

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”**

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва

Е.А. Савина
от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

для основного общего образования

Класс: 8 (социально-экономический предпрофиль)

**Срок реализации
программы:**

**5 лет (2014-2019 гг.)
4-й год обучения (2017-2018)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программ:

Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова (ФГОС). – Вологоград: Учитель, 2017.

Рабочая программа по обществознанию. 8 класс. УМК: Боголюбова. URL: https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_obshestvoznaniyu_8_klass_umk_bo_095254.html

Рабочая программа ориентирована для работы с учебниками:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.], - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс (ФГОС). – М.: Национальное образование, 2017. – 160 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Знание содержания программы учебного предмета «Обществознание» должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Изучение обществознания даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Программой учитывается направленность ФГОС на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Отличительной особенностью программы является включение в нее возможности выбора учащимися вида отдельных элементов образовательного процесса (типа и уровня сложности выполняемых заданий, уровня использования ИКТ и т.п.) из предложенных перечней.

ПЕРЕЧНИ ВЫБОРА ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По мере готовности учеников к осознанному выбору в процессе изучения программы им предоставляется возможность выбора вида отдельных элементов образовательного процесса.

Прохождение мини-тестирования:

1. Пройти тест на бумажном носителе,
2. Пройти тест с выводом заданий теста на экран с использованием проектора,
3. Пройти тест с использованием онлайн-сервиса.

Оформление результатов изучения параграфа учебника:

1. Составить развернутый план содержания в тетради.
2. Составить развернутый план содержания на отдельном листе формата А4 с использованием MS Word,
3. Составить ментальную карту с использованием Интернет-ресурса.

Решение задач и выполнение заданий:

1. Выбор базового уровня сложности задач и заданий,
2. Выбор повышенного уровня сложности задач и заданий,
3. Выбор задач и заданий олимпиадного уровня сложности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Обществознание на базовом уровне в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час.

Настоящая программа рассчитана на углубление изучения обществознания в 8 и 9 классах в рамках социально-экономического предпрофиля. Общее количество времени на пять обучения увеличивается до 238 часов. Общая недельная нагрузка в 8 и 9 классах увеличивается до 2 часов.

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	12
2	Сфера духовной культуры	16
3	Социальная сфера	10
4	Экономика	26
5	Повторение	4
Итого		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Достижению образовательных и воспитательных целей на уроках обществознания способствует использование целостного учебно-методического комплекта, включающего:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.], - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс (ФГОС). – М.: Национальное образование, 2017.
3. Митькин А. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Экзамен, 2017.

4. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительно (не обязательно)

1. Калачева Е.Н. Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. – М.: Экзамен, 2015.
2. Калачева Е.Н. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014.
3. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Глоссарий по социальным наукам. URL: <http://www.glossary.ru>
3. СОЦИОНЕТ: научное пространство. URL: <https://socionet.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://gks.ru>
5. Фонд общественного мнения ФОМ. URL: <http://fom.ru>
6. Портал культурного наследия и традиций России. URL: <https://www.culture.ru>
7. Портал информационного агентства «РИА новости», раздел «Экономика». URL: <https://ria.ru/economy/>

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели обществоведческого образования состоят в активном содействии средствами учебного предмета:

- **развитию** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- **освоению** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений;
- **формированию опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами, формируемыми при изучении обществознания, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Личность и общество

Понятия *человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация*. Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности.

Понятия *общество, общественные отношения, социальные нормы*. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.

Понятия *эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы*. Эволюционное развитие человечества. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Понятия *сфера жизни общества, культура, культура личности*. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.

Понятия *мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм*. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали, основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло.

Понятия *долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть*. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека.

Понятия *моральный выбор, моральная ответственность*. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки.

Понятия *образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование*. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.

Понятия *наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение*. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.

Понятия *религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм*. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания.

Тема 3. Социальная сфера

Понятия *социальная структура, социальная группа, социальная мобильность*.

Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Понятия *социальный статус, социальная роль, гендер*. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли.

Понятия *этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость*. Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения.

Понятия *отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания*. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

Тема 4. Экономика

Понятия *потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость*. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.

Понятия *экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика*. Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Понятия *имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность*. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности.

Понятия *рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена*. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен.

Понятия *продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация*. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация.

Понятия *предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие*. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.

Понятия *налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация*. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.

Понятия *прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда*. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема

неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Понятия *потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель*. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.

Понятия *инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит*. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.

