

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 1501»

127055, г. Москва, Тихвинский пер., д 3 тел./факс (499)973-02-84, E-mail: 1501@edu.mos.ru
ОКПО 53793153, ОГРН 1027700509803, ИНН/КПП 7707290995/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ г. Москвы
«Многопрофильный лицей № 1501»

Рахимова Н.Т.
«29» августа 2016 года



«СОГЛАСОВАННО»

Заместитель директора по УВР

Маркина Е.В.

«29» августа 2016 года

«РАССМОТРЕНО»

На заседании предметных
кафедр учителей

Протокол № от

«29» августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 класс

Учитель начальных классов:

Рыбина Н.Н.

Москва 2016/2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обучение грамоте»

2.1 Цель и задачи обучения в 1 классе

Формирование учебной деятельности младших школьников в рамках курса изучения родного языка осуществляется главным образом на фоне выявления и освоения ими общих способов орфографического действия – которое, с одной стороны, является для детей, поступающих в школу, принципиально новым, с другой - мотивационно значимым (грамотное письмо - символ взрослости). Общий принцип письма, лежащий в основе этого действия, может быть выделен уже на первых этапах *обучения грамоте* (при условии, что обучение строится на основе фонематической теории письма). В связи с этим, главной *целью* обучения грамоте оказывается открытие детьми неоднозначного характера отношений между звуками и буквами в слове и освоение действий письма и чтения, опирающихся на *позиционный* принцип русской графики, регулирующий эти отношения.

Первой пропедевтической задачей обучения грамоте, таким образом, является *выделение слова* в качестве особого объекта действия и изучения. Для первоклассников характерно отождествление слова и предмета, который слово называет, (Известен классический пример: на вопрос – «Какой слово длиннее – змей или червячок?», шестилетний ребенок отвечает: «Змей».) Различение слов и предметов дает возможность в дальнейшем обнаружить широкие номинативные возможности слова: оно может называть не только предметы, но и действия, признаки, а также служить для связи слов в предложении. Дети на этом этапе учатся выделять слова разного типа в потоке звучащей речи, отражая их особенности в специальных моделях высказываний. Успешное решение этой задачи предупреждает возможные будущие ошибки при диктанте на пропуск слов и слитное написание служебных слов с другими словами в предложении, характерные для первого класса.

Следующая задача 1 класса заключается в выделении звуковой формы слова и в формировании способов *звукового анализа*, являющегося, как известно, основой грамотного письма. Выделение и анализ отношения (связи) между звуковой структурой слова и его значением (номинативным) позволяют выделить фонематические (смыслоразличительные) качества звуков речи (гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки). На этом же этапе дети учатся выделять слоги как минимальные произносительные единицы, устанавливают слогообразующую функцию гласных звуков и словообразующую функцию ударения.

Наконец, третья задача букварного периода – это выявление и усвоение способов построения *буквенной записи* слова, опирающегося на позиционный принцип русской графики (проявляющийся в том, что звук в слове можно обозначить, только учитывая его позицию, т.е. место в слове). Указанный принцип наиболее ярко отражается в правилах обозначения твердости-мягкости согласных звуков и обозначении фонемы [й]. На основе позиционного принципа выделяются способы письма, ориентированные на качество согласного звука (например, чтобы выбрать гласную букву для обозначения звука [а] – А или Я, надо учесть предыдущий согласный – твердый он или мягкий), и чтения, ориентированного на гласную букву (чтобы прочесть согласную букву в слове, например, М, надо сначала посмотреть, какая гласная буква следует после нее – А, обозначающая твердость предыдущего согласного, или Я, обозначающая мягкость предыдущего согласного). При такой взаимообусловленности способов письма и чтения последнее приобретает функцию контрольного действия в процессе записи слова. Это позволяет обучать письму и чтению в период обучения грамоте одновременно – как взаимобратными действиями.

2.2 Деятельностный подход

Несмотря на то, что период обучения грамоте в 1 классе традиционно считается пропедевтическим курсом, нацеленным на освоение ребенком лишь первоначальных навыков письма и чтения, где многие умения формируются «по образцу», выделение и осознание младшими школьниками общего (позиционного) принципа письма дает широкие возможности для формирования у них основ учебной деятельности, т.е. для реализации деятельностного подхода.

