

Рабочая программа по английскому языку 7 класс

Пояснительная записка

Основные образовательные, воспитательные и развивающие задачи:

- повышение роли речевой инициативы учащихся;
- развитие механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, выделения темы и основной идеи текста;
- формирование умения работать с двуязычными и толковыми словарями;
- развитие механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования;
- расширение потенциального словарного запаса учащихся;
- формирование интеллектуальных и речевых способностей;
- развитие речевой культуры;
- расширение представлений о странах изучаемого языка, лингвострановедческих знаний;
- воспитание положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке;
- сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка;
- формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребности пользоваться им как средством общения;
- осознание учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка;
- воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, готовность включиться в диалог культур;
- привлечение учащихся в творческую деятельность, выполнение заданий, связанных с разработкой проектов.

Основные практические задачи

Говорение

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные цели, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо) назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- попросить о помощи и предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности, используя адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры;
- рассказать о ком-то или чем-то;
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причину своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Примерный объем диалогического высказывания 5-7 реплик с каждой стороны.

Планируемый объем монологического высказывания 8-12 фраз по предложенной теме.

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 7 классе составляет 250-260 лексических единиц.

Аудирование

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 4-5 минут в нормальном темпе.

Чтение

- совершенствование техники чтения, ознакомление с правилами чтения буквосочетаний (ea, ou, aw, ow); ударение в трех-четырех сложных словах;

-овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения *ознакомительному чтению* у учащихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

В области обучения *изучающему чтению* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач.

В области *просмотрового чтения* формируются умения выборочно извлекать нужную информацию, определять тему текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

Письмо

-закрепить графические навыки;

-продолжить формирование знаний и навыков орфографии;

-формировать следующие умения:

а) самостоятельно и графически правильно выполнить письменные лексические и грамматические упражнения;

б) составлять подписи к картинкам;

в) письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

г) письменно отвечать на вопросы по прочитанному (с опорой на текст);

д) выписывать из текста нужную информацию;

е) написать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;

ж) заполнить анкету, составить вопросник для проведения интервью;

з) написать небольшую рекламу по предложенной или выбранной теме.

**Тематическое планирование
7 класс**

Уроки (Units)	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для двустороннего овладения	Лексические единицы для двустороннего усвоения	Объекты контроля
<p>Unit 1 <i>The World Teenagers' Competition</i></p>	<p>-извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании -выразить свое отношение к соревнованиям -описать характер человека -рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях) -читать текст с детальным пониманием прочитанного -расспросить одноклассников -обосновать свое мнение (о жизненном девизе) -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения) -рассказывать о своем будущем и будущем планеты -обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты -просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста -рассказать о соревновании/конкурсе с опорой на вопросы -соотносить графический образ слов со звуковым -называть большие числа -читать даты -сравнивать города по определенным характеристикам -рассказывать о великих людях нашей планеты -целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей -выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам -рассказать о приметах, в которые верят люди -предостеречь своих друзей от... -правильно реагировать на предостережения/предупреждения -читать инструкцию -написать рассказ -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков -сделать резюме к прочитанному тексту -вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение) -составлять ритуализированный микро диалог с опорой на диалог-образец("Talking on Telephone")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Past Simple • Future Simple • Present Perfect • Present Continuous (Progressive) • Imperative Mood • Comparison of Adjectives (review) • Adjectives ending with: -able/-ible; -ous; -ive; -ful; -y; -ly; -ic; -i(an); -al; -ing • Once/twice/once more • Large numbers: 100-100 000 000 • Dates • $\Delta + \Delta$ ing enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up)+doing smth • World combinations: each other/one another 	<p><i>Nouns:</i> Chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner</p> <p><i>Verbs:</i> lose, win, phone, believe</p> <p><i>Adverb:</i> Twice</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> Try one's chance, mass one's chance, have (no) chance, It's chance in a million, be in/out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more.</p>	<p>1) Лексико-грамматические навыки, 2) умения в аудировании (извлечение специальной информации), 3) умения в письменной речи (заполнения объявления, написание рассказа), 4) умение в чтении (с разными стратегиями), 5) умения в монологической речи (высказываться по плану, выражать свое мнение), "Talking on Telephone" Мини-проект Объявление Competition. Проект "Would you like to take part in the Competition"</p>

