



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы
«Лицей № 1586»

119330 Москва, ул. Дружбы д.8,
телефон +7(499) 147-45-81
e-mail: 1586@edu.mos.ru
ОКПО 18778007, ОГРН 1047729017665, ИНН/КПП 7729433767 / 772901001

Утверждена:
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1
от 25.08.2016

Утверждаю:
Директор ГБОУ Лицей № 1586
Е.В. Силкина _____
Приказ № 190
от 31.08.2016

Согласовано:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от 23.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЖ

Степень обучения: _____ основное общее образование
Классы: 8
Уровень: базовый

Учитель: Барышников В.В.

2016 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на основе авторской программы кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова, В.А. Васнева, кандидата педагогических наук Л.П. Анастасова, кандидата медицинских наук П.В. Ижевского, Н.В. Иванова.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности. Общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно–ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, полученной из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера. Выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений. Участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правила их эксплуатации;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств; выносливости, силы, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю (всего 105 ч). В 5 и 6 классах учебное время 1 час в неделю выделен за счёт школьного компонента вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю: всего 175 ч).

Внеурочная деятельность учащихся.

По инициативе преподавателя-организатора ОБЖ в школе проводятся внеурочные занятия по курсу, призванные способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности». В нашей школе занятия в кружке «Школа безопасности» проводит преподаватель — организатор ОБЖ.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к выполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- Эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- Структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5- 9 классах. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объём содержания, определённый для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит 2 раздела и 6 тем.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает 2 раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. А также умений оказывать первую медицинскую доврачебную помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской доврачебной помощи.

**Содержание учебной программы (175 часов)
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5 – 9 классов**

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Модуль 1. основы безопасности личности, общества, государства. | |
| Раздел 1, Основы комплексной безопасности (91 час) | |
| 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (27 ч) | <i>Учебно- познавательная</i> Изучать причины дорожно – транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах |
| <i>Обеспечение безопасности дорожного движения.</i> Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и её составные части. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Пешеходы. Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Пассажиры. Общественный транспорт, краткая его характеристика, обеспечение безопасности пассажира в общественном транспорте. Водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедисты, правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. | |
| <i>Пожарная безопасность.</i> Причины возникновения пожаров в | |

жилых и общественных зданиях.
Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних и праздничных мероприятий.
Соблюдение мер пожарной безопасности в школе.
Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.
Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, бытовой газ и др.). Возможные и опасные аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта): милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы, правила их вызова.
Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Опасные вещества и средства бытовой химии, соблюдение мер безопасности при их использовании.
Соблюдение мер безопасности при пользовании различными инструментами, необходимыми для выполнения различных хозяйственных работ дома и на приусадебном участке.

Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные меры безопасного поведения на водоёмах.
Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах; безопасное поведение на берегу водоемов во время активного отдыха.
Меры предосторожности во время передвижения по льду водоемов, состояние льда, признаки, указывающие на возможность

Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых общественных зданиях.
Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым.

Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные ситуации в жилище.
Знакомиться с мерами безопасности в быту.
Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов.
Различать предметы бытовой химии.
Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.

Изучать состояние водоёмов в различное время года.
Знать правила поведения на водоёмах.
Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.
Учиться определять места водозабора.
Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

