


Частное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Кладезь»

<p>Рассмотрена и рекомендована на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>«<u>18</u>» <u>08</u> 2015 г</p>	<p>Утверждаю директор ЧУ СОШ «Кладезь»</p>  <p>2015 г</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету « МАТЕМАТИКА »**  
**для 2 класса**

Составитель: Протасова Светлана Евгеньевна учитель начальных классов

2015 - 2016 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса ЧУ СОШ «Кладезь» составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Математика» на основе авторской программы Б.П.Гейдмана, И.Э Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика» утверждённой МО РФ.

Количество часов в год – 136 часов, в неделю – 4 часа.

В авторскую программу изменений не внесено.

Предлагаемая программа ставит своей целью привлечь внимание к классическому подходу к изучению математики в начальной школе:

- формировать у учащихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел;
- познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений.

Содержание курса математики охватывает три основных направления математического образования четырёхлетней начальной школы: арифметическое, геометрическое и логическое. Гармоничное сочетание этих составляющих школьного математического образования – одна из основных концептуальных идей курса. Эта идея реализуется через продуманную, тщательно дозированную, методически проработанную подачу материала на каждом уроке.

Стержневыми идеями курса являются идеи, присущие математике как науке. Это индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций. Эти идеи внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, требующих от учащихся умения применять одновременно счёт и геометрию, логику и симметрию, комбинаторику и упорядоченный счёт.

Арифметическое направление – основное направление курса математики. Понятие числа является стержнем, вокруг которого строится весь курс.

Геометрическое направление курса математики знакомит учащихся с простейшими геометрическими фигурами, формирует у них представление о прямых и отрезках, навыки измерения отрезков, умение строить отрезки заданной длины.

Логическая линия курса математики представлена большим набором задач на сообразительность. Это простейшие логические и комбинаторные задачи, задания, в которых сочетается геометрия, логика и счёт.

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

- знать название чисел от 0 до 100;
- уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- знать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5 и уметь выполнять деление в соответствующих случаях;

- свободно пользоваться терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения;
- решать задачи в 1 - 2 действия;
- находить периметр треугольника и прямоугольника (квадрата);
- решать уравнения вида:  $x + 9 = 15$ ;  $10 - x = 2$ ;  $x - 40 = 50$ ;
- знать единицы измерения длины: сантиметр, дециметр и метр;
- складывать и вычитать именованные числа;
- знать, в каком порядке выполняются действия при вычислении значения выражения (со скобками и без скобок);

### **Методическое обеспечение для учителя:**

Программа по математике для начальной школы. Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А. Зверева Москва Из-во МЦНМО 2010г.

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Методические рекомендации, 2 класс 2012

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Математика: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. / М. «Русское слово», из-во МЦНМО,2012г..

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2, 3,4 для учащихся общеобразовательных учреждений / / М. «Русское слово», из-во МЦНМО,2015.

#### **для ученика:**

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Математика: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. / М. «Русское слово», из-во МЦНМО,2012

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Математика: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2, 3,4 для учащихся общеобразовательных учреждений / / М. «Русское слово», из-во МЦНМО,2014.

### **Календарно – тематическое планирование уроков математики**

Класс 2

Кол – во часов всего: 136 час.; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ: -9.

Административных контрольных работ - 2.

Устный счёт – 9.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

2015-2016 учебный год

					Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Тип урока	Целевая установка урока	Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Дата план/факт
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение (5 ч.)</b>									
1-5	Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)	5	Уроки повторения	Восстановит ь изученные ранее приемы и способы действий	Повторени е основных терминов изученных в 1 классе.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел; преобразовыват ь единицы длины.	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения. <b>Коммуникативные :</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	2,3,4, 7,8сентяб ря
<b>Задача (5 ч.)</b>									
6-8	Задача	3	6. Урок	Познакомить	Задача,	Выделять задачи	<b>Регулятивные:</b>	Формирование	9, 10, 14

			изучения нового материала и первичного закрепления 7,8 уроки повторения закрепления изученного	со структурой, научить записывать решение задачи.	условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи.	из предложенных тестов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, устанавливать отношения между величинами.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные</b> :готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	сентября
9-10	Решение задач	2	Уроки повторения и закрепления изученного	Формировать навык решения простых задач на нахождение суммы и остатка	Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи.	Решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия, в выражении, дополнять условие задачи вопросом.	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии	15, 16 сент

						Составлять условие задачи по данному вопросу.	задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные</b> : осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (16 ч.)**

