

Аннотация к рабочей программе по Химии 8 класса

1. Полное наименование программы
Рабочая программа по ХИМИИ 8 класса
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
*Химия, как наука, занимая одно из центральных положений в естествознании, составляет основу для формирования научного мировоззрения учащихся. Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни..
Изучение курса будет способствовать реализации общекультурного компонента содержания химического образования, так как предусматривает формирование целостного представления о мире и месте человека в нём, воспитание культуры поведения в мире веществ и химических превращений.
Актуальность предлагаемого курса вызвана значимостью рассматриваемых химических, экологических представлений и проблем, которые ставит перед нами сама жизнь.*
3. Нормативная основа разработки программы.
Рабочая программа курса химии 8 класса, разработанная на основе авторской программы О.С. Габриелян с учётом содержания ФГОС 2-го поколения в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. Количество часов для реализации программы.
Программа курса рассчитана на 68 часов
5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.
Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения по естественным наукам (Протокол №1 от 30 августа 2017 г.), утверждено директором лицея Граськиным С.С. 01 сентября 2017 года.
6. Цель реализации программы.
 1. *развитие личности учащегося средствами данного курса;*
 2. *сформировать представления о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач*
 3. *обеспечение химического образования, развитие экологической культуры учащихся; раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении жизни общества;*
 4. *показ значения химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;*
 5. *сформировать у учащихся сознание необходимости: заботиться о своём здоровье, изучать вещества, для того, чтобы их правильно применять;*
 6. *развить общекультурную компетенцию учащихся*

7. освоение знаний об основных понятиях, законов химии, химической символики, выдающихся открытиях химии, роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
8. овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, находить и анализировать информацию о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях;
9. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений химии, вошедших в общечеловеческую культуру; в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями;
10. отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
11. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

7. Используемые учебники и пособия.

1. О.С.Габриелян «Химия, 8 класс», М., 2009 г
2. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2003.
4. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2005.
5. Габриелян О. С., Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2004.
6. Габриелян О. С., Яшунова А. В. Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2007.
7. Габриелян О. С., Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа, 2005 г..
8. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. изучаем химию. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 кл. — М.: Дрофа, 2005.
9. Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2010г
10. С.Габриелян «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2006г
11. О.С.Габриелян «Настольная книга учителя химии», М., «Блик и К», 2007г

8. Используемые технологии.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. В качестве дополнительных форм организации

образовательного процесса в лицее используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать и понимать:

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества.

Уметь:

-называть химические элементы, соединения изученных классов;

-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-распознавать опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

-вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с веществами и материалами; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;; приготовление растворов заданной концентрации.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Контроль за уровнем ЗУН происходит в виде лабораторных, практических работ, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах, в том числе с использованием компьютерных технологий.