| | |
|--|---|
| <p>безопасного передвижения по льду. Оказание самопомощи и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.</p> <p><i>Опасные ситуации социального характера.</i></p> <p>Криминальные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности с незнакомыми людьми.</p> <p>Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций (безопасность у телефона, нападение в лифте, в подъезде дома и др.)</p> <p>Обеспечение личной безопасности на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание безопасных зон в городе (места расположения отделений милиций, постов ГИБДД и др.). Умение соблюдать правил безопасности в общественном месте и в толпе. Взрывное устройство на улице.</p> | <p>Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном транспорте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.</p> |
| <p>2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 ч)</p> | |
| <p><i>Подготовка к активному отдыху на природе.</i></p> <p>Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего места положения и направления на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организации бивачных работ.</p> <p><i>Активный отдых на природе и безопасность.</i></p> <p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные и велосипедные походы.</p> <p><i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.</i></p> <p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация</p> | <p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности на природе. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.</p> <p><i>Аналитическая.</i></p> <p>Анализировать общие правила поведения в природных условиях.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>человека в различных природных условиях (в горах, в местах с жарким климатом или холодным климатом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта (наземным, водным, воздушным).</p> <p><i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</i></p> <p>Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p> <p><i>Опасные ситуации в природных условиях.</i></p> <p>Опасные природные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них Клещевой энцефалит и его профилактика.</p> | <p>Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.</p> <p>Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая.</i></p> <p>Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.</p> <p>Отрабатывать навыки ориентирования на местности.</p> |
| <p>3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</p> <p><i>Наиболее опасные террористические акты</i></p> <p>Взрывы в местах массового скопления людей.</p> <p>Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.</p> <p><i>Правила поведения при возможной опасности взрыва.</i></p> <p>Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва.</p> <p>Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл или вас завалило обломками стены.</p> <p><i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.</i></p> <p>Правила поведения в случае захвата в заложники.</p> <p>Правила поведения при нападении с целью похищения.</p> <p>Обеспечение безопасности при захвате самолета.</p> <p>Правила поведения при перестрелке.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Учебно-познавательная.</i></p> <p>Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.</p> <p>Знать правила поведения при захвате в заложники и при похищении.</p> <p>Знать признаки возможного возникновения взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолёта и при перестрелке.</p> <p style="text-align: center;"><i>Аналитическая.</i></p> <p>Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая.</i></p> <p>Вырабатывать варианты своего поведения во время теракта.</p> |

4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (37)

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).

ЧС биологического происхождения (лесные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о ЧС техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация ЧС по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно - опасных объектах, химически опасных объектах, пожаровзрывоопасных объектах.

Причины возникновения таких аварий и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам поведения населения на РОО, ХОО и пожаровзрывоопасных объектах.

Аварии на гидротехнических объектах, их возможные причины и последствия.

Рекомендации населению по поведению при угрозе аварии на ГОО.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Действия населения по сигналам оповещения.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Концепция национальной безопасности России.

Концепция национальной безопасности России – система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Военные угрозы национальной безопасности России.

Учебно-познавательная.

Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.

Объяснять причины различных чрезвычайных ситуаций природного характера.

Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.

Знать классификацию ЧС по месту возникновения и последствиям.

Знать правила поведения при возникновении конкретной ЧС природного характера.

Изучать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия.

Учиться различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.

Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.

Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера.

Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.

Знать основные проявления опасности международного терроризма и наркотизма.

Знать систему защиты населения от ЧС социального характера в Российской Федерации.

Научится действовать безопасно в условиях

| | |
|--|--|
| <p>Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность России.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> | <p>ЧС социального характера.</p> <p><i>Аналитическая.</i></p> <p>Анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Практическая.</i></p> <p>Отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.</p> |
| <p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (27 ч)</p> | |
| <p>1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i></p> |
| <p><i>Правовые нормы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие интересы личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Организационные основы защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени.</i></p> <p>Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,</p> <p>Государственная противопожарная служба МЧС России.</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, её задачи и предназначение.</p> <p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС.</i></p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, организация оповещения населения.</p> | <p>Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от ЧС, с основными мероприятиями, проводимыми в РФ по защите населения от ЧС.</p> <p>Знакомиться с организационными основами защиты населения от ЧС в РФ.</p> <p>Изучать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС.</p> <p>Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p><i>Аналитическая.</i></p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС.</p> <p><i>Практическая.</i></p> <p>Отрабатывать действия по сигналам оповещения о возникновении ЧС.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.</p> | |
| <p>2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i> Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> |
| <p><i>Система борьбы с терроризмом</i> Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. <i>Государственная политика противодействия наркотизму</i> Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании, и её влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.</p> | <p>Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой. По организации борьбы с терроризмом в РФ. Раскрывать понятие «контртеррористическая операция». Приводить применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании, и её влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом. <i>Аналитическая.</i> Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией. <i>Практическая.</i> Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость.</p> |
| <p>Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской доврачебной помощи.</p> | |
| <p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч)</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i></p> |
| <p><i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</i> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте. Особенности физического развития в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Особенности психического развития</p> | <p>Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>человека в подростковом возрасте. Развитие и укрепления чувства зрелости. Развитие волевых качеств. Поступки, в которых проявляются волевые качества. Социальное развитие подростка и его взаимоотношения с окружающими. Формирование личности подростка и его взаимоотношения со взрослыми; формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Здоровье подростка и факторы, на него влияющие. <i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i> Формирование навыков здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Режим дня и здоровье подростка. Переутомление, его причины и профилактика. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний. Рациональное питание в сохранение здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области жизнедеятельности и антитеррористического поведения.</p> | <p>Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. <i>Аналитическая.</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая.</i> Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим, программу закаливания, питания, взаимоотношения с окружающими и т.д.)</p> |
| <p>2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i> Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая.</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние здоровья. <i>Практическая.</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.</p> |
| <p><i>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</i> Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Алкоголь и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек. Влияние окружающей среды на здоровье человека. <i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для</i></p> | |