11	Скобки. Сочетательный закон сложения.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Познакомить с сочетательным законом сложения, научить применять его на практике	Скобки, сочетательный закон сложения, переместительный закон сложения	Определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. Применять сочетательный закон сложения при вычислениях. Сравнить различные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный.	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные</b> : готовность конструктивно	Освоение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	17 сент
----	---------------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---------

							разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
12	Таблица сложения	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Систематизировать знания о сложении и вычитании с переходом через десяток в виде таблицы сложения.	Слагаемое, сумма, значение суммы	Пользоваться таблицей сложения для нахождения значения выражения при сложении чисел второго десятка (с переходом через разряд). Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.	<p><b>Регулятивные:</b> Под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с</p>	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	21 сент

							коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета		
13-14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2	13. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 14. Урок повторения и закрепления изученного	Познакомить с приемами сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Слагаемое, сумма, десяток, единицы	Выполнять сложение чисел пределах 20 с переходом через разряд, используя прием дополнения до 10. Решать задачи на нахождение суммы длин сторон прямоугольника (без термина периметр). Выполнять сложение именованных чисел (с переходом)	<b>Регулятивные:</b> овладение способом решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные</b> : Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	22, 23 сент



							выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
15	Вычитание суммы из числа	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с двумя способами вычитания суммы из числа	Слагаемое, сумма	Применять способы вычитания суммы из числа. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять проверку правильности вычислений.	<p><b>Регулятивные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	24 сент

							зрения и права каждого иметь свою		
16	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить со способом вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые	Освоить прием вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя приемы замены вычитаемого суммой удобных слагаемых. Устанавливать взаимосвязь между количеством единиц в записи уменьшаемого и первым слагаемым в сумме удобных слагаемых. Решать задачи на увеличение на несколько единиц.	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач</p>	Формирование эстетических потребностей и чувств.	28 сент

17-26	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	10	17-25. Уроки повторения и закрепления изученного. <b>26. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся. Проверить прочность приобретенных знаний, умений и навыков	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые	Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами.	<b>Регулятивные:</b> формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	29, 30 сент 1,5, 6, 7, 8, 12, 13, 14 октября	
<b>Периметр (3 ч.)</b>										
27-29	Периметр	3	27. Урок изучения	Сформировать	Периметр, равносторо	Знать, что периметр	<b>Регулятивные:</b> Освоение начальных	Развитие эстетических	15, 19, 20 окт	

			нового материала и первичного закрепления. 28-29. Уроки повторения и закрепления изученного.	представление о периметре геометрической фигуры как сумме длин сторон	нний треугольник	геометрической фигуры – это сумма длин всех ее сторон. Находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника. Решать задачи изученных типов.	форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
<b>Уравнение (11 ч.)</b>										
30-31	Уравнение	2	30. Урок изучения нового	Познакомить с правилом нахождения	Уравнение, слагаемое, сумма	Использовать алгоритм нахождения	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и	Развитие навыков сотрудничества	21/, 22 окт	

			материала и первичного закрепления. 31. Урок повторения и закрепления изученного.	неизвестного слагаемого		неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, содержащих 2 и более действий одной ступени без скобок	полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
32-33	Сложение и вычитание	2	Уроки повторения и	Обобщить и закрепить	Уравнение, слагаемое,	Использовать алгоритм	<b>Регулятивные:</b> Формирование	Формирование установки на	26, 27 окт

	чисел в пределах 20		закрепления изученного.	знания учащихся, их умения и навыки	сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок	нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражения, содержащего скобки. Строить отрезок, равный сумме (разности) двух других отрезков. Выразить одни единицы длины другими, используя соотношения между ними	умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица). <b>Коммуникативные:</b> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
34-35	Уравнение	2	34. Урок изучения нового материала и первичного. 35. Урок повторения и закрепления изученного.	Познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого	Уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, переместительный закон, сочетательный закон, магический	Использовать алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Располагать числа в порядке убывания и возрастания. Решать задачи изученных	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их	Формирование внутренней позиции школьника – принятие и освоение социальной роли ученика	28, 29 окт

					треугольни к.	типов. Находить значения выражений, применяя сочетательный и переместительный законы.	полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Урок повторения и закрепления изученного.	Закрепить знание состава чисел второго десятка	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа, периметр	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. Составлять выражение по описанию и находить его значение. Решать задачи изученных типов. Находить периметр прямоугольника .	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня	Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	9 ноября

							логического мышления. <b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
37-38	Уравнение	2	37. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 38. Урок повторения и закрепления изученного.	Познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, прямоугольник, периметр	Использовать алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок. Строить прямоугольник по заданным сторонам, находить его периметр. Уметь представлять число в виде	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> овладение общим приемом решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремление к преодолению разрыва между ними.	10/, 11 нояб



