2

							действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	к учебной деятельности	Задание - текст с ошибками по теме "Внешняя политика Александра I" http://oksananiki.ucoz.ru/load/8/vneshnjaja_politika_aleksandra_i/7-1-0-115	
31	8Д 22.12. 8Г 24.12.	8Д 8Г	Реформаторская деятельность Сперанского	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: разделение властей, ветви власти, либерализм. Получат возможность научиться: анализировать деятельность Сперанского. Давать собственную характеристику реформам Сперанского	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-11974	§ 3
32	8Д 25.12. 8Г 11.01.	8Д 8Г	Отечественная война 1812 года	УИНМ	СД	Научатся определять термины: Отечественная война, флешы, редут, манифест Получат возможность научиться: показывать на карте основные события Отечественной войны 1812 года, давать характеристику стратегии русского командования, называть героев войны, работать с историческим источником	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация. Игра "Самый умный" по теме "1812 год" http://www.uchportal.ru/load/54-12-2 Презентация к уроку истории "Отечественная война 1812 года" http://www.uchportal.ru/load/54-24-2	§ 4
33	8Д 12.01 8Г 14.01.	8Д 8Г	Заграничные походы русской армии	К	ЛО	Научатся определять даты «битвы народов», Ватерлоо; Получат возможность научиться: анализировать причины успеха антифранцузской коалиции, называть цели Священного союза	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, выражают адекватное понимание причин (не)успеха учебной деятельности	Презентация к уроку истории "Заграничный поход русской армии" http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	§ 5

34	8Д 15.01. 8 Г 18.01.	8Д 8 Г	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: Уставная грамота, конституция, военные поселения, аракчеевщина Получат возможность научиться: анализировать причины изменения внутривластного курса, извлекать полезную информацию из «Уставной грамоты Российской империи», объяснять причины политической реакции.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация к уроку истории "Внутренняя политика Александра I" http://www.uchportal.ru/load/54-18-2	§ 6
35	8Д 19.01 8 Г 21.01.	8Д 8 Г	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	УИНМ	ФКМ	Научатся определять термины: социальные, национальные, конфессиональные группы Получат возможность научиться: называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать характеристику экономическим процессам, сравнивать темпы экономического развития России с темпами экономического развития Западной Европы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость и доброжелательность как понимание чувств других людей	Презентация к уроку истории "Внутренняя политика Александра I после войны 1812 года" http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	§ 7
36	8Д 22.01. 8 Г 25.01.	8Д 8 Г	Общественное движение при Александре I	К	П	Научатся определять термины: либерализм, тайное общество, конституция, Государственная Дума, федерализм Получат возможность научиться: называть причины возникновения, основы идеологии, основные этапы развития Объяснять цели и результат; оценивать историческое значение	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация к уроку истории "Первые тайные общества" http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	§ 8
37	8Д 26.01	8Д	Династический кризис	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: династический кризис Получат возможность научиться:	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Презентация к уроку истории	§ 9

	8 Г 28.01.	8 Г	1825 года. Выступление декабристов			сравнивать программу Северного и Южного общества, давать характеристику выступлению декабристов, называть имена лидеров декабристов, давать собственную оценку движению декабристов	решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	"Восстание декабристов на Сенатской площади". http://www.uchportal.ru/load/54-23-2	
38	8Д 29.01. 8 Г 01.02.	8Д 8 Г	Внутренняя политика Николая I	УИИМ	П	Научатся определять термины: полицейский надзор, цензура, централизация, бюрократизация Получат возможность научиться: характеризовать реформы государственного управления, анализировать причины ужесточения внутренней политики.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение	Презентация к уроку истории "Николаевская Россия" http://www.uchportal.ru/load/54-13-2	§ 10
39	8Д 02.02 8 Г 04.02.	8Д 8 Г	Социально-экономическое развитие в 20-50 годы XIX века	К	ФКМ	Научатся определять термины: промышленный переворот, временные рамки промышленного переворота Получат возможность научиться: делать вывод о зарождении капиталистических отношений, составлять таблицу «Реформы».	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация к уроку истории "Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в." http://www.uchportal.ru/load/54-18-2 Текст с пропусками по теме "Экономическое развитие России в первой половине 19 века" http://oksananiki.ucoz.ru/load/8/ehkonomie_razvitie_rossii_v_pervoj_polovine_19_veka/7-1-0-118	§ 11
40	8Д 05.02. 8 Г 08.02.	8Д 8 Г	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	К	П	Научатся определять термины: мюридизм, имапат Получат возможность научиться: называть основные направления внешней политики страны.	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную	Презентация к уроку истории "Внешняя политика Николая Первого" http://www.uchportal.ru/load/54-13-2	§ 12