| | |
|---|--|
| <p>здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью, личности и обществу. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье.</p> | |
| <p>3. Правовые аспекты взаимоотношения полов (3 ч)</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i> Знакомиться с основами семейного законодательства.</p> |
| <p><i>Семья в современном обществе.</i> Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи. Семья и здоровый образ жизни. Личные права и обязанности родителей. Права и обязанности супругов.</p> | <p><i>Аналитическая.</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, её влияние на здоровье человека. <i>Практическая.</i> Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p> |
| <p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской доврачебной помощи. (22 ч)</p> | |
| <p>1. Оказание первой медицинской доврачебной помощи (1ч) <i>Первая медицинская помощь и правила её оказания.</i> Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской доврачебной помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая.</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая.</i> Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи.</p> |
| <p>2. Первая медицинская доврачебная помощь при неотложных состояниях (20 ч)</p> | |
| <p><i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</i> Первая медицинская помощь при</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i> Знакомиться с неотложными состояниями,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>отравлении угарным газом, препаратами бытовой химии и лекарствами. ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавших. ПМП при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание ПМП при утоплении. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание ПМП при тепловом и солнечных ударах, при отморожении и ожогах.</p> | <p>требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах. Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путём искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Аналитическая.</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний. <i>Практическая.</i> Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> |
| <p>3. Первая медицинская доврачебная помощь при массовых поражениях (1 ч) <i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.</i> Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение из-под завала. Введение обезболивающих средств, освобождение дыхательных путей).</p> | <p><i>Учебно-познавательная.</i> Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. <i>Аналитическая.</i> Анализировать возможные последствия массовых поражений. <i>Практическая.</i> Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.</p> |

**Тематический план программы
по основам безопасности жизнедеятельности (5 — 9 классы)**

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов по классам (из них практических занятий) | | | | | | Всего часов |
|------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|-------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Из них практических работ | |
| 1. | Основы безопасности личности, общества и государства. | 22 | 25 | 24 | 23 | 24 | 32 | 118 |
| 1.1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. | 5/2 | 5/2 | 3 | 10/4 | 3 | 8 | 26 |
| 1.2 | Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. | 3/2 | 5/2 | -- | - | 2 | 4 | 10 |
| 1.3 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | 8/2 | 7 | 13/4 | 8/4 | 4/2 | 12 | 40 |
| 1.4 | Современный комплекс проблем безопасности | - | - | - | 1 | 4/2 | 2 | 5 |
| 1.5 | Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 6/1 | 8/1 | 8/3 | 4/1 | 11 | 6 | 37 |
| 2. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 13 | 10 | 11 | 12 | 11 | 14 | 57 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|
| 2.1 | Основы здорового образа жизни | 5/1 | 4 | 7 | 8/1 | 9 | 2 | 33 |
| 2.2 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 8/2 | 6/2 | 4/3 | 4/3 | 2/2 | 12 | 24 |
| Всего часов | | | | | | | | 175 |

