



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

Аннотация
к рабочей программе по воспитательной работе.

1. Адаптированная воспитательная программа на 2018-2019 уч.год, группа 12«А» класса.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

3. Нормативная основа разработки программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

4. Количество часов для реализации программы .

Реализация программы запланированная на весь 2018- 2019 уч. год , 35 часов в неделю.

5. Краткое содержание программы.

В основу системы воспитания обучающихся должны быть положены следующие исходные **принципы**:

1) принцип гуманистического воспитания;

- 2) принцип личностно - ориентированного подхода.
- 3) принцип здоровье сберегающий
- 4) принцип природосообразности
- 5) принцип деятельного подхода.

Цель воспитательной программы – создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи:

-поддержка становления активной жизненной позиции школьника. -- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

-формирование у обучающихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;

-поддержка общественно-значимых инициатив подростков;

-формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру;

-создание условий для осознания обучающимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;

-формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей;

7. Используемые учебники и пособия.

1. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В.Ипполитовой. – М., 1988

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002г.

8.Используемые технологии.

В своей работе использую как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, медико-гигиенические технологии, экологические-здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, специальные сюжетно-ролевые игры.

9.Требование к уровню подготовки обучающихся (ДЦП и спастическая диплегия).

Детский церебральный паралич (сокращенно ДЦП) - заболевание, вызванное поражением головного мозга, характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями.

Спастическая диплегия (синдром Литтля) - наиболее частая форма детского церебрального паралича, характеризующаяся двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях; причем ноги страдают больше, чем руки.

10. Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

повышение качества обучения учащихся;

развитие индивидуальности учащихся;

развитие интереса к изучаемым предметам;

развитие самостоятельности;

формирование полезных привычек;

продолжить работу по повышению успеваемости уч-ся, их ответственности за учебу и укрепление навыков самостоятельной работы;

прививать любовь к книге, умение ее читать, использовать в приобретении знаний, для расширения кругозора;

активизировать самоуправление: вовлечь всех ребят в конкретные дела, будить инициативу, творчество, укреплять чувство коллективизма;

воспитывать культуру человеческих отношений. Формировать отношение ответственной зависимости, товарищеского сотрудничества и взаимопомощи;

через созданный классный коллектив воздействовать на учащихся не в полную силу, безответственно относящихся к порученному делу с прохладцей, к общественно-полезному труду;

воспитывать уважение к людям труда, к людям земли, чувство

необходимости трудиться, добиваться цели, преодолевать трудности;

продолжить коррекционную работу.