						суммы одинаковых слагаемых.			
39-40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2	39. Урок повторения и закрепления изученного. <b>40. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания. Проверить прочность сформированных умений и навыков	Уравнение, сантиметр, дециметр, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа	Решать уравнения. Выражать одни единицы длины другими, сравнивать их, используя соотношения между ними. Представлять числа в виде суммы двух одинаковых слагаемых. Решать задачи. Выполнять действия с именованными числами.	<b>Регулятивные:</b> учиться определять цель своей деятельности выделять в ней этапы работы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование адекватной самооценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	12, 16 ноября
<b>Числа от 20 до 100. Метр. ( 3 ч.)</b>									

41	Числа от 20 до 100	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с двузначными числами от 20 до 100	Десяток, единицы, дециметр, сантиметр, выражение, больше, меньше, равно	Читать, записывать, двузначные числа. Определять место числа в ряду натуральных чисел. Представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц. Объяснять позиционный принцип записи чисел. Выявлять аналогию между числами и единицами длины.	<b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладения умениями и новыми компетенциями	17 ноября
42	Метр	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с новой единицей длины – метром, установить соотношения	Метр, сантиметр, дециметр, длина, ширина, периметр, магический	Формировать измерительные навыки. Называть двузначные числа в заданном	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и	Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	18.ноября

				между известными единицами длины	треугольни к	порядке и интервале. Решать задачи. Выполнять построения геометрических фигур, находить из периметр.	практические действия. <b>Познавательные:</b> использование индуктивного умозаключения. <b>Коммуникативные:</b> Использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач		
43	Числа от 20 до 100	1	Урок закрепления изученного.	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	Двухзначное число, десятки, единицы, дециметры, сантиметры, больше, меньше, равно	Освоить прием сравнения двухзначных чисел на основе позиционной записи числа. Решать задачи, уравнения, находить значения выражений	<b>Регулятивные:</b> выполнение и контроль своих действий по заданному образцу. <b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств для создания моделей объектов. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, уважать себя и верить в успех	19 нояб

							признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (16 ч.)</b>									
44-45	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток	2	44. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 45. Урок закрепления изученного.	Познакомить со сложением двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять сложение двузначного числа с однозначным, основанном на знании разрядного состава чисел. Решать задачи. Находить периметр прямоугольника	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать	Формирование знания моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации	23, 24 нояб

							вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
46	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с вычитанием однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, вычитание числа из суммы	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Освоить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного на основе приема замены двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решать задачи изученных типов.	<b>Регулятивные:</b> формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления <b>Коммуникативные:</b> готовность	Формирование способности к оценке своих поступков и действию других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	25 нояб

							конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
47-51	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	5	47-50. Уроки повторения и закрепления изученного. <b>51. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Познакомить с устными приемами сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Проверить прочность знаний, умений, навыков	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму. Решать уравнения, задачи. Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее	<b>Регулятивные:</b> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица). <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину.	26/, 30 Ноябрь 1, 2, 3 декабря
52-54	Задачи в два действия	3	52. Урок изучения нового материала и первичного	Познакомить с решением составных задач	Задача в два действия, условие и вопрос	Решать под руководством учителя составные задачи. Решать	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя	7, 8, 9 декабря

			закрепления. 53. Урок повторения и закрепления изученного. 54. Урок повторения изученного.		задачи, решение и ответ задачи	уравнения. Составлять арифметические выражения по описанию. Выполнять вычисления в пределах 100. Выполнять вычисления в пределах 100. Выполнять перевод одних единиц длины в другие	интеллектуальные усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознано овладевать общим приемам решения задач. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	и свои достижения.	
55-59	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	5	Уроки обобщающего повторения	Познакомить учащихся с решением выражений вида $46+4$ , $50-6$ .	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа	Находить значения выражений вида $46+4$ , $50-6$ . Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее. Решать задачи. Составлять выражения по	<b>Регулятивные:</b> Под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы <b>Познавательные:</b> овладение общими приемами решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> готовность излагать свое мнение и	Значение основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	10, 14, 15, 16, 17 декабря

						описанию и находить их значения. Выполнять действия с именованными числами.	аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток ( 35 ч. )</b>									
60-65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	6	60. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 61-64. Уроки повторения и закрепления изученного. 65. Урок <b>диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков, урок проверки и оценки знаний</b>	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. Проверить прочность знаний, умений, навыков	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение	Освоить различные способы сложения и вычитания двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный. Выполнять действия с именованными числами. Решать задачи. Составлять уравнения и решать их.	<b>Регулятивные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21, 22, 23, 24 декабря



							Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
<b>2-е полугодие (2 часть учебника)</b>									
66-75	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	10	66. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 62-75. Уроки повторения и закрепления изученного.	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и СС переходом через разряд.	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность уравнение.	Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять	<b>Регулятивные:</b> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в	Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину.	12, 13, 14,15, 18,19,20, 21, 25, 26 января

						<p>действия по образцу (решение усложненного уравнения). Решать текстовые задачи. Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр, выполнять заданные преобразования фигур.</p>	<p>имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>		
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с единицей измерения массы - килограмм	Единицы измерения, масса, килограмм, именованные числа.	Использовать мерки веса для нахождения массы предмета. Выполнять действия с именованными числами. Решать усложненные уравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение	27 янв

							<b>Коммуникативные:</b> умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета		
77-88	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	12	Уроки повторения и закрепления изученного.	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, составные именованные числа, выражение	Применять устные приемы сложения вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения.	<b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	28 янв 1, 2, 3,4, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17 февраля

							мышления <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
89.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Литр.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с единицей измерения объема – литр.	Единицы измерения, литр, именованные числа	Использовать мерки для нахождения объема. Выполнять действия с именованными числами. Решать сложные уравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> готовность излагать	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	18 февр

							свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
90-94	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	5	90-93. Уроки повторения и закрепления изученного. 94. <b>Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Проверить прочность знаний, умений, навыков	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения	Применять устные приемы сложения вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения.	<b>Регулятивные:</b> учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица). <b>Коммуникативные:</b> Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии.	22, 24, 25, 29 февр 1 марта

							верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.		
<b>Умножение. Умножение и деление на 2 (17 ч.)</b>									
95-97	Умножение	3	95. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 96,97. Уроки повторения и закрепления изученного.	Познакомить с новым арифметическим действием умножением и взаимосвязью его со сложением.	Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков. Понимать конкретный смысл умножения и его связь со сложением. Использовать название компонентов действия умножения. Решать задачи и уравнения. Находить значения выражений в пределах 100. Находить	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств для создания моделей объектов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	2, 3, 4 марта

						периметр треугольника, прямоугольника			
98-99	Умножение числа 2	2	98. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 99. Урок повторения и закрепления изученного.	Освоить табличные случаи умножения с числом 2	Слагаемое, сумма, множитель, произведе- ние, значение произведе- ния, таблица умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведением одинаковых слагаемых. Понять принцип составления таблицы умножения. Решать задач, усложненные уравнения.	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> использование индуктивного умозаключения. <b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	7, 9 марта
100	Переместительный закон умножения	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения, показать его аналогию с переместительным	Множитель произведе- ние, переместительный закон умножения и сложения	Использовать переместительное свойство умножения. Решать простые задачи на умножение. Решать усложненные	<b>Регулятивные:</b> Под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы <b>Познавательные:</b> использование	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	10 марта

				БНЫМ СВОЙСТВОМ СЛОЖЕНИЯ		уравнения. Наблюдать за изменением результатов действий при изменении одного из компонентов	знаково- символических средств для создания моделей объектов. <b>Коммуникативные:</b> Использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач		
101	Деление	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Показать конкретный смысл действия деления	Делимое, делитель, частное, уравнение, периметр	Моделировать действия деление с использованием предметов, схематических рисунков. Использовать название компонентов деления.	<b>Регулятивные:</b> формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Познавательные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованн ости в приобретении и расширении знаний и способов действий	14 марта



							<p>синтеза, обобщении, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться использовать в речи математическую терминологию.</p>		
102 - 104	Таблица умножения на 2.	3	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Закрепить значение табличных случаев умножения с числом 2	Множитель произведение, умножение выражение, именованные числа	<p>Видеть связь между компонентами действий умножения и деления. Понимать принцип составления таблицы умножения. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать сложные уравнения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	15, 16, 17 марта

							существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
105 - 108	Порядок действий	4	105. Урок изучения нового материала и первичного закрепления. 106-108. Уроки повторения и закрепления изученного.	Познакомить с правилами порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней	Сложение, вычитание, умножение деление, действия одной ступени, скобки, именованные числа	Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. Понимать конкретный смысл умножения.	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	21, 22, 23, 24 марта
109 - 110	Четные и нечетные	2	109. Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Познакомить с определением четных и нечетных чисел	Число, цифра, однозначное число, двузначное число,	Давать определение четного и нечетного числа, знать признак четности.	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои	4, 5 апреля