Постоянное сопоставление звуков и букв, обсуждение функциональных возможностей каждой новой буквы («Какую работу выполняет эта буква в слове?», т.е. какой звук (звуки) она обозначает), и отражение их детьми в звуко-буквенных моделях (с помощью стрелочек), придает осваиваемым первоклассниками действиям письма и чтения характер *осознанных рефлексивных действий*. Учащиеся способны не просто правильно записать то или иное слово, но и обстоятельно объяснить основания собственного выбора каждой буквы в слове, а если такого объяснения на данном этапе у них пока нет, четко зафиксировать эту проблему (например, с помощью знака вопроса – *ц?рк, в?ехал*). Так первоклассники учатся самостоятельно определять границу своих знаний.

Наличие четких оснований выбора букв в слове на основе позиционного принципа в слове дает возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке – дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке. Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую самостоятельность и при систематизации знаний – опираясь на свои представления о «работе» букв, первоклассники в состоянии предложить собственные варианты заполнения «ленты букв», отражающие закономерности их использования в русской графике (в отличие от традиционного хода обучения грамоте, где «лента букв» задается в готовом виде и в единственно правильном варианте). В сущности, в итоге изучения букваря дети могут ответить относительно каждой буквы русского алфавита на вопросы: «Зачем нужна эта буква? Какую работу (работы) она может выполнять в слове?» (включая и многофункциональные буквы типа Я, Е и пр., а также особые «беззвучные» буквы Ъ и Ь).

Одновременно отметим, что при таком подходе снимается актуальная проблема *мотивации* изучения букв читающими детьми – для них обучение грамоте приобретает рефлексивный характер: они открывают для себя критерии выбора уже известных им букв при записи слова, т.к. звуки неоднозначно соответствуют буквам. Вместе с тем, важно понимать, что обучение грамоте должно принципиально носить *практический* характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма (как

правильно записать такое-то слово), и в случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное (или групповое) обсуждение.

3. Место предмета в учебном плане

Программа по русскому языку в 1 классе представлена в двух блоках:

- букварный период (9ч x 23 нед = 207ч);
- послебукварный период (5ч x 10нед = 50ч)

4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Неотъемлемой задачей начального обучения родному языку является формирование у детей **навыков чтения и письма**, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Не вызывает сомнения и важность задачи **развития речи** учащихся, воспитания **речевой культуры**. Хотя эта задача не является исключительной прерогативой курса родного языка, именно он призван внести в ее решение определяющий вклад. Курс родного языка решает и определенные **образовательные задачи**, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Не менее существенны и **воспитательные задачи** начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры. В последнее время настойчиво подчеркивается, что важной задачей начального обучения родному языку является **подготовка** учащихся к **овладению иностранными языками**. Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача **формирования учебной деятельности** учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения.

5. Результаты освоения предмета

Результаты освоения предметов «Обучение грамоте» и «Русский язык» в первом классе во многом обеспечиваются последовательным изложением предметного содержания в учебниках. Работая с учебниками, учащиеся усваивают основные понятия науки о языке, что позволяют осознать наиболее общие закономерности родного языка – как общественного явления и как особой системы – и на этой основе овладеть приемами анализа языка, т.е. научиться его изучать. Содержание учебников ориентировано на формирование в процессе усвоения знаний **учебной деятельности** ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умений принимать и

сохранять учебные цели, моделировать, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, определять границы своих собственных знаний. В процессе такого обучения у младших школьников формируются устойчивые познавательные интересы, развиваются их творческие способности, в том числе способность мыслить, воспитывается интерес к учению, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, желание и умение учиться, т. е. создаются условия для становления и развития личности ребенка.

Личностные действия в первом классе обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; поэтому они связаны прежде всего с жизненным самоопределением и смыслообразованием.

Жизненное самоопределение ученика первого класса достигается за счет постепенного формирования практического, а затем и учебного сотрудничества учителя и совместно работающего класса. Введение норм и правил совместной (групповой, парной, коллективной, самостоятельной) работы, совместного проведения досуга и внеурочной работы приводит к осознанию учеником своей позиции в учебной группе (классе) как активной, с одной стороны, и находящей поддержку других детей и учителя, с другой. Это достигается а) практической реализацией вводного курса («Введение в школьную жизнь» К.Н.Поливановой и Г.А.Цукерман), б) систематическим использованием в учебных предметах 1 класса практикоориентированных исследовательских и творческих заданий, предполагающих совместную работу учеников.