Поурочное планирование по предмету ОБЖ для учащихся 8 класса

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество часов |
|---------------------|---|------------------|
| <i>P - 1</i> | <i>Основы комплексной безопасности</i> | <i>16</i> |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | 1 |
| 2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 2.3 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 |
| Тема 3 | Безопасность на водоёмах | 3 |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 |
| 3.2 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| 4.1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. | 5 |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| 5.4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| 5.6 | Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |
| 5.8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |

| | | |
|---------------|---|----------|
| Р – 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 4 |
| 5.3 | Обеспечение радиационной защиты <i>(практическое занятие)</i> | 1 |
| 5.5 | Обеспечение химической защиты <i>(практическое занятие)</i> | 1 |
| 5.7 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах <i>(практическое занятие)</i> | 1 |
| 5.9 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях <i>(практическое занятие)</i> | 1 |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| 6.1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |
| 6.2 | Эвакуация населения | 1 |
| 6.3 | Итоговое занятие | 1 |
| Р - 3 | Основы здорового образа жизни | 8 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
| 7.1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |
| 7.2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье- составляющая здоровья человека и общества | 1 |
| 7.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения здоровья и укрепление здоровья человека и общества | 1 |
| 7.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных болезней | 1 |
| 7.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 |
| 7.7 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 7.8 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| Р - 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| 8.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 |
| 8.2 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |
| 8.3 | Первая медицинская помощь при травмах <i>(практическое занятие)</i> | 1 |
| 8.4 | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------|-----------|
| | <i>(практическое занятие)</i> | |
| | Всего часов | 35 |

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых условиях.

Материально — техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия материально-технического оснащения кабинета. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой работы во внеурочное время. Он включает класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области жизнедеятельности, а также средства, используемые в проведении текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.

1. Учебно-методическая литература.

Нормативная и правовая литература.

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности и населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

применяемая для преподавания предмета

Основы безопасности жизнедеятельности.

Бумажные носители

1. Программа по основам безопасности жизнедеятельности
А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией Воробьева.
«Просвещение», г.Москва 2009г.
2. Учебники 5 – 11 классы А.Т Смирнов, Б.О.Хренников
под редакцией Воробьева «Просвещение» г.Москва
3. Методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности
5 – 11 классы. В.Н.Латчук, В.В.Марков, А.Т.Маслов
«Дрофа», Москва 2006 год.
4. Учебное пособие «Методика обучению ОБЖ»
5. Справочник «Оказание первой реанимационной помощи»
И.В.Богоявленский «Медиус» Санкт-Петербург»
6. Конкурсы, викторины по ПДД.

«Феникс». Ростов-на-Дону. 2008 год.

7. Воспитаем гражданина и патриота.

Н.Ю.Кадашникова. Волгоград 2008.

8. «ГАИ – ГИБДД. Вчера - Сегодня – Завтра»

Реакционный совет: С.А.Сергеев (председатель), А.Н.Агапов,

Н.И. Аранаутов, В.И. Клиношнов, В.М.Пташкин, С.П.Шестаков, А.Е.Цыпкин.

ГУ МО Издательский дом «Московия»

УГИБДД ГУВД Московской область 2006 год.

9. «Безопасная дорога в школу»

Познавательное – игровое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению на дороге.

«Просвещение» Москва 2007.

10. «Помощник юного велосипедиста».

Пособие для начинающих велосипедистов с правилами дорожного движения.

ООО Издательство «Кедр». 2007 год.

11. Методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД.

Дмитров. 2007

12. Памятка: «Личная безопасность школьника».

Под редакцией: М.И.Кузнецова, В.Н. Латчук, Б.И.Мишина.

Москва. «Издательство НЦ ЭНАС».

13. «Правила дорожного движения»

Учебное пособие для учащихся 1-ого класса.

В.Э. Рублях. Москва. «Просвещение».

14. «Правила дорожного движения»

Учебное пособие для учащихся 2 – 3 классов.

Н.А.Извекова. Москва. «Просвещение».

15. «Правила дорожного движения»

Учебное пособие для старшеклассников. Москва. «Просвещение».

16. Энциклопедия безопасности для школьников и их родителей.

В.Т.Понамарев. И.К.Ф. издательство «Сталкер».

17. «Основы безопасности жизнедеятельности»

С.К.Миронов. Издательство «Дрофа».

