



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Учителей начальной школы Руководитель МО</p> <p> Тупикина Н.В.,</p> <p>Протокол № 1 от «<u>30</u>» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Мовчан Е.В.</p> <p>«<u>31</u>» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор ГКОУ СКОШИ № 31</p> <p> Середкина Е.Ю.</p> <p>Приказ № <u>      </u> от «<u>      </u>» сентября 2017 года</p> 
---	---	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Вариант 6.2**

по технологии для 2-А класса  
на 2017-2018 учебный год  
количество часов в неделю: 1 час  
Учитель: Хромова Лариса Васильевна  
Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по технологии и ИКТ, авторской программой по технологии под редакцией Н.И.Роговцевой, Богданова Н.В., Добромыслова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  
Добромыслова Н.В. Технология 2 класс  
Просвещение 2012

Москва 2017 год

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Технология» авторы .Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г. и примерной программы по технологии, сборник «Примерные программы по учебным предметам», Москва, «Просвещение» 2011 г. и учебным планом ГКОУ СКОШИ № 31 для обучающихся с НОДА.

Программа построена таким образом, что 1-й триместр – 8 недель – это повторение учебного материала 1-го класса. Оставшиеся 2 триместра отводятся на прохождение учебного материала 2-го класса, который далее будет пролангироваться на первое полугодие следующего учебного года.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- \*приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- \* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- \*формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Коррекционные цели:** Коррекция всех видов психической деятельности обучающихся с НОДА: восприятия, зрительного внимания, пространственных ориентировок, памяти, логического мышления. Коррекция моторики и зрительно - моторной координации детей с НОДА. Развитие у детей чувства цвета, размера, симметрии. Развитие у обучающихся умения планировать, ориентироваться в задании, преобразовывать, оценивать результат, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата.

### Общая характеристика учебного предмета.

**Теоретической основой** данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником с НОДА деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность и работа с технологическими картами** формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане:**

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю. Количество учебных недель -33

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание курса 2 класс – 33 часа.**

#### **Повторение программы 1 –го класса -8ч**

#### **Человек и воздух (3ч)**

#### **Человек и информация (5ч)**

#### **Программа 2-го класса**

## **Введение (1ч)**

### **Человек и земля (24ч)**

#### **Содержание работы на уроках технологии.**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное,

---

<sup>1</sup> В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Ф.И.О. учителя:** Хромова Л.В.

**Класс:** 2-А.

**Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- активно использовать в учебной деятельности сохранные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный) детей, используя индивидуальную, адаптированную с учетом двигательных возможностей обучающихся учебную информацию, опираясь как на традиционные методы, так и на ИКТ (тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов);
- использовать методы, приёмы и средства обучения обеспечивающие реализацию сохранения и укрепление психофизического здоровья.
- использовать специальные упражнения для развития внимания, памяти, логического мышления, слухового и зрительного восприятия;

- использовать совершенствование ИКТ-компетентности учащихся как средство компенсации нарушенных функций;
- для учащихся с НОДА и ЗПР разрабатывать при обучении опоры с детализацией в форме алгоритмов, примеров выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- создавать условия для развития инициативности, познавательной и общей активности у учащихся (задания проблемно-поискового характера, викторины и конкурсы и т. п.);
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, оказывать помощь ученику в осмыслении его жизненного опыта, формировании его жизненной компетенции.

<b>Название плана</b>	2-А. Технология.		
<b>Параллель</b>	2		
<b>Предмет</b>	Технология		
Человек и воздух.			
	Работа с бумагой и картоном.		
		Использование ветра. Вертушка. Беседа.	1
		Полёты птиц. Попугай.	2
		Полёты человека. Поделка - "парашютист". Беседа.	3
Человек и информация.			
	Работа на компьютере.		
		Способы общения. Письмо на глиняной дощечке.	4
		Правила дорожного движения. Беседа.	5
		Правила работы на компьютере. Беседа. Печать на компьютере.	6
		Компьютер. Знакомство с составляющими компьютера. Правила работы на компьютере. Беседа. Обучение печати на компьютере.	7
		Печать на компьютере.	8
Введение.			
	Здравствуй, дорогой друг!		
		Как работать с учебником?	9
Человек и земля			
	Земледелие.		
		Выращивание лука.	10
	Посуда.		
		Плетение - "Корзина с цветами".	11
	Работа с пластичными материалами.		
		Лепка - "Семейка грибов на полянке".	12



	Профессии: пекарь, кондитер.		
		Игрушка из теста.	13
	Посуда. Работа с пластичными материалами.		
		Проект «Праздничный стол».	14
	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше		
		Миска «Золотая хохлома».	15
	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.		
		Разделочная доска «Городецкая роспись»	16
	Народные промыслы. Дымка. Лепка из пластилина.		
		Дымковская игрушка	17
	Народные промыслы. Матрешка. Аппликация из текстильных материалов.		
		Матрешка из картона и ткани.	18
	Народные промыслы. Работа с пластилином. Рельефные работы.		
		Пейзаж «Деревня»	19
	Домашние животные и птицы.		
		Игрушка -дергунчик - «Лошадка»	20
	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.		
		Композиция «Курочка из крупы».	21
		Композиция Петушок из крупы».	22
	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование		
		Проект «Деревенский двор».	23
	Новый год. Работа с различными материалами.		
		Ёлочные игрушки из яиц.	24
	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		
		Композиция «Изба»	25
	В доме. Работа с волокнистыми материалами.		
		Помпон. Домовой	26
	Профессии: печник и каменщик.		
		Проект "Убранство избы". Лепка "Русская печь".	27
	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.		
		Коврик.	28
	Работа с картоном. Конструирование.		
		Стол и скамья.	29
	Народный костюм. Плетение.		
		Композиция «Русская красавица».	30
	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.		
		Введите название урока	31
	Работа с ткаными материалами. Шитье.		
		Строчка косых стежков.	32
		Кошелек.	33

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса



Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b><u>Сборник рабочих программ «Школа России».</u></b> - М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b><u>Учебники</u></b> Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыелова Н. В. <b>Технология. Учебник. 2 класс.</b> - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его освоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.</p>
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b> <b>1. Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (диск CD-ROM),</b> авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылёва.</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей и методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями</p>
<b>Технические средства</b>	
<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска.</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>1Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. Заготовки природного материала</p>	