	<p>называть номер телефона</p> <p>-выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение</p> <p>-называть достоинства и недостатки общения по телефону</p> <p>-соотносить текст с соответствующими фотографиями</p> <p>-составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>-выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни</p> <p>-рассказать об одном из средств коммуникации</p>			
<p>Unit 2</p> <p><i>Meet the Winners of the International Teenagers' Competition</i></p>	<p>-вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера)</p> <p>-целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой</p> <p>-называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу, назвать родину участников конференции</p> <p>-рассказывать, чем знаменита наша страна</p> <p>-рассказывать о разных странах с опорой на образец</p> <p>-отвечать на вопросы по карте</p> <p>-соотносить вопросы и ответы</p> <p>-выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык</p> <p>-соотносить графический образ слов со звуковым</p> <p>-читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п.</p> <p>-рассказывать об англо-говорящих странах с опорой на текст и краткий план</p> <p>-высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англо-говорящих стран</p> <p>-рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англо-говорящих странах</p> <p>-соотносить текст с соответствующей фотографией</p> <p>-выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык</p> <p>-рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков</p> <p>-расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</p> <p>-выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков</p> <p>-декламировать стихи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “The” with the names of places (continets, cities, countries) • “The” with nationality adjectives • Adjectives referring to languages • Clauses with who/that/which • Nouns ending with: -tion/-sion, -er/-or, -ance/ -ence, -ment, -ing/-ity, -ist • Homophones • Synonyms • Questions beginning with “How” (review) 	<p><i>Nouns:</i> Continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge underground</p> <p><i>Verbs:</i> Award, collect</p> <p><i>Adjectives:</i> Foreign, official, exciting, successful</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> Mother tongue first/second language have a success be successful in be awarded a prize collect to do smth collect one’s thoughts collect... from smb travel by/go by (car) on foot rush hours be situated</p>	<p>1) Лексико-грамматические навыки, 2) умения в письменной речи (заполнение таблицы, анкеты, составление вопросов для интервью), 3) умения в аудировании (извлечение специальной информации), 4) умение в чтении (детальное понимание, извлечение специальной информации), 5) умение в монологической речи (высказываться по плану, аргументировать высказывание, делать сравнения, рассказать о своей стране, городе, знаменитом человеке). Мини-проект “What does your name mean” Проект “English is a World Language”</p>

	<p>-описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения</p> <p>-составлять связное высказывание с опорой на план и карту</p> <p>-читать текст с целью извлечения информации</p> <p>-называть важнейшие проблемы XXI века</p> <p>-сравнить виды транспорта по их характеристикам</p> <p>-составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>-рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта</p> <p>-обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки</p>			
<p>Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education</p>	<p>-извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение</p> <p>-понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)</p> <p>-называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе</p> <p>-рассказать о том, что тебе разрешается/не позволено делать, и объяснить почему</p> <p>-описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах</p> <p>-расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка</p> <p>-запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения</p> <p>-целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой</p> <p>-рассказать о маршруте путешествия, используя карту</p> <p>-соотнести графический образ слова со звуковым</p> <p>-выразить свое мнение о школе и обосновать его</p> <p>-рассказать о школе, в которой бы хотелось бы учиться</p> <p>-обменяться мнениями с партнером о частной школе</p> <p>-отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание</p> <p>-объяснить свое отношение к школьной форме</p> <p>-обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы</p> <p>-обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек</p> <p>-читать текст с пониманием общего содержания</p> <p>-читать текст с целью извлечения информации</p> <p>-рассказывать о книге с опорой на вопросы</p> <p>-составлять высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>-обменяться мнениями с партнером по поводу наказания</p> <p>-сравнить правила поведения в российских школах и в школах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Be/look/feel+adverb/adjective • Prepositions (where to?) • Modal verbs: giving advice with must/have to/should • Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs • Passive Voice • Phrasal verbs • Conditional II If+Past Simple+would (might)+infinitive • Complex Object: Want/expect smb+to do smth • One/ones 	<p><i>Nouns:</i> Argument, trouble, education, behavior, punishment, troublemaker</p> <p><i>Verbs:</i> Allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect</p> <p><i>Adjectives:</i> Depressed, quiet, compulsory, higher, private, state</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> Trouble for/about, look troubled, be in trouble, get into/stay out of trouble It takes me... to do smth, have to</p>	<p>1) Лексико-грамматические навыки, 2) умения в аудировании (с различными стратегиями), 3) умения в диалогической речи ("Asking the way", построение диалога по модели), 4) умения в монологической речи (высказываться связно, логично о проблемах, о школе, о чувствах, о преимуществах и недостатках), 5) умение в письменной речи подготовить опросный лист, написать неофициальное письмо, делать выписки из текста. Постер "School uniform", "Good friend". Проект "We'd like to study at a Perfect School"</p>