Смыслообразование (т.е. установление связи между целью и результатом совместного учения) происходит, благодаря систематическому сопоставлению поставленных классом задач (вопросов) и достигнутых в ходе практического исследования результатов, что лежит в основе методики проектирования уроков практически по всем учебным предметам в первом классе.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Эти действия проявляются в таких действиях, как:

- **целеполагание** как постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляется это благодаря использованию оценочных «линеечек». Учитель помогает первоклассникам выделить критерии оценки своих достижений, осуществить анализ результатов и сформулировать новые цели.
- **планирование** – составление плана и последовательности действий, — осуществляется в первом классе многократно. Сначала всем классом под руководством учителя, затем – в группе совместно работающих детей, затем – в парах, и, наконец, индивидуально.
- **контроль** в первом классе организуется в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников и групп с целью

обнаружения отличий (постраничная самопроверка выполнения заданий, сравнение и анализ групповых проектов);

- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, в первом классе осуществляется благодаря системе заданий, в которых ученикам предложены высказывания других детей и нужно определить, могут ли они судить об этом или им это пока неизвестно; если могут, то, каким способом они получили это знание, и, наконец, согласны ли они с высказыванием – истинно оно или ложно.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

- **общеучебные универсальные действия**, такие как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в первом классе только начинают формироваться. Кроме совместной постановки учебно-познавательных целей, на развитие этого умения направлены задания на выявление непонятого (постановку познавательного вопроса), использование символа «знак вопроса» для обозначения сомнения (например, на уроках обучения грамоте при записи слова с необъяснимой орфограммой может использоваться специальная форма записи со знаком вопроса – *ш?л (шёл), ш?v (шов)* – дети в данном случае учатся только находить проблемные написания, для которых пока у них нет правила);
- **поиск и выделение необходимой информации**; применение методов информационного поиска осуществляется благодаря различению для учеников на первых же занятиях» таких способов получения информации как чтение (поиск информации в справочниках), спрашивание (у взрослых – учителей, специалистов, родителей) и наблюдение.
- **организация моделирования** в образовательной системе Эльконина-Давыдова является центральным учебным действием. Работа по поиску способов действий всегда сопровождается моделированием, то есть фиксацией открытого способа действий в некоторой схеме (модели). Схема способа действий позволяет детям строить свою работу при столкновении с новым материалом, выделять единое общее отношение в разных условиях, служит планом действий. По сути дела, схема, чертеж или модельная конструкция становятся «очками», через которые ребенок начинает видеть мир. Работа со схемами должна проводиться на каждом уроке по мере их появления, но недолго по времени.
- **логические действия**, такие как: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, — являются непосредственным предметом формирования в 1 классе.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Интенсивно формируются на первом году обучения благодаря многообразным формам практического и учебного

сотрудничества. В учебно-методическом комплекте для работы, требующей разделения действий, введено специальное обозначение.

Задания, которые предлагаются детям, часто удобнее решать не индивидуально, а в группах. Это действительно необходимо на тех этапах движения, когда основное открытие классом уже сделано, но первые шаги по его освоению каждому отдельному ребенку еще трудны. Или тогда, когда для выполнения задания требуется проделать несколько действий и можно сделать это быстрее и эффективнее, разделив работу между участниками группы. Или тогда, когда выполнение задания требует одновременного удерживания нескольких позиций (ролей), например исполнителя и контролера, а это затруднительно еще для первоклассника.

6. Содержание предметов «Обучение грамоте» и «Русский язык» (1 класс)

6.1 Букварный период

6.1.1. Формирование начальных представлений о школе

Выделение слова как особого объекта действий и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака действия). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова-помощники – на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

6.1.2. Звуковой анализ слова

Выделение звуков в слове. Определение последовательности и количества звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).

Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

6.1.3. Формирование действий письма и чтения

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, Е, И), две работы гласных букв.

Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова.

Представление об орфограмме как элементе («части») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и т.д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Е, Ё, Ю, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Разделительные знаки Ъ и Ь (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

6.2. Послебукварный период

6.2.1. Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

6.2.2. Развитие речи

Высказывание (сообщение, вопросы). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыков смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

ТЕМА: Формирование начальных представлений о слове (20 часов)

Цель: Сформировать у учащихся начальное представление о слове.

Задачи:

1. Разграничить понятия слово и вещь.
2. Выделение номинативной функции слова.
3. Формирование представлений о коммуникативной функции слова.
4. Расширить сведения о номинативной функции слова.
5. Формирование представления о связном сообщении.
6. Знакомство со способом вычисления отдельного слова из предложения.
7. Представление о служебных словах.

