



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением испанского языка №110 имени Мигеля Эрнандеса



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6а класс

2014-2015 учебный год

ФИО учителя – разработчика программы: Шенюк К.С.

Педагогический стаж: 4 года

Квалификационная категория: I

Эксперт программы \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность – как правило учитель)*

Авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа  
«Программа по биологии А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С.  
Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой, изд. «Баласс»

2014 год

## Пояснительная записка

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

**Идея устойчивого развития** отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

*культурно-компетентностная направленность* – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

*экогуманизм* – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

*толерантность* – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

**Идея системного единства** обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

**Идея созидательной конструктивности**, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять

гипотезы<sup>1</sup>.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удастся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

*1-й шаг.* На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

*2-й шаг.* На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

*3-й шаг.* Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

*В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «Землеведение»* дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса «Землеведения» – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и

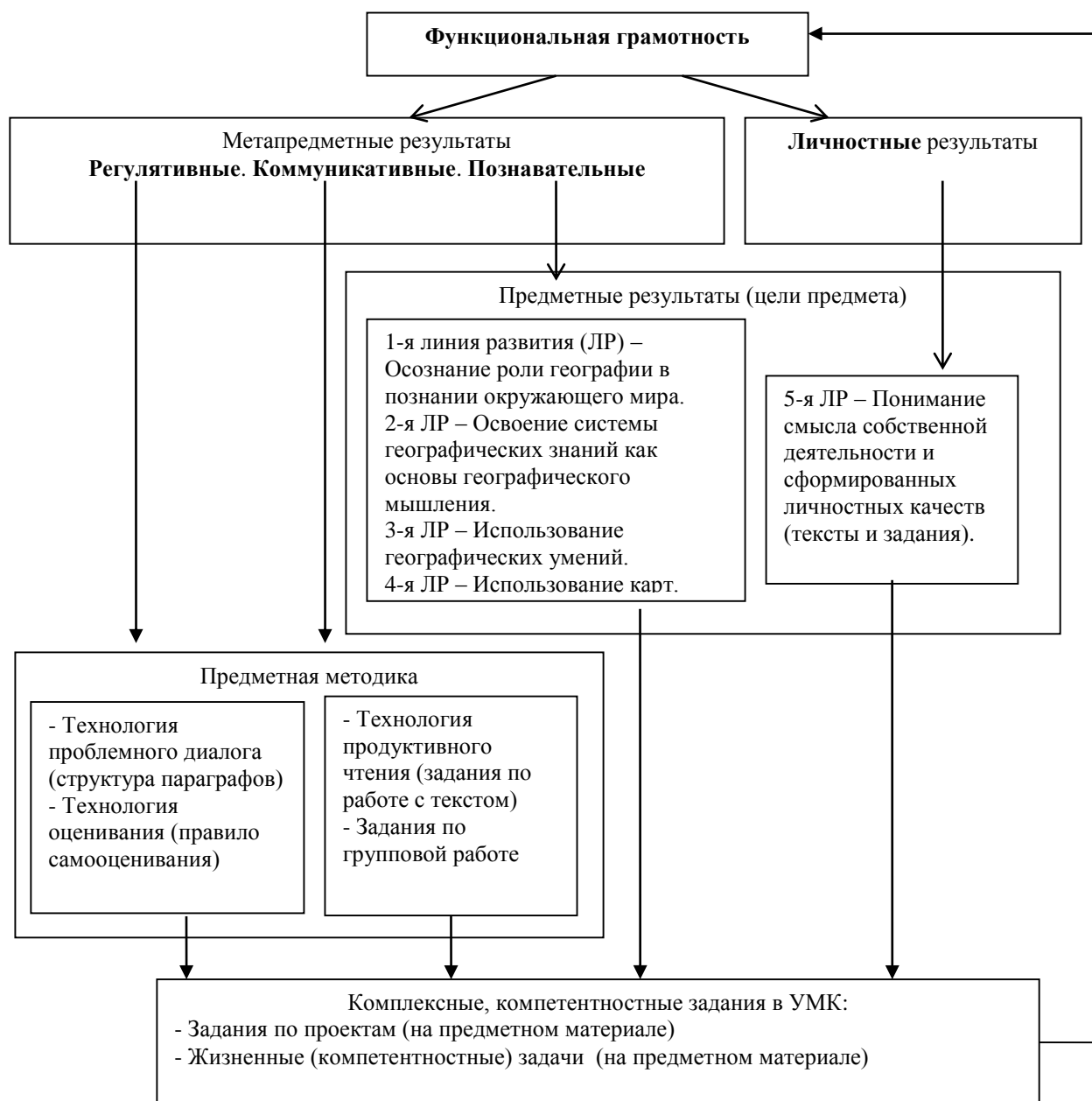
процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера». Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