	<p>Великобритании</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения -написать правила поведения в школе -нарисовать плакат "Good Friend" -обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий -соотнести тексты и фотографии -выражать свое понимание понятия «хороший друг» -отвечать на вопросы анкеты -доказывать истинность пословиц о дружбе -написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей» -выражать свое отношение к прочитанному 			
<p>Unit 4 <i>Sport Is Fun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием общего содержания -читать с полным пониманием содержания -рассказывать о любимом виде спорт -понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения) -расспрашивать партнера о его отношении к спорту -составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) -читать текст с выборочным извлечением информации -объяснить смысл пословицы -декламировать стихи -обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму -отвечать на вопросы анкеты -нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни -рисунки -вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.) -расспрашивать партнера о его поведении во время болезни -пересказывать прочитанный текст -обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs: Formation, classification • hard/hardly near/nearly high/highly late/lately 	<p><i>Nouns:</i> Pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete</p> <p><i>Adverbs:</i> Hard/hardly Late/lately Near/nearly High/highly</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> be good at do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports center/club, keep fit, feel fine/well/sick/bad, have got a sore throat (eye, finger) have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose/a cough, have got a cold/flu</p>	<p>1)Лексико-грамматические навыки, 2)умения в аудировании (с различными стратегиями), 3)умения в чтении (с разными стратегиями), 4)умения в монологической речи (любимый вид спорта, объяснение смысла пословиц), умения в диалогической речи (ролевые диалоги "Seeing a doctor", "At pharmacy" составление диалогов по опоре, по ключевым словам и выражениям), 5)умения в письменной речи+делать подписи к картинкам Poster "Keeping Fit". Мини-проект "The mascot of your championship". Проект "They were the first"</p>

Поурочное планирование
Раздел 1
Unit 1. The World Teenagers' Competition

Секция Section	Урок Lesson	Упражнения Exercises to be done	
		На уроке At the lessons	Дома At home Section "Homework"
1	1	1,2,3	1(or/and)4
	2	1,3 (review), 4,5	2(or/and)3
	3	3(review),ex.6 (Homework)	5(or/and)7
2	4	6,7,8,9,10 (a)	8(or/and)9
	5	7(review), 10(b),11,12	10(or/and)11
3	6	13,14,15,16,17	12(or/and)13
	7	18,19,20,21	14(or/and)15
4	8	22,23,24,25	16(or/and)17
	9	24(review),26,27,28	18
	10	29(review),29,30	19(or/and)30(p.9)
5	11	31,32,33,34	20
	12	34(review),35	21(or/and)22
6	13	36,37,38,39,41	23(or/and)24
	14	36(review),40	25(or/and)24
7	15	42,43,44,45,46	27(or/and)28, (or/and)29
	16	46(review),47,48,49,50	30,31
8	17	51,52,53,54,55	32(or/and)36
	18	56,57,58,59,60,61	33(or/and)34, (or/and)35
9	19	62,63,64,65	37(or/and)38
	20	66,67,68,70	39
10	21	71,72,73,74,75	40(or/and)41
	22	73(review), 74(review),76,77,78,79,80,81	42(or/and)43, (or/and)44
11	23	82,83,84,85,86,87	4546
	24	82,83(review),88,89	4748
	25	Review, Progress Check	
	25,26,27	Резервные занятия	

В таблице указаны только письменные домашние упражнения. Устные домашние задания учитель может задавать по своему усмотрению или руководствоваться примерными конспектами занятий.

