

Описание основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.
Основная образовательная программа среднего общего образования. ГАОУ ЦО № 548

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования в ГАОУ ЦО № 548 являются следующие документы:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

– «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

3. Срок реализации образовательной программы.

Два года. (10 и 11 класс)

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

На основе примерной ООП наше образовательное учреждение в соответствии с ст. 12 Закона «Об образовании» разработало и приняло рабочую ООП СПОО на педагогическом совете 29.08.2014 года. Утверждено директором ГАОУ ЦО № 548 01.09.2014 года.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Старший школьный возраст (16-17 лет) – период высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, поэтому ООП СПОО также учитывает характерные для данного возраста ценностные ориентации:

- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;

- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;

- творческий характер самореализации;

- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, - с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;

- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального равенства, некоторых важных норм взрослой «морали равенства».

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Цель основной образовательной программы основного общего образования ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»: создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории с помощью системно-деятельностного подхода в организации образования обучающихся на ступени среднего (полного) образования.

Для достижения этой цели с помощью ООП СПОО должны быть реализованы следующие условия (задачи):

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в старшей школе:

- 1 этап – образовательный переход (8-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия).
- 2 этап – профильная школа (10-11 класс), Подростковый период – важнейший этап активного приобретения «опыта», для которого должны быть

1) встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

2) разработана новая модель учебного (образовательного) плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный

процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

3) введено в жизнь школы динамичное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

4) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

5) создана цифровая образовательная среда с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере

дополнительного образования), 7. Основные требования к результатам освоения.

На ступени среднего (полного) общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

У двух междисциплинарных учебных программ – «Развитие универсальных учебных действий», и «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»;

У учебных программ по предметам, изучаемым на интегрированном уровне: «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология»;

У учебных программ по предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровнях:– «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»; «Обществознание»,

учебных программ по предметам, изучаемым только на базовом уровне:

«Естествознание», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени среднего (полного)образования школьники научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, в том числе – для самостоятельного изучения наиболее

заинтересовавших их аспектов изучаемых предметов, для демонстрации своей готовности к социальному самоопределению на основе постановки целей и построения жизненных планов,

для демонстрации своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Выпускники получают возможность развить исследовательские навыки.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

10	Алгебра и начала анализа 10 класс, 3 ч	Базовая	ИОСО РАО	Колмогоров и др. Алгебра и начала анализа	А.П. Ершова, В.В. Голобородько Дидактические материалы Ивлев, Саакян, Шварцбург дидактические материалы
11	Алгебра и начала анализа	Базовая	ИОСО РАО	Колмогоров и др. Алгебра и начала	А.П. Ершова, В.В.

	11 класс, 3 ч			анализа	Голобородько Дидактические материалы Ивлев, Саакян, Шварцбурд дидактические материалы
10	Алгебра и начала анализа 10 класс, 6 ч	Профиль	ИОСО РАО	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Алгебра и начала математического анализа.	Колмогоров и др. Алгебра и начала анализа А.П. Ершова, В.В Голобородько Дидактические материалы Ивлев, Саакян, Шварцбурд дидактические материалы
11	Алгебра и начала анализа 11 класс, 6 ч	Профиль	ИОСО РАО	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Алгебра и начала математического анализа.	Колмогоров и др. Алгебра и начала анализа А.П. Ершова, В.В Голобородько Дидактические материалы Ивлев, Саакян, Шварцбурд

					дидактические материалы
10	Геометрия 10 класс, 2 ч	Базовая	ИОСО РАО	Атанасян Л.С. Геометрия.(10-11)	Зив, Мейлер дидактические материалы
11	Геометрия 11 класс, 2 ч	Базовая	ИОСО РАО	Атанасян Л.С. Геометрия.(10-11)	Зив, Мейлер дидактические материалы
10	Геометрия 10 класс, 3 ч	Профиль	ИОСО РАО	Атанасян Л.С. Геометрия.(10-11)	Зив, Мейлер дидактические материалы
11	Геометрия 11 класс, 3 ч	Профиль	ИОСО РАО	Атанасян Л.С. Геометрия.(10-11)	Зив, Мейлер дидактические материалы
10	Русский язык. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. (34ч, 102ч)	базовая, профильная	Минобрнауки РФ	Учебники для 10-11 классов Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва. Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2006. В.Ф.Греков, Русский язык 10-11 класс. Учебник для образовательных учреждений, Москва, Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008	Варианты ЕГЭ и др. Русский язык. 10-11 кл.: учеб.пособие для общеобразоват.учеб.заведений / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование»
11	Русский язык. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. (68ч)	базовая, профильная	Минобрнауки РФ	Учебники для 10-11 классов Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных	Варианты ЕГЭ и др. Русский язык. 10-11 кл.: учеб.пособие для общеобразоват.учеб.заве