			110. Урок повторения и закрепления изученного.		четное число, нечетное число	Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Составлять выражения по описанию и находить их значения	усилия и практические действия. <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	достижения.	
111.	Таблица умножения на 2	1	<b>Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Проверить прочность знаний, умений, навыков	Умножение деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 2. Решать простые	<b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и	6 апреля

						<p>задач на умножение. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника</p>	<p>учебника.  <b>Познавательные:</b>  перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  <b>Коммуникативные:</b>  Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.</p>	<p>расширении знаний и способов действий</p>	
<b>Луч. Угол (6 ч.)</b>									
112	Луч	1	Урок изучения нового материала и первичного	Дать первоначальные представления о луче,	Прямая, отрезок, концы отрезка, луч,	Строить луч. Различать луч, прямую и отрезок. Составлять	<b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, использовать необходимые	Установление личного смысла учения на основе устойчивой	7 апр

			закрепления.	учить находить его в окружающем строить луч	начало, луча	алгоритм решения составной задачи. Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления. Решать усложненные уравнения	средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	системы учебно-познавательных и социальных мотивов	
113 - 114	Угол	2	113. Урок изучения нового материала и первичного закрепления 114. Урок повторения и закрепления изученного.	Сформировать представления об углах, учить выделять и обозначать углы	Прямая, отрезок, луч, угол, вершина угла, стороны угла	Уметь строить угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Находить значение выражений в пределах 100, содержащих скобки и различные действия. Решать	<b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	11, 12 апр

						составные задачи.	выводы. <b>Коммуникативные:</b> Учиться использовать в речи математическую терминологию.		
115	Прямой угол	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Научить выделять прямой угол, строить прямой угол	Прямоугольник, прямой угол, луч, вершина угла, стороны угла	Выделять прямой угол из множества углов. Находить прямой угол в окружающей действительности.	<b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Значение основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	13 апр
116	Прямой,	2	116. Урок	Познакомить	Прямой	Выделять	<b>Регулятивные:</b>	Формирование	14, 18 апр

- 117	тупой и острый углы		изучения нового материала и первичного закрепления. 117. Урок повторения и закрепления изученного.	с видами углов, учить их определять, обозначать	угол, тупой угол, острый угол, вершина угла, стороны угла	прямой угол их множества углов. Находить прямой угол в окружающей действительности. Строить угол по заданным параметрам (без градусной меры). Определять порядок действий в выражениях, находить значение выражений	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) <b>Познавательные:</b> Обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		
<b>Умножение и деление на 3, 4, 5 (15 ч.)</b>										
118 - 121	Таблица умножения на 3	4	118. Урок изучения нового материала и первичного	Освоить табличные случаи умножения с числом 3.	Умножение деление, выражение, множитель произведен	Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти	<b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений,	19, 20, 21, 25 апреля	

			закрепления. 119-120. Уроки повторения и закрепления изученного. <b>121. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Проверить прочность знаний, умений, навыков	ие, делимое, делитель, частное	табличные случаи умножения с числом 3. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника	высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	
122	Таблица	2	122. Урок	Освоить	Умножение	Заменять	<b>Регулятивные:</b>	Развитие	26, 27



- 123	умножения на 4		изучения нового материала и первичного закрепления. 123. Урок повторения и закрепления изученного.	табличные случаи умножения с числом 4	деление, выражение, множитель произведен ие, делимое, делитель, частное	сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 4. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных степеней и скобки. Находить периметр прямоугольника	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	апреля
124 - 125	Таблица умножения на 5	2	124. Урок изучения нового материала и первичного	Освоить табличные случаи умножения с числом 5	Умножение деление, выражение, множитель произведен	Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти	<b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, использовать необходимые	Формирование ориентации на познание нового, овладение	28 апреля, 3 мая

			закрепления. 125. Урок повторения и закрепления изученного.		ие, делимое, делитель, частное	табличные случаи умножения с числом 5. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника	средства (учебник, простейшие приборы, инструменты) <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	новыми умениями и компетенциями	
126 - 131	Повторение	6	Уроки обобщающего повторения	Обобщить и систематизировать и закрепить имеющиеся знания, умения, навыки учащихся	Понятия изученные в 1 и 2 классах	Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления. Решать задачи на приведение к единице.	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Познавательные:</b>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не	4 мая и далее

						<p>Выполнять вычисления выражений в пределах 100. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщении, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесении к известным понятиям.  <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
132	Итоговая работа	1	<b>Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>	Проверить прочность знаний, умений, навыков и способов действий	Понятия изученные в 1 и 2 классах	<p>Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и</p>	

						корректировать свои действия, корректировать их в случае необходимости	перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	расширении знаний и способов действий	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