18. Игровые классные часы «Основы безопасности жизнедеятельности»
Е.В.Карпова, А.В. Мемгон. Москва.
Центр педагогического образования.
19. Тематические игры по ОБЖ.
С.В.Титов, Г.И. Шабаева. Москва. Творческий центр.
20. Подписка «Научно – методический и информационный журнал ОБЖ.
«Основы безопасности жизнедеятельности».
21. Дни Воинской Славы.
«Глобус». Москва 2008 год.
22. Учебное пособие в 3-х книгах
«Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и
Военного времени».
«Специальный центр МЧС «Звенигород» 2007 год.
23. Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности»
10 -11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников
Москва «Просвещение» 2008 год
24. Учебное пособие «Защита от чрезвычайных ситуаций»
Москва. 2008 год.
25. Учебное пособие. «Безопасность жизнедеятельности и медицина
катастроф». А.Р.Вандышев.
«МарТ» Москва _ Ростов-на-Дону. 2006 год
26. Методическое пособие «Организация и проведение слета-соревнования «Школа -
безопасности».
«Специальный центр МЧС «Звенигород» 2007 год.
27. «Мое здоровье».
Ю.В.Науменко «Глобус» Москва. 2008 год
28. «Как выжить при стихийных бедствиях»
Б.Н.Чумаков. Москва 2007.
29. Методическое пособие
«Выживание учащихся в условиях автономного существования
в природе». Москва 2006 год.
30. Методическое пособие «Секреты преподавания ОБЖ»
Волгоград. 2007 год.
31. Учебное пособие.
«ОБЖ поурочное планирование»
А.Т Смирнов. Москва 2008.
32. «Тактика и психология безопасности жизнедеятельности»
С.В.Бусурин. Д.А.Глебов. Т.Ю Коновалова.
33. « Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
«Феникс» Росто-на-Дону. 2006 год.
34. «Обучение правилам дорожного движения». 1 – 4 классы.
Под редакцией П.В.Ижевского. Москва. «Просвещение».
35. «Безопасность дорожного движения 1 – 4 классы».

Набор плакатов. Москва. «Просвещение».

36. «Правила дорожного движения».

Набор дидактического материала.

37. «Как уберечь детей от опасности при переходе улицы».

Набор плакатов. А. Добрушин. Москва. Центр «Социальные технологии».

38. «Азбука спасения при дорожно – транспортных происшествиях.

Первая медицинская помощь. Москва. «Мир Автокниг».

39. «Первая медицинская помощь пострадавшим при дорожно - транспортных происшествиях.

Практическое пособие для сотрудников ГИБДД.

40. Подписка всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства».

41. Учебное пособие «Дорожная азбука»

«Еженедельные новости Подмосковья» 2010 год.

42. «Правила дорожного движения для школьников»

В.П.Дмитрук. «Феникс» Ростов-на-Дону 2008 год.

43. Учебное пособие «Красный, желтый, зеленый»

Правила дорожного движения по воспитательной работе.

«Феникс» Ростов-на-Дону. 2009 год.

44. Учебное пособие «Дорожное движение для 5 – 9 классов»

А.Л.Рыбин, М.В.Маслов «Просвещение» Москва 2008 год.

2.Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- Видеомагнитофон
- Мультимедиапроектор
- Мультимедийная доска

1. Средства программного обучения и контроля знаний.

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Безопасность на дорогах»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи».

2. Тренажёры.

Механический тренажер «Максим» для искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Учебный автомат АК

5. Стенды, плакаты.

1. Правила поведения населения во время землетрясения.
2. Правила поведения населения во время смерча, бури, урагана.
3. Правила поведения населения во время наводнения.
4. Правила поведения населения во время обвала, лавины, оползня, селя.
5. Правила поведения населения во время техногенных аварий.
6. Правила поведения населения во время радиационной аварии.
7. Правила поведения населения во время химической аварии.
8. Правила поведения населения во время гидродинамической аварии.
9. Правила поведения населения во время взрыва.
10. Правила поведения населения во время пожара.
11. Правила пользования огнетушителями.

Первичные средства пожаротушения (ламинированные плакаты).

1. Правила пользования углекислотными огнетушителями.
2. Правила пользования порошковыми огнетушителями.
3. Правила пользования воздушно-пенными и аэрозольными огнетушителями.

Правила поведения населения во время транспортных аварий.

1. Правила поведения во время аварии в автобусе, троллейбусе, трамвае.
2. Правила поведения во время ДТП.
3. Правила поведения во время железнодорожной аварии.
4. Правила поведения во время авиационной аварии.
5. Аварийная эвакуация из самолетов.
6. Правила поведения во время аварии в метрополитене.
7. Правила поведения во время аварии на морских и речных судах.
8. Правила пользования спасательными плавсредствами.