				учреждений Москва. Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2006. В.Ф.Греков, Русский язык 10-11 класс. Учебник для образовательных учреждений, Москва, Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.	дений / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование»
10	Под ред. В.Я.Коровиной 5-11 кл. (102ч) Под ред. Ю. В. Лебедева 10-11 кл. (68ч)	базовая профильная	Минобрнауки РФ	Литература. 10 кл. Учебник .Базовый и профил. Уровни. В 2 ч./ В.Г.Маранцман, М.А.Бабурина, А.В.Белова и др.; под ред. В.Г.Маранцмана; Рос. акад. наук. Рос. акад. Образования. Изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2006 Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века: учеб. для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение. Литература. Русская литература XIX века. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.Н.Архангельский, Д.П.Бак, М.А.Кучерская и др.; под ред. А.Н. Архангельского. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008	Варианты ЕГЭ
11		Базовая,	Минобрнауки	11 класс	Варианты ЕГЭ

	Под ред. В.Я.Коровиной 5-11 кл. (102ч, 68ч)	профильная	РФ	Агеносов В.В. и др. Русская литература 20 века.11 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, Дрофа, ОАО «Московские учебники», Москва, 2008.	
10	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»,102 ч.	базовая	Минобрнауки РФ	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	
10 - д	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 204 ч.	профильная		УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	Эванс В. Грамматика английского языка, «Экспресс Паблишинг»
11	В.Г.Апальков Английский язык Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»,102 ч.	базовая		УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	
10	История (68/136)	Базовая / профильная	Государственная ,	Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 кл. Сахаров А.Н. История России с	Атласы истории зарубежных стран, истории России.

				<p>древнейших времен до кон. XVIв. 10 кл.</p> <p>Сахаров А.Н, Боханов А.Н. История России XVII-XIXвв. 10 кл.</p> <p>Профиль:</p> <p>Загладин Н. В. Всемирная история. М.: Русское слово, 2001</p> <p>Сахаров А. Н. Боханов А. В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. В 2-х кн. М.: Русское слово, 2002</p>	
11	История (68/204)	Базовая / профильная	Государственная	<p>Алексашкина Л.Н. Новейшая история. 11 кл.</p> <p>Сахаров А.Н, Боханов А.Н. История России XVII-XIXвв.</p> <p>Загладин Н.В. История отечества. XX – начало XXI в. 11 кл.</p> <p>Профиль:</p> <p>Загладин Н. В. Всемирная история. М.: Русское слово, 2001</p> <p>Сахаров А. Н. Боханов А. В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. В 2-х кн. М.: Русское слово, 2002</p>	Атласы истории зарубежных стран, истории России.
11	Обществознание (68/102)	Базовая / профильная	МО РФ	<p>Обществознание 10 класс,</p> <p>Обществознание 11 класс под редакцией Боголюбова Л.Н.</p>	«Мозаика культур», учебное пособие для школьников, издательство «Локус

					пресс» 2005
10	Право (68)	Профильная	МО РФ	Право. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. 10 класс.	
11	Право (68)	Профильная	МО РФ	Право. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. 11 класс.	
10	Информатика и ИТ (68 часов) (рабочая программа учителей МО на основе программы И.Г. Семакина)	базовая	Минобрнауки России	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» учебник для 10-11 классов базовый уровень, БИНОМ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика и ИКТ» практикум для 10-11 классов базовый уровень, БИНОМ	http://sc.edu.ru/
10	Информатика и ИТ (136 часов) (рабочая программа учителей МО на основе программы И.Г. Семакина)	профильная	Минобрнауки России	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень), Бином	http://sc.edu.ru/
11	Информатика и ИТ (34 часа) (рабочая программа учителей МО на основе программы И.Г. Семакина)	базовая	Минобрнауки России	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» учебник для 10-11 классов базовый уровень, БИНОМ	http://sc.edu.ru/
10	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.А. 34 часа	Базовая	Государственная	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.М.- М., Просвещение, 2012 Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. «Мировая художественная	

				культура».- М., Академия, 2009	
11	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.А. 68 часов	Базовая	Государственная	Мировая художественная культура. Автор Солодовников Ю.М.- М., Просвещение, 2012 Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. «Мировая художественная культура».- М., Академия, 2009	
10	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И	Базовая –68 часа Профильная 134 часа	Министерством образования	10 кл- Сивоглазов В.И., Агафонова Н.Б., Захарова Е.Т. «Общая биология» (Москва, Дрофа, ОАО «Московские учебники» 2009) В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов. «Биология.Общая биология.профильный уровень» (Москва, Дрофа, ОАО «Московские учебники» 2008)	
11	Государственная 5-9 Сивоглазов В.И., Сонин Н.И	Профильная 134 часа	Министерством образования	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов. «Биология.Общая биология.профильный уровень» (Москва, Дрофа, ОАО «Московские учебники» 2008)	
10	«Современная экономика»	базовая	Мин.обр.РФ	Основы экономической	Практикум по основам