Понятия *безработица, занятость, сезонная безработица*. Безработица - спутник рыночной экономики, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Понятия *мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс*. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п		Кол-во часов
1	Личность и общество	12
1.1	Введение	1
1.2	Что делает человека человеком?	2
1.3	Человек, общество, природа	2
1.4	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
1.5	Развитие общества	2
1.6	Как стать личностью	2
1.7	Контрольная работа по модулю «Личность и общество»	1
2	Сфера духовной культуры	16
2.1	Сфера духовной жизни	2
2.2	Мораль	2
2.3	Долг и совесть	2
2.4	Моральный выбор – это ответственность	2
2.5	Образование	2
2.6	Наука в современном обществе	2
2.7	Религия как одна из форм культуры	2
2.8	Обобщение по модулю "Сфера духовной жизни"	1
2.9	Контрольная работа по модулю "Сфера духовной жизни"	1
3	Социальная сфера	10
3.1	Социальная структура общества	2
3.2	Социальные статусы и роли	2
3.3	Нации и межнациональные отношения	2
3.4	Отклоняющееся поведение	2
3.5	Обобщение по модулю "Социальная сфера"	1
3.6	Контрольная работа по модулю "Социальная сфера"	1
4	Экономика	26
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	2
4.2	Главные вопросы экономики	2
4.3	Собственность	2
4.4	Рыночная экономика	2
4.5	Производство – основа экономики	2
4.6	Предпринимательская деятельность	2
4.7	Роль государства в экономике	2
4.8	Распределение доходов	2
4.9	Потребление	2
4.10	Инфляция и семейная экономика	2
4.11	Безработица, ее причины и последствия	2
4.12	Мировое хозяйство и международная торговля	2
4.13	Обобщение по модулю «Экономика»	1
4.14	Контрольная работа по модулю "Экономика"	1
5	Повторение	4
5.1	Обобщение содержания предмета	1
5.2	Итоговая контрольная работа	1
5.3	Резервные уроки	2

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”**

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от «31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

для основного общего образования

Класс:	8 (базовый уровень)
Срок реализации программы:	5 лет (2014-2019 гг.) 4-й год обучения (2017-2018 гг.)

Автор-
составитель: **Кузьмина Т.В.**

Москва 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы:

Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова (ФГОС). – Вологодск: Учитель, 2017.

Рабочая программа ориентирована для работы с учебником:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.], - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 – 255 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Знание содержания программы учебного предмета «Обществознание» должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Изучение обществознания даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Программой учитывается направленность ФГОС на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Отличительной особенностью программы является включение в нее возможности выбора учащимися вида отдельных элементов образовательного процесса (типа и уровня сложности выполняемых заданий, уровня использования ИКТ и т.п.) из предложенных перечней.

ПЕРЕЧНИ ВЫБОРА ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По мере готовности учеников к осознанному выбору в процессе изучения программы им предоставляется возможность выбора вида отдельных элементов образовательного процесса.

Прохождение мини-тестирования:

4. Пройти тест на бумажном носителе,
5. Пройти тест с выводом заданий теста на экран с использованием проектора,
6. Пройти тест с использованием онлайн-сервиса.

Оформление результатов изучения параграфа учебника:

4. Составить развернутый план содержания в тетради.
5. Составить развернутый план содержания на отдельном листе формата А4 с использованием MS Word,
6. Составить ментальную карту с использованием Интернет-ресурса.

Решение задач и выполнение заданий:

4. Выбор базового уровня сложности задач и заданий,
5. Выбор повышенного уровня сложности задач и заданий,
6. Выбор задач и заданий олимпиадного уровня сложности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час.

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	13
5	Повторение	2
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Достижению образовательных и воспитательных целей на уроках обществознания способствует использование целостного учебно-методического комплекта, включающего:

5. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.], - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
6. Митькин А. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Экзамен, 2017.
7. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2016.
8. Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – Вологоград: Учитель, 2017.

Дополнительно (не обязательно):

1. Калачева Е.Н. Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. – М.: Экзамен, 2015.
2. Калачева Е.Н. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014.
3. Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

Образовательные Интернет-ресурсы:

8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Глоссарий по социальным наукам. URL: <http://www.glossary.ru>
10. СОЦИОНЕТ: научное пространство. URL: <https://socionet.ru>
11. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://gks.ru>
12. Фонд общественного мнения ФОМ. URL: <http://fom.ru>
13. Портал культурного наследия и традиций России. URL: <https://www.culture.ru>
14. Портал информационного агентства «РИА новости», раздел «Экономика». URL: <https://ria.ru/economy/>

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели обществоведческого образования состоят в активном содействии средствами учебного предмета:

- **развитию** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- **освоению** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений;
- **формированию опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами, формируемыми при изучении обществознания, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобод – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания.

Тема 4. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п		Кол-во часов
1	Личность и общество	6
1.1	Введение	1
1.2	Что делает человека человеком?	1
1.3	Человек, общество, природа	1
1.4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
1.5	Развитие общества	1
1.6	Как стать личностью	1
2	Сфера духовной культуры	8
2.1	Сфера духовной жизни	1
2.2	Мораль	1
2.3	Долг и совесть	1
2.4	Моральный выбор – это ответственность	1
2.5	Образование	1
2.6	Наука в современном обществе	1
2.7	Религия как одна из форм культуры	1
2.8	Контрольная работа по теме "Сфера духовной жизни"	1
3	Социальная сфера	5
3.1	Социальная структура общества	1
3.2	Социальные статусы и роли	1
3.3	Нации и межнациональные отношения	1
3.4	Отклоняющееся поведение	1
3.5	Контрольная работа по теме "Социальная сфера"	1
4	Экономика	13
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	1
4.2	Главные вопросы экономики	1
4.3	Собственность	1
4.4	Рыночная экономика	1
4.5	Производство – основа экономики	1
4.6	Предпринимательская деятельность	1
4.7	Роль государства в экономике	1
4.8	Распределение доходов	1
4.9	Потребление	1
4.10	Инфляция и семейная экономика	1
4.11	Безработица, ее причины и последствия	1
4.12	Мировое хозяйство и международная торговля	1
4.13	Контрольная работа по теме "Экономика"	1
5	Повторение	2
5.1	Обобщение содержания предмета	1
5.2	Итоговая контрольная работа	1