№	К.ч.	Тема	Задача	Учебный материал	Стр.	Тип урока	Формы взаимодействия
1	2	4	5	6	7	8	9
1	2	Предмет и слово. Слова как название	Формирование представления:	Предм.\к.,	3-5	Урок постановки УЗ	Индивидуальная групповая

		предметов.	зачем нужны слова?	Модель самолетика			
2	1	Введение модели слова.	Создать ситуацию для необходимости введения модели слова.	Предм.\к., Модели слов	6	Урок моделирования	Индивидуальная групповая
3	1	Постановка вопроса к словам, называющим живые и неживые предметы	Научить ставить вопросы к словам, называющим живые и неживые предметы	Предм.\к.,	7	Урок конкретизации	Индивидуальная
4	2	Слова, называющие предметы и слова, называющие действия	Разграничить слова названия и действия, ввести модели этих слов	Предм.\к., Модели слов	10	Урок конкретизации	Индивидуальная
5	2	Постановка вопроса к словам, называющим действия	Учить ставить вопросы к словам, называющим действия и опознавать другие слова	Предм.\к., Модели слов	11	Урок конкретизации	Индивидуальная
6	2	Слова, называющие признаки	Учить определять слова, называющие признаки, ставить вопросы к ним	Предм.\к., Модели слов	12	Урок конкретизации	Индивидуальная
7	2	Связь слов и высказываний	Познакомить с понятием высказывание, его устройством и функционированием	Предм.\к., Модели слов	13-16	Урок конструирования	Индивидуальная групповая
8	2	Способ определения количества слов в высказывании	Открыть способ определения количества слов в высказывании	Предм.\к., Модели слов	17	Урок конкретизации	Индивидуальная
9	4	Служебные слова	Знакомство со словом-помощником и его работой	Предм.\к., Модели слов	18-20	Урок конкретизации	Индивидуальная

10	2	Урок обобщения	Рефлексия полученных знаний	Предм.\к., Модели слов	21-24	Урок конкретизации	Индивидуальная
----	---	----------------	-----------------------------	---------------------------	-------	--------------------	----------------

ТЕМА: Звуковой анализ слова (32 часа).

Цель: Сформировать у учащихся понятие о звуках в слове.

Задачи:

1. Выделение звуков речи как особого материала языка и определение последовательности звуков в слове.
2. Научить определять последовательность звуков в слове.
3. Знакомство с минимальной произносительной единицей-слогом.
4. Формирование понятия о словоразличительной функции ударения.
5. Формирование умения характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости.

№	К.ч.	Тема	Задача	Учебный материал	Стр.	Тип урока	Формы взаимодействия
1	2	4	5	6	7	8	9
1	2	Звуки речи как: «строительный материал» языка	Выяснить, что звучащее слово состоит из звуков человеческой речи	Предм\к	25-26	Урок постановки УЗ	Индивидуальная групповая
2	6	Способ выделения звуков в слове	Сконструировать способ выделения звуков в слове	Предм\к модели звуков	27-29	Урок конструирования	Индивидуальная групповая
3	2	Слог как минимальная произносительная единица	Познакомить с минимальной произносительной единицей-слогом	Предм\к модели звуков	30	Урок решения УЗ	Индивидуальная групповая
4	4	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.	Создать ситуацию для разграничения гласных и согласных звуков	Предм\к модели звуков	31-32	Урок решения УЗ	Индивидуальная групповая
5	2	Деление слов на слоги	Учить ориентироваться в слоговой структуре	Предм\к модели	33	Урок решения УЗ	Индивидуальная групповая

№	К.ч.	Тема	Задача	Учебный материал	Стр .	Тип урока	Формы взаимодействия
1	2	4	5	6	7	8	9
			слова до его прочитывания	звуков			
6	2	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков	Отрабатывать умения определять звуки	Предм\к модели звуков	34-37	Урок решения УЗ	Индивидуальная групповая
7	4	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове	Сконструировать способ находить ударный слог в словах	Предм\к модели звуков	38-39	Урок конкретизации	Индивидуальная групповая
8	4	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль	Найти новую характеристику согласных звуков- Звонкий глухой	Предм\к модели звуков	40-41	Урок конкретизации	Индивидуальная
9	4	Твердые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль	Найти новую характеристику согласных звуков твердый мягкий	Предм\к модели звуков	42-43	Урок конкретизации	Индивидуальная
10	2	Урок обобщения	Отработка составления звуковых моделей слов	Предм\к модели звуков	44-47	Обобщение	Индивидуальная

ТЕМА: Формирование действий письма и чтения (156 часов)

Цель: Сформировать у учащихся действия письма и чтения, выделение способов орфографического действия.