	С. Равичев и др. (34 час)			теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009	экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 1999 Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией Н.Н.Думной и А.Г. Грязновой. – М.: Интеллект-Центр, 2008.
10	«Современная экономика» С. Равичев и др. (68 часов)	профиль ная	Мин.обр.РФ	Основы экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009	Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. М.: Вита-Пресс 2001 Практикум по основам экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 1999 Сайт программы «Современная экономика» http://www.icebe.ru/conteconomics
11	«Современная экономика» С. Равичев и др. (34 час)	базовая	Мин.обр.РФ	Основы экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009	Практикум по основам экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 1999

11	«Современная экономика» С. Равичев и др. (68 часов)	профильная	Мин.обр.РФ	Основы экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009.	Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. – М.:Изд.дом ГУ- ВШЭ, 2009 Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики.- М. : Норма, 2008 Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. -М.: Вита-Пресс 2001 Практикум по основам экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. -М.: Вита-Пресс, 1999 Сайт программы «Современная экономика» http://www.icebe.ru/conteconomics/ Любимов Л.Л., Раннева Н.А.. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – М.; Вита-Пресс, 2005.
10	для профильного и углубленного изучения химии в X—XI классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень)	профильная		Габриелян О.С. ОстроумовИ.Г.,Карцева А.А.Просвещение ОАО «Московские учебники» 2007	Н.Е. Дерябина Органическая химия. Книга1 Углеводороды и их монофункциональные производные Н.Е. Дерябина

	Авторы: И. Г. Остроумов, О. С. Габриелян 136 часов				Органическая химия. Сборник упражнений
10	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений 68 часов	базовая		Габриелян О.С. Дрофа ОАО «Московские учебники» 2009 Химия-10,	
11	для профильного и углубленного изучения химии в X—XI классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Авторы: И. Г. Остроумов, О. С. Габриелян 136 часов	профиль ная		Габриелян О.С. Соловьев С.Н. Маскаев Ф.Н..Просвещение ОАО «Московские учебники» 2007	
10	Естественно-научные классы Физика 10-11 классы. Автор: Мякишев Г.Я., «Дрофа», Москва, 2004 г. 68 часов	базовая		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение», 2005 г.	
10	Социально-гуманитарные классы Программа и тематическое планирование Физика 10-11	базовая		С.А. Тихомирова, Физика 10-11 классы, «Мнемозина», Москва, 2008 г	

	классы (базовый уровень). Автор: С.А. Тихомирова, «Мнемозина», Москва, 2008 г. 68 часов				
10	Физика 10-11 классы. Автор: Мякишев Г.Я., «Дрофа», Москва, 2004 г.	профиль ная		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение», 2005 г.	
11	Физика 10-11 классы. Автор: Мякишев Г.Я., «Дрофа», Москва, 2004 г.	базовая		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение», 2005 г.	
11	Физика 10-11 классы. Автор: Мякишев Г.Я., «Дрофа», Москва, 2004 г.	профиль ная		Физика 10-11 классы. Автор: Мякишев Г.Я., «Дрофа», Москва, 2004 г.	
10	Программа по предмету «Китайский язык» (10-11 класс) (2 часа в неделю, 68 часов в год). Автор: Сизова А.А. (На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.)	Профиль ная	Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»	1) А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.2. 2) Лиу Сюн и др. Новый практический курс китайского языка, ч.2,3.	1)А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.2.» 2)Лиу Сюн и др. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений, ч.2,3. Лиу Сюн и др. Новый практический курс китайского языка. Пособие

					для преподавателей, ч 2,3.
11	<p>Программа по предмету «Китайский язык» (10-11 класс) (2 часа в неделю, 68 часов в год).</p> <p>Автор: Сизова А.А. (На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.)</p>	Профильная	<p>Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»</p>	<p>1) А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.2.</p> <p>2) Лиу Сюн и др. Новый практический курс китайского языка, ч.2,3.</p>	<p>1) А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.2.»</p> <p>2) Лиу Сюн и др. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений, ч.2,3.</p> <p>Лиу Сюн и др. Новый практический курс китайского языка. Пособие для преподавателей, ч 2,3.</p>
10	<p>Программа по предмету «Разговорный китайский язык» (10-11 класс). (3 часа в неделю, 102 часа в год)</p> <p>Автор: Конюшенко Л.В., Сизова А.А. (На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего</p>	Профильная	<p>Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»</p>	<p>Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.4).</p>	<p>Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 4».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 4».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 4».</p> <p>Ма Яминь, Ли Синьин.</p>

