


Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения по математике
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

от « 28 » 08 2016 г.


С.С.Граськин

Председатель МО  О.Н. Белянова



« 30 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Шахматы

7 класс

Всего часов на изучение программы: 35 ч.

Количество часов в неделю: 1

Составитель – Низовцев А. Ю., учитель математики

2016 г.

1. Обоснование актуальности программы

Рабочая программа основного общего образования составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями и речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети - инвалиды. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно - логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является не обходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во - первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во - вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

3. Характеристика предмета

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива "Шахматы " позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

4. Ведущие принципы

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

5. Учет возрастных и психологических особенностей детей

Школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности. Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

6. Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

7. Организация образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация шахматных фигур, компьютерных презентаций);
- исследовательские (решение шахматных задач, задач на логику).

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: решение различных задач, изучение свойств различных фигур, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

8. Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает по 35 занятий в седьмом классе за учебный год

9. Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, итоговый шахматный турнир

10. Ожидаемые результаты

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.

Тематическое планирование внеклассных занятий по шахматам для 7-х классов

№ ур ка	Тип урока Кол-во часов	ТЕМА УРОКА	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Вводный 1 час	ТБ на занятиях. Древность русских шашек.	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
2	Изучение нового материала 1 час	Происхождение шахмат. Великие люди и шахматы.	Знать легенду о радже и мудреце.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой деятельности человека. Формирование границ собственного знания и «незнания».	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
3	Изучение нового материала 1 час	Сущность шашечной нотации, и её значение. Понятие о правилах игры.	Знать правила проведения шашечного и шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
4	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шашкам.	Знать правила проведения шашечного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
5	Изучение нового материала 1 час	Изучение шахматных фигур..	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	

						взаимодействии.	условиями её реализации.	
6	Изучение нового материала 1 час	Как ходят шахматные фигуры на шахматной доске.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
7	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
8	Изучение нового материала 1 час	Сущность шашечной нотации и её значение.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
9	Изучение нового материала 1 час	Упражнения на разбор позиций и усвоение правил	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
10	Изучение нового материала 1 час	Практика по шахматам. Расстановка фигур.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
11	Изучение нового материала 1 час	Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	

						взаимодействии.	условиями её реализации.	
12	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
13	Изучение нового материала 1 час	Разбор позиций и запись партий.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
14	Изучение нового материала 1 час	Разбор позиций и запись партий.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
15	Изучение нового материала 1 час	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
16	Изучение нового материала 1 час	Шашечная партия. Три стадии партии.	Знать правила ходов пешки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
17	Изучение нового материала 1 час	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	Знать правила ходов пешки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
18	Изучение нового	Позиционное	Знать правила ходов	Формирование основ	Осуществление поиска	Учитывать разные	Выполнять учебные	

	материала 1 час	преимущество и материальный перевес, Сила дамки, Расчёт ходов.	пешки, дамки в шашечном турнире.	гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
19	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шашкам.	Знать правила проведения шашечного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
20	Изучение нового материала 1 час	Относительная ценность фигур, рокировка. Мат и ничья. Пат, вечный шах.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
21	Изучение нового материала 1 час	Упражнения на мат шахматными фигурами. Манёвры.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
22	Изучение нового материала 1 час	Упражнения на мат шахматными фигурами. Мат лёгкими фигурами.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
23	Комбинированный урок 1 час	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
24	Комбинированный урок 1 час	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	

				мотивов.		собственное мнение и позицию.		
25	Комбинированный урок 1 час	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
26	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
27	Комбинированный урок 1 час	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
28	Комбинированный урок 1 час	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
29	Комбинированный урок 1 час	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
30	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
31	Изучение нового материала 1 час	Скрытое нападение (скрытый шах)	Знать правила проведения шахматного	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выполнять учебные действия в материализованной и	

			турнира.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	заданий с использованием учебной литературы.	различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
32	Совершенствование нового материала 1 час	Скрытое нападение (скрытый шах)	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
33	Изучение нового материала 1 час	Этюды. Задачи миниатюры, мат в 4 хода, мат ферзём.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
34 35	Учётный урок 1 час	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	
Всего часов за год		35 часа						

Планируемые результаты изучения курса

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально - одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Текущий: - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения; - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах - тестирование; - практические работы; - творческие работы учащихся;

- Самооценка и самоконтроль определяют умение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Динамика развития учащихся фиксируется учителем: внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: – степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; – поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практик.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1.Бондаревский И.

Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.

2.Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.

3.Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.

4.Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.

5.Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.

6.Никити

н А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.

7.Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.

8.Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.

9.Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.

10.Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.:

Просвещение, 1996.

Сказки и рассказы для детей о шахматах

11.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

12.Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.

13.Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- интерактивная доска
- компьютер учителя