Задачи:

1. Формирование представлений о букве как значке для обозначения звуков.
2. Начать формировать действие чтения и письма.
3. Введение понятия об орфограмме.
4. Конкретизация действий чтения и письма.
5. Отработка этих действий.

6. Конкретизация позиционного принципа обозначения звуков буквами (правила графики).

7. Постановка и решение орфографических задач.

8. Формирование способов письма по заданному образцу.

№	К . ч.	Тема	Задача	Уч. материал	Стр .	Тип урока	Формы взаимодействия.
1	2	4	5	6	7	8	9
1	2	Буква как знак звука	Создать ситуацию для необходимости обозначения звука буквами		48-49	Урок постановки У 3	Индивидуальная групповая
2	2	Буквы гласных А , О	Введение букв А, О как знаков для гласных звуков	Буквы, предк, модели	50	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
3	2	Буквы гласных У , Ы	Введение букв У, Ы как знаков для гласных звуков	Буквы, предк, модели	51	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
4	2	Буква гласного Э	Введение буквы Э как знака для гласного звука	Буквы, предк, модели	52-53	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
5	4	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения	Введение букв Л, М как смыслоразличительных знаков для слов. Формирование действия письма	Буквы, предк, модели	54-55	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
6	4	Согласные буквы Н, Р. Представление об орфограмме		Буквы, предк, модели	56-57	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
7	2	Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв А-Я	У. 3. Создание условий для обозначения тв\мяг согласных с	Буквы, предк, модели	58	Урок конкретизации	Индивидуальная

			помощью букв А. Я.				
8	2	Употребление Л, Н, Р для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Конкретизация алгоритмов письма и чтения.	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Буквы, пред\к, модели	59-60	Решение частного задания	Индивидуальная
9	10	Обозначение твердости мягкости согласных букв с помощью букв О-Е, Э-Е, Ы-И, У-Ю.	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Буквы, пред\к, модели	61-67	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная
10	4	Буква Г, ее работа	Введение буквы Г, ее работа. Чтение слогов, слов.	Буквы, пред\к, модели	68-69	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
11	4	Буква К, ее работа	Введение буквы К, ее работа. Чтение слогов, слов.	Буквы, пред\к, модели	70-71	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
12	6	Буквы Д, Т, их работа	Введение буквы Д,Т, их работа. Чтение слогов, слов.	Буквы, пред\к, модели	72-75	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
13	6	Буквы В,Ф, их работа	Введение буквы В,Ф, их работа. Чтение слогов, слов.	Буквы, пред\к, модели	76-79	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
14	6	Общее правило переноса. Алгоритм записи высказывания	Познакомиться с правилом переноса. Знакомство с алгоритмом записи высказывания	Буквы, пред\к, модели	80-85	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная
15	8	Буквы З,С, их работа	Введение буквы З,С, их работа. Чтение	Буквы, пред\к,	86-91	Урок моделирования буквенной	Индивидуальная групповая

			слогов, слов.	модели		записи	
1 6	8	Буквы Б,П , их работа	Введение буквы Б,П , их работа. Чтение слогов, слов.	Буквы, предк, модели	92- 97	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
1 7	4	Буква Х ,ее работа	Введение буквы Х , ее работа. Чтение слогов, слов.	Буквы, предк, модели	98- 105	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
1 8	6	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь	Создать условия для обозначения мягкости согласных на конце слова и перед твердой согласной	Буквы, предк, модели	106 - 111	Урок конкретизации	Индивидуальная групповая
1 9	6	Обозначение звука (Й) с помощью буквы Й	Обозначение звука (Й) в конце слова	Буквы, предк, модели	112 - 113	Урок конкретизации	Индивидуальная групповая
2 0	6	Обозначение звука Й с помощью букв Я, Е	Обозначение звука (Й) в позиции перед гласным звуком	Буквы, предк, модели	114 - 119	Урок конкретизации	Индивидуальная групповая
2 1	2	Работа гласных букв (систематизация)	Систематизировать знания о работе гласных букв	Буквы, предк, модели	4-9	Урок конкретизации	Индивидуальная
2 2	2	Буква Ж Ш, их работа	Введение букв Ж Ш обозначение звуков (Ж) (Ш) буквами		10- 11	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
2 3	6	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ ШИ	Обозначение гласных после шипящих Ж Ш		12- 17		Индивидуальная групповая
2 4	2	Буквы Ч Щ, их работа	Введение букв Ч Щ обозначение звуков (Ч) (Щ) буквами		18- 19	Урок моделирования буквенной	Индивидуальная групповая