***Впервые в школьной географии*** среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов

и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.



## Содержание учебного предмета «География»

6-й КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю)  
«География. Землеведение»

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпича мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

**Практическая работа.** Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

### Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

### Раздел 2. ЗЕМЛЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТИЦА КОСМОСА (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

**Практические работы.** 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

**Географические учебные экскурсии.** 1. Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел. 2. Отработка практических умений ориентирования на местности по топографической карте.

### Раздел 3. ЛИТОСФЕРА. (5 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и

антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

**Практические работы.** 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности.

#### **Раздел 4. ГИДРОСФЕРА (7 ч.)**

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

##### **Твёрдая вода.**

Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.

**Географические учебные экскурсии.** Зимняя краеведческая экскурсия. Ознакомление с особенностями зимней природы своей местности: изучение толщины и строения снежного покрова, его рельефа, влияния зимних условий на жизнь растений, животных, человека и др. Отработка навыков ориентирования на местности.

##### **Жидкая вода.**

Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана.

Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов. 3. Описание одной из рек по плану. 4. Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.

### **Раздел 5. АТМОСФЕРА (5 ч.)**

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

**Практические работы.** 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

### **Раздел 6. БИОСФЕРА (5 ч.)**

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

**Практическая работа.** Описание почвенного разреза своей местности.

### **Раздел 7. ГЕОСФЕРА (2 ч.)**

Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности

географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широкая зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

**Практическая работа.** Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

### **Особенности класса, в котором реализуется программа**

6 класс «А», исходя из моего опыта работы в нем, располагает большим количеством гиперактивных, но при этом высокомотивированных на учебу детей, а потому уроки в нем должны проходить максимально динамично с постоянным действием. Ребятам необходимо давать большую нагрузку, чтобы на уроке у них не оставалось свободного времени на различные отвлечения.

Именно с этим классом в данной параллели я предполагаю на уроках разобрать максимальное количество дополнительного материала, информации, которая могла бы быть полезна ребятам в школьных и городских турах географических олимпиад.

Учащиеся с радостью работает у доски и у карты, а потому на уроках предполагается максимально возможное активное использование интерактивной доски и других наглядных пособий с привлечением к работе самих учеников.

Так как дети очень активно в большинстве своем отвечают устно, то возможно незначительное сокращение числа письменных практических работ в сторону увеличения количества устных ответов и дискуссий на проблемные тематики.

Тематическое планирование по курсу «География», 6 класс из расчёта 1 час в неделю, 34 часов

Раздел	№ и дата	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов	ИК Обор
1. Источники географической информации	1. 5.9.14	География – наука молодая	Определять компоненты мира Земли и их взаимосвязи.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) <b>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</b></li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>	Использование на каждом уроке интерактивной доски, настенных карт, специально подготовленных презентаций на каждый урок
	2. 12.9.14	Источники географической информации	Анализировать различные источники географической информации	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно, выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>	
	3. 19.9.14	Рождение Вселенной и Земли	Анализировать схему «Спираль развития Вселенной и Земли».	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ol>	

			<p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
4. 26.9.14	Значение формы и размеров Земли	Составлять и анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли».	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
5. 3.10.14	Следствия движения Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
6. 10.10.14	Космические стихии и человек	Определять влияние космических стихий на жизнь и деятельность человека	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p>

