

Аннотация к рабочей программе

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 10-11

2. Нормативная основа разработки программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3. Количество часов для реализации программы.

За год:68

В неделю:2

4. Дата утверждения.

Рабочая программа утверждена решением педагогического совета
27 августа 2015 г.

5. Цель реализации программы.

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к

языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
потребности в речевом

самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и
функционировании в различных сферах и

ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах
русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга
используемых грамматических

средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать
языковые факты, оценивать их

с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации
общения; осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую
информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе
формирования коммуникативной,

языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой
компетенций.

Коммуникативная компетенция- знания, умения и навыки,
необходимые для понимания чужих и

создания собственных высказываний в соответствии с целями и
условиями общения и

обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это
знания основ науки о языке, знания о

языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым

материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения

национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

6. Используемые учебники и пособия.

Тематическое и поурочное планирование по русскому языку.
11 класс. Т.В.Раман.

Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс.

Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева.

Русский язык 10-11 кл. Г.Т.Егораева.

Сборники тестов с различными вариантами диагностических работ.
ЕГЭ

7. Используемые технологии.

- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Использование ИКТ

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура

речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной,

учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

информационно- смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и

оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

рефератное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс

аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно

организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной

литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на

различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых

планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций,

сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих

материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и

жанров в учебно- научной, социально- культурной и деловой сферах образования;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развить эту

мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность

изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность

речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать

оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного

характера на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, социально- бытовые темы,

использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической

синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности

их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения

содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально-

деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку

зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого

взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические

ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях

собеседников.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности,

значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных

ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития

способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

-устное сообщение на лингвистическую тему

-тест

-изложение с творческим заданием

-сочинение, осложненное и творческое списывание.