						Анализировать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	ru/load/54-22-2	
41	8Д 09.02 8 Г 11.02.	8Д 8 Г	Общественное движение при Николае I	УИНМ	СД	Научатся определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, лидеров общественных движений Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу по вопросу общественного движения, давать характеристику каждому направлению революционного движения	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Презентация к уроку истории "Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века." http://www.uchportal.ru/load/54-20-2	§ 13
42	8Д 12.02. 8 Г 15.02.	8Д 8 Г	Крымская война	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: форт, фортификационные сооружения, даты, причины, характер войны; Получат возможность научиться: показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. Давать собственную оценку Парижскому миру. Работать с историческим источником	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация к уроку истории "Крымская война" http://www.uchportal.ru/load/54-22-2	§ 14
43	8Д 16.02 8 Г 18.02.	8Д 8 Г	Образование и наука	К	ИТ	Научатся определять термины: ЦПШ, гимназии, реальные училища, технические институты, неевклидова геометрия Получат возможность научиться: называть выдающихся представителей и достижения российской науки, составлять схему «Наука и изобретения»	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества I половины 19 века, определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация к уроку истории "Культура России пер. половины 19 века. Наука и образование" http://www.uchportal.ru/load/54-20-2 Задания к року по теме "Культура, наука и образование в России первой	§ 15

									половины 19 века" http://oksananiki.ucoz.ru/load/8/zadanija_k_uroku_po_teme_quot_kultura_nauka_i_obrazovanie_v_rossii_pervoj_poloviny_19_eka_quot/7-1-0-114	
44	8Д 19.02. 8 Г 22.02.	8Д 8 Г	Русские перво-открыватели и путешественники	УФНЗ	ИТ	Научатся определять имена: русских путешественников. Получат возможность научиться: показывать на карте географические объекты, открытые русскими путешественниками	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация к уроку истории "Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели." http://www.uchportal.ru/load/54-13-2	§ 16
45	8Д 26.02. 8 Г 25.02.	8Д 8 Г	Художественная культура	К	ИТ	Научатся определять термины: золотой век поэзии, академизм, реализм, романтизм, называть имена представителей культуры. Получат возможность научиться: составлять тематические презентации	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация к уроку истории "Изобразительное искусство России второй половины XIX в." http://www.uchportal.ru/load/54-17-2 Презентация к уроку истории "Архитектура первой половины 19 века" http://www.uchportal.ru/load/54-18-2 Презентация "Золотой век русской культуры. 1-я половина XIX в. Литература." http://www.uchportal.ru/load/54-39-2	§ 17
46	8Д 01.03. 8 Г	8Д 8 Г	Быт и обычаи народов	К	ИТ	Научатся определять термины: народная культура, называть этносы и конфессии.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют	Презентация http://tijey.ucoz.ru	§ 18

	29.02.		России			Получат возможность научиться: называть и показывать на карте этнические меньшинства, составлять таблицу «Этносы России»	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
47	8Д 04.03. 8Г 03.03.	8Д 8Г	Обобщающ ее повторение Россия в первой половине XIX века	УОиС	СД		Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщающий урок по истории России "История России во второй четверти 19 века" для 8 класса http://www.uchportal.ru/load/54-39-2	

Глава I. Россия во второй половине XIX века (19 часов)