						записи	
2 5	6	Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ. Орфограмма ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Обозначение гласных после шипящих Ч Щ		20-23		Индивидуальная групповая
2 6	2	Простейшая транскрипция	Дать представление о простейшей транскрипции		24-25	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
2 7	4	Правописание сочетаний ЧК ЧН ЧТ ЩН Обозначение мягкости звука Л перед согласным звуком			26-29	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
2 8	2	Обозначение мягкости согласных звуков(систематизация)			30-31	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
2 9	2	Выбор букв О-Е после букв, обозначающих шипящие звуки (наблюдение)	Провести наблюдение над выбором букв О Е после шипящих		32-33	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
3 0	2	Буква Ц, ее работа	Введение буквы Ц как обозначение звука(Ц)		34-35	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
3 1	8	Обозначение гласных звуков после Ц. Выбор букв И Ы после Ц (наблюдение). Отработка способов письма и чтения.	Дать представление об обозначении гласных после Ц отрабатывать способы письма и чтения		36-52	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая

3 2	1 0	Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь. Обозначение звука Й в разных позициях.	Дать представление об обозначении звуков (Й) в позиции после согласной, перед гласной с помощью Ъ Ь и букв Я Ю Е Е И		53- 67	Урок моделирования буквенной записи	Индивидуальная групповая
3 3	2	Русский алфавит	Познакомить с алфавитом		68- 71	Урок конкретизации	Индивидуальная групповая
3 4	1 2	Обобщение способов письма и чтения	Обобщить отношения между буквенным и звуковым(фонемным) составом языка		72- 91	Обобщение	Индивидуальная групповая
3 5	1	Проверочная работа	Проверить умение послоговой записи и выделения орфограмм			Урок оценки и контроля	Индивидуальная групповая
3 6	1	Анализ проверочной работы				Урок оценки и контроля	Индивидуальная групповая
3 7	1	Прощание с букварем			92- 94	праздник	Индивидуальная групповая

ТЕМА: Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (6 ч)

Цель: Систематизация знаний о работе гласных букв.

Задачи:

1. Составить таблицу гласных букв
2. Восстановить способ обозначения твердости-мягкости согласных с помощью гласных.
3. Обобщить знания о работе гласных букв в разных позициях.

№	К.ч.	Тема	Задачи	Стр.	Тип урока	Формы взаимодействия
1	1	Знакомство с героями учебников.	Введение правил списывания	С.3-4 С.10-	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная

		Правила списывания.		12		
2	1	ПЗ. «Чего больше: гласных букв или гласных звуков?»		С.5-7, 3.1	ПУЗ	Групповая, индивидуальная
3	1	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	Восстановить способ обозначения твердости-мягкости согласных с помощью гласных	У.3,4	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
4	1	Составление таблицы гласных букв	Создание условий для составления таблицы гласных букв	3.2,3, У.5	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
5	1	Работа гласных букв в разных позициях	Обобщить знания о работе букв	3.4, У.7,8	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
ДЛ	1	«Можно ли без букв?»				

ТЕМА: Чего больше: согласных букв или согласных звуков? (6 ч)

Цель: Систематизация знаний о работе согласных букв.

Задачи:

1. Восстановить знания о том, что одна согласная буква может обозначать как твердый, так и мягкий согласный звук.
2. Восстановить списки букв, которые выполняют две работы, буквы, которые выполняют только одну работу.
3. Восстановить о и обобщить способы обозначения твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв.