Стенды

- 9. электрифицированные стенды с дорожными знаками;
- стенды «Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии»;
- стенд «Аптечка первой медицинской помощи»;
- обучающие стенды для начальной школы «Я пассажир» ,
- «Кажется безопасно, нет опасно» и «Памятка юного пешехода»;
- обучающие стенды для учащихся среднего звена «Обязанности велосипедиста»;
- набор стендов для старшеклассников «Право ездить»;
- магнитный стенд «Схема микрорайона Махалина»;
- магнитный стенд «Схема дорожного движения в городе»;
- магнитная доска для конструирования и изучения различных дорожных ситуаций;
- наборы плакатов «Проезд перекрестков» и «Регулирование дорожного движения»;

6. Средства индивидуальной защиты:

- Противогазы ГП-7;
- ОЗК;
- индивидуальные аптечки;
- приборы радиационной и химической разведки.

7. Аудиовизуальные пособия

Оказание первой медицинской помощи.

1. Это должен знать каждый (6 мин 19 сек)
Отравление газом, химические ожоги, отравление химическими веществами.
Спасатели (16 мин 28 сек).
2. Травматизм. Правила оказания первой помощи (30 мин).
 1. Первая медицинская помощь:
 - При бытовых травмах;
 - При ожогах;
 - При переломах;

- При кровотечениях;
 - Как спасти утопающего;
 - А вы проверялись на СПИД (1986 год)
4. Между жизнью и смертью (реанимация 25мин).
Медицинская помощь в условиях выживания (17 мин).
Действия населения в зоне радиоактивного заражения (10мин22 сек)
Оружие массового поражения и его поражающие факторы (50мин 09 сек).
 5. Травматизм. Правила оказания первой помощи. (30 мин)
ОБЖ. Основы безопасности на воде (24 мин 38 сек).

Здоровый образ жизни.

1. Все ли Вы знаете о себе?
(половое воспитание старшеклассников):
 - Изменение при половом созревании (11 мин 59 сек)
 - Безопасный секс (47 мин 35 сек)
2. Фильм с канала ТВ – 6 США (не цветной)
 - Алкоголь (22 мин 17 сек)
 - Насилие (22 мин 31 сек)
 - Депрессия (22 мин 35 сек)
3. ВИЧ знать, чтобы жить (50 мин).
4. «Алкоголь... Признать виновным!» (38 мин)
5. «Право на жизнь» профилактика наркомании (43 мин)
6. Наркотики из уст наркоманов 1999 год (41 мин 44 сек)
7. «Иного пути нет» о вреде наркотиков (52 мин 30 сек)
8. «Группа риска» о СПИДе у проституток, наркоманов 1987 год (57 мин 31 сек)
9. «Чума над Россией» о наркомании (29 мин 19 сек)
10. «Среда обитания Фастфуд» (51 мин 05 сек).
11. «Осторожно еда»
12. «Великая тайна воды!» (1 час 20 мин 21 сек)
13. «Кроличья нора» философский фильм о человеческом «я» (1 час 44 мин 48 сек)

Безопасность жизнедеятельности.

1. БЖД определение, классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
(40 мин 48 сек) 8 класс.
2. БЖД экологическая безопасность 8 – 9 класс
(31 мин 14 сек).
3. БЖД. Определение ЧС, классификация, пожар, электричество, отравление, ДТП.
(17 мин 28 сек)
Экстремальные ситуации социального характера (толпа), криминогенного характера
(взрыв, изнасилование, нападение, кража). (23 мин 06 сек).
4. Экологическая безопасность – общие черты экологического кризиса
(13 мин 52 сек)
Производственная безопасность и охрана труда (17 мин 02 сек).
5. Безопасность водителей (18 мин 13 сек)
Установка на безопасности (25 мин 00 сек) для учащихся.
6. Экология - 21 век. (33 мин).
Фильм рассказывает, что произойдет на земле, если не беречь природу.
7. Экология. Нетрадиционная энергетика. (69 мин).
Фильм об экологически чистых источниках энергии: ветре, солнце и т.д.
8. ОБЖ. Основы противопожарной безопасности (30 мин).
9. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
(35 мин)