48	8Д 11.03. 8Г 07.03.	8Д 8Г	Накануне отмены крепостного права	К	П	Получат возможность научиться: называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация "Александр II" http://www.uchportal.ru/load/54-8-2 Презентация к уроку истории "Александр II. Личность, начало правления" http://www.uchportal.ru/load/54-14-2	§ 19
49	8Д 15.03. 8Г 10.03.	8Д 8Г	Крестьянская реформа 1861 года	К	СД	Научатся определять термины: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, земельный надел, десятина Получат возможность научиться: называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация к уроку истории "Отмена крепостного права" http://www.uchportal.ru/load/54	§ 20

							Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
50	8Д 18.03. 8 Г 14.03.	8Д 8 Г	Либеральные реформы 60-80 годов	УИНМ	ЛО	Научатся определять термины: земство, курительная система выборов, суд присяжных. Получат возможность научиться: называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ.	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Презентация «Либеральные реформы 60-80 годов» http://historyc.ucoz.ru/load/0-2	§ 21-22
51	8Д 22.03. 8 Г 17.03.	8Д 8 Г	Социально-экономическое развитие в пореформенный период	УФНЗ	П	Научатся определять термины: отработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Получат возможность научиться: называть основные направления эконом. политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация к уроку истории "Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права" http://www.uchportal.ru/load/54-14-2	§ 23
52	8Д 29.03. 8 Г 28.03.	8Д 8 Г	Общественное движение: либералы и консерваторы	УОиС	П	Научатся определять термины: Либералы, консерваторы, земское движение, радикально-демократическое движение, прокламация Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикализма, анализировать исторический источник	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин (не)успеха учебной деятельности	Презентация к уроку истории "Общественное движение: либералы и консерваторы" http://www.uchportal.ru/load/54-10-2	§ 24
53	8Д 01.04. 8 Г	8Д 8 Г	Зарождение революционного	УИНМ	СД	Научатся определять термины: народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, пропагандисты, теория заговора.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Презентация к уроку истории "Зарождение	§ 25

	31.03.		народниче ства			Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения, давать собственную оценку революционному движению	возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	революционного народничества" http://www.uchportal.ru/load/54-10-2	
54	8Д 05.04. 8 Г 04.04.	8Д 8 Г	Революцион ное народниче ство в 60-80 гг.	УИИМ	П	Научатся определять термины: «Хождение в народ», революционный террор. Получат возможность научиться: называть существенные отличия либерального народничества от революционного, давать личностную характеристику лидерам народничества, дать собственную оценку убийству Александра II.	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация к уроку истории "Общественное движение второй половины 19-го века." http://www.uchportal.ru/load/54-37-2	§ 26
55	8Д 08.04. 8 Г 07.04.	8Д 8 Г	Внешняя политика Александра II	УОиС	СД	Научатся определять термины: Союз трех императоров, «Священная война», международная изоляция, трактат Получат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. показывать на карте новые границы Российской империи.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация к уроку истории "Внешняя политика Александра II" http://www.uchportal.ru/load/54-31-2	§ 27
56	8Д 12.04. 8 Г 11.04.	8Д 8 Г	Русско- турецкая война 1877- 1878 гг.	К	П	Научатся определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная война, знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер Получат возможность научиться: показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора и победы России в войне с Тур-	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины	Презентации http://nsportal.ru/ http://pedsovet.su/load/130-1-0-10831	§ 28