№	К.ч.	Тема	Задачи	Стр.	Тип	Формы
----------	-------------	-------------	---------------	-------------	------------	--------------

					урока	взаимодействия
1 - 2	2	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой	Выяснить, что одна согласная буква может обозначать как твердый, так и мягкий согласный звук	С.23-34, 3.1, У.10	Решение частных задач	Групповая, индивидуальная
3	1	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки	Восстановить знания о том, что, согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки	3.2	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
4	1	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ. Рифма (наблюдение)	Восстановить знания о том, что мягкость согласного звука может обозначаться с помощью Ъ.	У.13,14, 15	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
5	1	Систематизация знаний о работе согласных букв	Систематизировать знания о работе согласных букв		Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
ДЛ	1	«История со звуками»			Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная

ТЕМА: Какими буквами обозначается звук Й?

Цель: Систематизировать знания учащихся о разных способах обозначения звука Й.

Задачи:

1. Составление карточек с позициями звука Й

№	К.ч.	Тема	Задачи	Стр.	Тип урока	Формы взаимодействия
1	1	ПЗ. Разные способы обозначения звука Й	Восстановить разные способы обозначения звука Й	С. 35-36, 3.1, У.20	ПУЗ	Групповая, индивидуальная

2	1	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Ё,Е,Ю	Восстановить знания об обозначении звука Й с помощью букв Й, Я,Ё,Е,Ю	3.2	Решение частных задач	Групповая, индивидуальная
3-4	2	Обозначение звука Й с помощью Ъ (Ъ), Я,Ё,Е,Ю,И	Восстановить знания об обозначении звука Й с помощью букв Ъ,(Ъ), Я,Ё,Е,Ю,И	3.3, у.22, 23	Решение частных задач	Групповая, индивидуальная
5	1	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й	Систематизировать знания о способах обозначения звука Й	3.4,У.25,26	Решение частных задач	Групповая, индивидуальная
ДЛ		«Безработная буква» «Странное имя буквы»		У.29,30	Решение частных задач	Групповая, индивидуальная

ТЕМА: Что мы знаем об орфограммах? (10 ч)

Цель: Обобщение сведений об орфограммах, разграничении их по принципу «умею проверять» или «не умею проверять»

Задачи:

1. Уточнить представление об орфограмме «И, Ы после Ц»
2. Отработать написание сочетаний ЧК, ЧТ, ЧН, ЦН
3. Формирование выбора букв О_Ё после букв шипящих

№	К.ч.	Тема	Задачи	Стр.	Тип урока	Формы
1-2	2	ПЗ Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки		С.50-52, 3.1, У.32 У. 33	ПУЗ	Групповая, индивидуальная

3-4	2	Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова	Формирование умений выбирать нужную букву	3. 2, У.34 У.36	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
5	1	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	Формирование умений писать данные сочетания	3.3, У.37	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
6	1	Выбор букв О-Ё после шипящих	Создание условий для выведения правила выбора букв О-Ё после шипящих	3.4, У.39	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
7	1	Обозначение звука Ё с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И	Совершенствование умений обозначать звук Ё буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И	3.5, У.41	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
8-9	2	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм	Систематизировать знания , составить таблицу орфограмм	3. 5, У.44	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
ДЛ	1	«Буква-скромница»				

ТЕМА: Как записать высказывание? (6 ч)

Цель: Совершенствовать умения записывать высказывания.

Задачи:

- 1.Повторить правила оформления высказывания на письме (орфограмма пробела, орфограмма начала и конца высказывания, орфограмма большой буквы в именах собственных)
- 2.Обратить внимание на оформление учеников высказывания-вопроса, высказывания-сообщения, выяснить смысл этих высказываний.
- 3.Провести наблюдение над смысловыми частями высказывания, что важно как в отношении развития речи – умения конструировать высказывание, так и для формирования навыка выразительного чтения.

№	К. ч.	Тема	Задачи	Стр.	Тип урока	Формы взаимодействия
---	-------	------	--------	------	-----------	----------------------

1	1	ПЗ. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме	Формирование умений оформлять высказывание	С.70-71, 3.1,2 У.48	ПУЗ	Групповая, индивидуальная
2	1	Орфограмма большой буквы в именах собственных	Формирование умений использовать данную орфограмму	У.50	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
3	1	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме	Совершенствование умений оформлять высказывания на письме	3.3	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
4	1	Смысловые части высказывания (наблюдения)	Выделение смысловых частей	У.51	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная
5-6	2	Систематизация знаний. Что же было самым главным?	Систематизировать знания изученного раздела	У.53,55 С.86-88	Решение частных задач	Коллективная, индивидуальная

Литература:

1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. М.,2004.
2. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе под ред. А.Б. Воронцова. Пособие для учителя 1 класса. – М., Вита-Пресс, 2010.