Раздел 2

Unit 2

Meet the Winners of the International Teenagers' Competition

Секция Section	Урок Lesson	Упражнения Exercises to be done	
		На уроке At the lessons	Дома At home Section "Homework"
1	1	1,2,3,4,5,6	1(or/and)2(or/and)3, (or/and)4
2	2	7,8,9,10,11,12	5(or/and)6
	3	12(review),13,14,15,16,17	7
3	4	18,19,20,23,24	8(or/and)9
	5	20(review),21,22,25,26,27,28	10(or/and)11
4	6	29,30,31,32,34,35	12(or/and)13
	7	30,32(review),33,36,37	14(or/and)15
5	8	38,39,40,41,42,43	16(or/and)17
	9	42(review),44,45,46,47,48,49	18(or/and)19
6	10	50,51,52,53,54	20
	11	52(review),55,56,57,58,59,60,61	21
7	12	62,63,22(p.58- Homework),64	23(or/and)24
	13	62,24(p.58- Homework)- review,65,66	25
8	14	67,68,69,70	26(or/and)27, (or/and)28
	15	67(review),71,72	29(or/and)30
9	16	73,74,75,76,77,78	31(or/and)32
	17	79,80,81,82,83,84	33(or/and)34
	18	85,86,87,88,89	35(or/and)36
	19	Review, Progress Check	
	20,21	Резервные занятия	

Раздел 3

Unit 3

Look at Teenage Problems: School Education

Секция Section	Урок Lesson	Упражнения Exercises to be done	
		На уроке At the lessons	Дома At home Section "Homework"
1	1	1,2,3,4	1(or/and)2, (or/and)3
	2	5,6,7,8,9,10,11	4(or/and)5, (or/and)6
	3	9(review),12,13,14	7(or/and)8, (or/and)9
2	4	15,16,17,18,19	10(or/and)11, (or/and)12
	5	20,21,22,23,24,25	13(or/and)14
	6	26,27,28,29	15(or/and)16
3	7	30,31,32,33,34	17(or/and)18
	8	35,36,37,38,39,40	19(or/and)20
	9	41,42,43,44	21(or/and)22
4	10	45,46,47,48,49,50	23(or/and)24
	11	50,51,52,53,54,55,56	25(or/and)26
	12	57,58,59	27(or/and)28
5	13	60,61,62,63,64,65	29(or/and)30
	14	66,67,68,69,70	31(or/and)32, (or/and)33
	15	71,72,73	34(or/and)35
6	16	74,75,76,77,78,79,80	36(or/and)37, (or/and)41
	17	81,82,83,84	34(or/and)39, (or/and)41
7	18	85,86,87,88,89,90	42(or/and)43, (or/and)44
	19	90(review),91,92,93,94	45(or/and)46, (or/and)47
	20	95,96,97,98,99	47(or/and)48
	21	99,10,101	49
8	22	102,103,104,105,106,107	50(or/and)51
	23	108,109,110,111,112	52(or/and)53
	24	113,114,115,116,117,118,119	54
	25	120,121,122,123,124	55
9	26	125,126,127,131	56
	27	128,129,130,132,133,134	57
	28	135,136,137	Ex. 134,p.90
	29	138,139,140,141	58
	30	Review, Progress Check	
	31,32,33	Резервные занятия	

Раздел 4
Unit 4
Sport Is Fun

Секция Section	Урок Lesson	Упражнения Exercises to be done	
		На уроке At the lessons	Дома At home Section "Homework"
1	1	1,2,3,4,5	1(or/and)2, (or/and)3
	2	6,7,8,9,10,12	3(or/and)4
	3	10(review),11,13,14,15	5
2	4	16,17,18,19,20,21,22	6(or/and)7
	5	19(review),23,24,25,26	8
	6	27,28,29,30,31	9(or/and)10
	7	32,33,34,35,36	11(or/and)12
	8	36(review),37,38,39,40,41,42	13
3	9	43,44,45,46,47	14
	10	48,49,50,51,52	15(or/and)16
	11	50(review),53,54,55,56,57	17(or/and)18
	12	56(review),58,59,60	19
	13	61,62	20(or/and)21
4	14	63,64,65,66,67,68	22(or/and)23
	15	69,70,71,72	24(or/and)25
	16	73,74,75,76,77	26
	17	78,79,80,81,82	27
	18	Progress Check	
	19-24	Резервные занятия	

Контроль

Серия заданий контролирующего характера ("Progress Check") построенных на лексико-грамматическом материале раздела.