			<p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
7. 17.10.14	Литосфера – каменная оболочка Земли	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализируя схему «Внутреннее строение Земли». Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
8. 24.10.14	Архитекторы литосферы	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
9. 31.10.14	Скульпторы литосферы	Выявлять особенности влияния внешних	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>

			<p>процессов формирования рельефа Земли</p> <p>на</p>	<p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
10. 14.11.14	Стихии литосферы	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Определять влияние стихий литосферы на жизнь и деятельность человека	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	
11. 21.11.14	Человек и литосфера	Обсуждать экологические проблемы в литосфере.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. <b>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</b></p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	



				<p><b>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>	
2. Природа Земли и человек	12. 28.11.14	Атмосфера - самая легкая оболочка Земли	Выделять этапы формирования атмосферы Земли. Сравнить различные слои атмосферы	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>	
	13. 05.12.14	Закономерности атмосферы	Анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2. <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>	
	14. 12.12.14	Климат	Определять по карте климат различных территорий Земли. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7. <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ol>	

			<p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
15. 19.12.14	Опасные явления атмосферы	Определять влияние стихий атмосферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в атмосфере	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>
16. 26.12.14	Экологические проблемы атмосферы	Обсуждать экологические проблемы в атмосфере	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>
17. 16.1.15	Гидросфера и ее образование	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p>

			<p>гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выделять этапы формирования гидросферы Земли</p>	<p>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b>  <b>Коммуникативные УУД</b>  1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  <b>Регулятивные УУД</b>  1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  <b>Личностные УУД</b>  1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
18. 23.1.15	Закономерности в Мировом океане	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2) Вычитывать все уровни текстовой информации.  3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.  6) Устанавливать причинно-следственные связи.  7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  <b>Коммуникативные УУД</b>  1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  <b>Регулятивные УУД</b>  1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  <b>Личностные УУД</b>  1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</b></p>	
19. 30.1.15	Закономерности рек и подземных вод	<p>Определять по карте водосборные бассейны и водоразделы. Устанавливать и анализировать географические закономерности рек и подземных вод. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2) Вычитывать все уровни текстовой информации.  3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  4) Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.  6) Устанавливать причинно-следственные связи.  7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  <b>Коммуникативные УУД</b>  1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  <b>Регулятивные УУД</b>  1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  <b>Личностные УУД</b>  1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>	

20. 6.2.15	Закономерности озёр и болот	Устанавливать и анализировать географические закономерности озёр и болот. Сравнивать различные типы озёр и болот. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</li> </ol>
21. 13.2.15	Снега и льды	Определять влияние снежного покрова на компоненты живой и неживой природы, на человека и его хозяйственную деятельность	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</li> </ol>
22. 20.2.15	Экологические проблемы гидросферы	Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p>

			<p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>
23. 27.2.15	Стихии гидросферы	Определять по карте места распространения стихийных явлений в гидросфере	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
24. 6.3.15	Биосфера	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Определять условия жизни в различных средах жизни и черты приспособленности живых организмов	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>
25. 13.3.15	Закономерности биосферы	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>

			<p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
26. 20.3.15	Образование почв	Устанавливать и анализировать географические закономерности почвообразования и распространения почв на Земле	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
27. 3.4.15	Экологические проблемы биосферы	Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
28. 10.4.15	Стихии биосферы	Определять влияние стихий биосферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в биосфере	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>

			<p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>
29. 17.4.15	Географические системы	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.</p> <p>Устанавливать и анализировать закономерности географической оболочки</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>
30. 24.4.15	Глобальные проблемы современности	<p>Анализировать и обсуждать глобальные проблемы современности</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) <b>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
31. 8.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) <b>Вычитывать все уровни текстовой информации.</b></p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>

			<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>
32. 15.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) <b>Вычитывать все уровни текстовой информации.</b></li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>
33. 22.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) <b>Вычитывать все уровни текстовой информации.</b></li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</li> <li>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></li> </ol>
34. 29.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического про-</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</li> <li>2) <b>Вычитывать все уровни текстовой информации.</b></li> <li>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</li> <li>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</li> <li>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ol>



			екта	<p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) <b>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</b></p>	

### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся**

Практические работы:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.