	образования. Иностранный язык 10-11 классы.)				
11	Программа по предмету «Разговорный китайский язык» (10-11 класс). (3 часа в неделю, 102 часа в год) Автор: Сизова А.А. (На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.)	Профиль ная	Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»	Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 3» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.4 и 5).	Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 4 и 5». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 4 и 5». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 4 и 5».
10	Программа по предмету «Практическая фонетика китайского языка» (10-11 класс). (1 час в неделю, 34 часа в год), (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Авторы: Конюшенко Л.В., Сизова А.А. (На основе федерального	Профиль ная	Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.2. Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 4».	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.2». Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебнику «轻松学中文, 4».

	компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.)			(Легкие шаги к китайскому языку, ч.4).	Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебнику «轻松学中文, 4». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебнику «轻松学中文, 4».
11	Программа по предмету «Практическая фонетика китайского языка» (10-11 класс). (1 час в неделю, 34 часа в год), (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Авторы: Конюшенко Л.В., Сизова А.А. (На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.)	Профильная	Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Практический курс китайского языка, т.2. Ма Яминь, Ли Синьин «轻松学中文, 4», «轻松学中文, 5» (Легкие шаги к китайскому языку, ч.4,5).	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. Аудирование к учебнику «Практический курс китайского языка, т.2». Ма Яминь, Ли Синьин. Аудирование к учебникам «轻松学中文, 4», «轻松学中文, 5». Ма Яминь, Ли Синьин. Рабочая тетрадь к учебникам «轻松学中文, 4», «轻松学中文, 5». Ма Яминь, Ли Синьин. Книга для учителя к учебникам «轻松学中文, 4», «轻松学中文, 5».
10	Программа по предмету	Профиль	Методическое	Демина Н.А., Чжу	Китайский язык для

	<p>«Китайский язык» (10-11 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год). Автор: Сизова А.А. (На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.</p>	ная	<p>объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно»</p>	<p>Канци. Страноведение Китая. Учебное пособие. М., 2004. Китайский язык для делового общения / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ и др. - 4-е изд. М., 2007.</p>	<p>выезжающих в КНР. Учебное пособие / Сост. О.А. Омельченко. М., 2004. Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 1999. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., 2000. Постижение китайского языка. Деловое общение в Китае. Пекин, 2006. Романова, Н.П. Деловой этикет на Востоке. Настольная книга бизнесмена: уч. пособие / Н.П. Романова, В.В. Багин, И.В. Романова. М., 2005. 汉语文化双向教程/杨端, 李泉编. - 北京 : 北京语言大学出版社, 2005重印 (Intermediate Chinese: A Cultural Approach (A Bridging Course)).</p>
11	<p>Программа по предмету «Китайский язык» (10-11 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год). Автор: Сизова А.А. (На основе федерального</p>	Профильная	<p>Методическое объединение учителей китайского языка ГАОУ ЦО № 548</p>	<p>Демина Н.А., Чжу Канци. Страноведение Китая. Учебное пособие. М., 2004. Китайский язык для делового общения / Г. Я.</p>	<p>Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. М., 2011. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию / Под ред. В.</p>

<p>компонента государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы.</p>		<p>«Царицыно»</p>	<p>Дашевская, А. Ф. Кондрашевский ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ и др. - 4-е изд. М., 2007.</p>	<p>Михеева; Моск. Центр Карнеги. М, 2005. Китайский язык для выезжающих в КНР. Учебное пособие / Сост. О.А. Омельченко. М., 2004. Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 1999. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., 2000. Постижение китайского языка. Деловое общение в Китае. Пекин, 2006. Романова, Н.П. Деловой этикет на Востоке. Настольная книга бизнесмена: уч. пособие / Н.П. Романова, В.В. Багин, И.В. Романова. М., 2005. 汉语文化双向教程/杨端, 李泉编. - 北京 : 北京语言大学出版社, 2005重印 (Intermediate Chinese: A Cultural Approach (A Bridging Course)). 新世纪中级上用汉语。上 / 郭珠美著。北京语言大学出</p>
---	--	-------------------	--	--

					版社, 2005 (Open for Business. Lessons in Chinese Commerce of the Millennium / Ed. Jane C.M. Kuo. Textbook Vol.1).
--	--	--	--	--	--

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в нашем Центре условия для реализации ООП СПОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем (полном) образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП СПОО нашего ОУ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО ГАО ЦО № 548, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе — государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых

для продолжения образования. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Для нашего ОУ принципиально то, что система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП СПОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

На этапе основного общего образования акцент в системе оценивания делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).