						цей давать оценку решениям Берлинского конгресса.	коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	(не)успешной деятельности		
57	8Д 15.04. 8 Г 14.04.	8Д 8 Г	Внутренняя политика Александра III	К	П	Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях. Получат возможность научиться: называть основные черты внутренней политики Александра III, разграничивать реформы и контрреформы, давать собственную оценку этих реформ, анализировать исторические источники	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация к уроку истории "Внутренняя политика Александра III" http://www.uchportal.ru/load/54-7-2	§ 29-30
58	8Д 19.04. 8 Г 18.04.	8Д 8 Г	Экономическое развитие в годы правления Александра III	УИНМ	СД	Научатся определять термины: протекционизм, винная монополия, таможенный тариф, косвенные налоги Получат возможность научиться: называть основные черты экономической политики Александра III; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности политических деятелей, раскрывать суть термина «Золотое десятилетие русской промышленности»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.	Презентация к уроку истории "Экономическое развитие в годы правления Александра III" http://www.uchportal.ru/load/54-7-2	§ 31
59	8Д 22.04. 8 Г 21.04.	8Д 8 Г	Положение основных слоев общества	К	СД	Научатся определять термины: сословия, классы, имущественное расслоение. Получат возможность научиться: характеризовать каждое сословие, его права, обязанности.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнера, согласовывают действия с партнером	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация к уроку истории "Положение основных слоев общества в конце XIX века" http://www.uchportal.ru/load/54-10-2 Информационная таблица по теме «Сословия Российского общества» http://oksananiki.ucoz.ru/load/8/7	§ 32-33
60	8Д	8Д	Общественн	УИНМ	П	Научатся определять термины: марксизм, земское движение.	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные	Осознают социально-нравственный опыт	Презентация к	§ 34

	26.04. 8 Г 25.04.	8 Г	ое движение в 80-90 гг.			Либеральное народничество, стачка, забастовка Получат возможность научиться: называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	уроку истории "Общественное движение в 80-90-ые годы XIX века" http://www.uchportal.ru/load/54-7-2	
61	8Д 29.04. 8 Г 28.04.	8Д 8 Г	Внешняя политика Александра III	К	П	Научатся определять термины: Антанты, КВЖД Получат возможность научиться: называть цели и основные направления внешней политики Александра III, сравнивать содержание внешней политики Александра III с предыдущим периодом.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость и доброжелательность как понимание чувств других людей	Презентация к уроку истории "Внешняя политика Александра III" http://www.uchportal.ru/load/54-7-2	§ 35
62	8Д 03.05. 8 Г 05.05.	8Д 8 Г	Просвещение и наука	К	ИТ	Научатся определять термины: гимназии, реальные училища, ЦПШ Получат возможность научиться: называть выдающихся представителей и достижения российской науки, составлять таблицу «Научные открытия и изобретения»	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентации http://www.rusedu.ru/detail_7832.html	§ 36
63	8Д 06.05. 8 Г 12.05.	8Д 8 Г	Литература и изобразительное искусство	К	ИТ	Научатся определять термины: передвижники, реализм, «Могучая кучка», новаторство Получат возможность научиться: называть жанры литературы и искусства, имена художников, писателей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества II половины 19 века, определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация к уроку истории "Живопись второй половины 19 века" http://www.uchportal.ru/load/54-12-2	§ 37
64	8Д	8Д	Архитектура	К	ИТ	Научатся определять термины:	Регулятивные: ставят учебную	Проявляют	Презентации	§ 38

	10.05. 8 Г 16.05.	8 Г	а, музыка, театр			классицизм, нарышкинское барокко, модерн Получат возможность научиться: называть имена выдающихся архитекторов, композиторов, режиссеров и актеров, ориентироваться в тенденциях развития культуры	задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии культурных предпочтений	http://korotaeva1.com/Load/uchenikam/proekty_i_raboty_uchashhikhsja/arkhitektura_muzyka_teatr_vtoroj_poloviny_19_veka/35-1-0-543 http://lesson-history.narod.ru/russi_a8.htm		
65	8Д 13.05. 8 Г 19.05.	8Д 8 Г	Быт: новые черты жизни города и деревни	К	ИТ	Научатся определять термины: народная культура, называть этносы и конфессии. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте этнические меньшинства, составлять таблицу «Этносы России»	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Разработка урока и презентация http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/byti-obraz-zhizni-goroda-i-derevni-vo-vtoroi-polovine-19-veka-konspekt-uroka http://lesson-history.narod.ru/russi_a8.htm	§ 39	
66	8Д 17.05. 8 Г 23.05.	8Д 8 Г	Обобщающ ее повторение	УОиС	СД	Научатся определять термины, изученные в курсе «История России. XIX век». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты				
67	8Д 20.05. 8 Г 24.05.	8Д 8 Г	Итоговое повторение	УОиС							
68			Резервный урок								