

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 9**

**Составлена на основании государственной программы**

**по немецкому языку для 9 класса**

**школ с углубленным изучением иностранного языка**

**при 4 часах в неделю (136 часов в году)**

**УМК «Мозаика» для 9 класса**

**школ с углубленным изучением немецкого языка**

**под редакцией Гальсковой Н.Д.**

**«Просвещение», 2012 г.**

#### **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

##### **к УМК «Мозаика» Н.Д.Гальскова для 9 класса**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Немецкий язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

#### **2. Нормативная основа разработки программы**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов Н. Д. Гальсковой, О. Л. Захаровой, Г. А. Корниковой, Л. Н. Яковлевой, Г. В. Яцковской (2012 г.). Программа носит статус модифицированной

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» Klasse 8 авторов Н. Д. Гальсковой, Е. М. Борисовой, И. Р. Шорихиной является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» для II – VI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка и адресован учащимся 8 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение» 2003) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch.Mosaik» «Немецкий язык. Мозаика» для 9 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка - Москва: Просвещение, 2005 год. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиокассеты и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальсковой (м. Просвещение, 2004), для учащихся – «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» Семенцова Е.А., 2006.

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Деятельность учащихся по овладению немецким языком должна также способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Это может стать возможным лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей обучающихся, их фантазии, воображения, эстетических склонностей. Всё это должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Цели обучения**

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- интеллектуальное и эмоциональное **развитие** учащихся, развитие их творческих способностей;
- **стимулирование** познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- **развитие** у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- **мотивация** учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формирование при этом позитивного отношения к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
- **развитие** межкультурной компетенции учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

***В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен***

**уметь:**

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения;
- выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;
- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);
- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, определять его основную идею, выражать собственное мнение по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.
- использовать практически грамматические явления в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося.
- вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить)

- запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;
- побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.
- **овладеть**
- рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.
- участвовать активно в различных видах предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

**иметь:**

- разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

### **Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

#### ***Речевые умения.***

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, побуждать речевого партнера к действию и реагировать на побуждение/указание в свой адрес; выразить чувства, эмоции;
- сообщать/запрашивать информацию; выразить свою точку зрения и побуждать своего собеседника к выражению своего мнения; высказывать предположение по поводу чего-либо; давать совет и реагировать на советы в свой адрес; задавать уточняющие вопросы; сопоставлять разные точки зрения/ позиции и др;

- рассказывать о чем-либо; комментировать что-либо, давать характеристику кому-либо/ чему-либо;
- сообщать о чем-либо, давать описание кого-либо/чего-либо; делать прогнозы;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

### **Объем диалогического высказывания – 8-10 реплик с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 15 фраз.

**Слушание (аудирование).** Развитие у учащихся умений понимать аудиотексты, интерпретировать их в той или иной форме их содержание и использовать извлеченную из них вербальную и предметную информацию в своей коммуникативной деятельности. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений; основного содержания прослушанного(с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

**Чтение.** Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с полным пониманием прочитанного. Учащиеся должны уметь понять и передать содержание текста, определить идею/проблему/ смысл текста, выразить свое отношение, мнение, привести аргументы, творчески переработать текст.

**Письмо и письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров; написание поздравления, личного письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Графика и орфография.** Дальнейшее развитие орфографических навыков в общем контексте коммуникативной деятельности учащихся. Этой цели служат практически все письменные задания, а также дополнительные упражнения: диктанты, самодиктанты, сочинения, личные письма и др.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование и коррекция фонетических навыков для обеспечения речевого общения. Усвоение интонации сложных предложений.

**Лексическая сторона речи.** Интенсивное расширение продуктивного и потенциального словаря учащихся, учащиеся должны усвоить. Преимущественно это тематическая лексика. Продуктивная лексика вводится в связном контексте, представляющем собой аудиотекст или печатный текст. Используются вербальные способы семантизации новых слов (например, словообразование, синонимия, антонимия, идиоматика). Упражнения нацелены на развитие у учащихся способности уверенно употреблять лексические единицы в устных и письменных высказываниях, в процессе выражения своего мнения, отношения к чему-либо, а также понимать их при чтении и аудировании иноязычных текстов. Вследствие увеличения количества аутентичных текстов возрастает удельный вес работы над рецептивным словарем, развитием их

языковой и контекстуальной догадки. Совершенствуются умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

**Грамматическая сторона речи.** Активизация и систематизация ранее усвоенного грамматического материала. Введение и закрепление достаточно сложного грамматического явления – Passiv, Konjunktiv. Знакомство с грамматической терминологией и грамматическими правилами, сформулированными на немецком языке. Активно используется грамматический справочник в конце учебника. Увеличивается самостоятельная работа учащихся над грамматическими явлениями (самостоятельное наблюдение, обобщение, анализ грамматической формы и случаев употребления того или иного грамматического явления, формулировка правила). Развитие умений корректно оформлять высказывания, выразить грамотно временные, логические, причинно-следственные отношения. Для усвоения предлагается следующий материал: систематизация временных форм глаголов; Zustandspassiv, Präsens, Präteritum Passiv с модальными глаголами; модальные глаголы в субъективном значении; существительные, образованные от прилагательных, Partizip I, II, систематизация склонения прилагательных, придаточные времени с союзами während, solange, bevor, seit, bis), предлоги с Genitiv (laut, trotz, wegen)

### **Общеучебные и компенсационные умения.**

Учащиеся должны уметь просить речевого партнера повторить, говорить медленнее, объяснить незнакомые слова, поддерживать разговор, задавать вопросы и переспрашивать, пользоваться ключевыми словами, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор, пользоваться словарем, лексиконом для раскрытия незнакомых слов/ понятий, активизировать имеющиеся знания по теме для построения гипотез относительно содержания текста, его заголовков, подзаголовков, определять вид/жанр текста, отделять главную мысль от второстепенной, заполнять в процессе чтения таблицы, осуществлять целенаправленный поиск информации, раскрывать значение незнакомых слов с помощью словаря, с опорой на контекст, словообразовательные элементы, игнорировать незнакомые слова, несущие второстепенную информацию, делать пометки в процессе чтения/аудирования, находить в тексте противоположные позиции и аргументы, объясняющие их, устанавливать логику текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Девятиклассники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: значении немецкого языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, письма, перевода и усвоения лексико – грамматических знаний. .

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-тест и т.д.

В тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контрольные работы будут проводиться с использованием тестов в формате ГИА и ЕГЭ.

Тема (подтема)	Количество часов	лексика	грамматика	Предполагаемые результаты	Примечания
<b>1.Архитектура</b>	<b>17</b>				
1.1.Из истории архитектуры	3	Der Stil, das Aufbluhen, zurFolgehaben, der	Активизация изученной грамматики		

		Handel			
1.2.Сохранение архитектурных памятников	4	Prachtig, verschonen, beherrschen, kriegerisch, das Bestreben, der Auftrag	Пассив с модальными глаголами		
1.3.Это уже создано!	4	Aufbauen, liefern, die Baustelle			
1.4.Как мы хотим жить?	3	Erben, herrichten, ausstrahlen, die Vielfalt	Введение и активизация пассива состояния		
1.5.Шедевры архитектуры	3	Die Christ-Erlöser-Kathedrale		Контроль уровня сформированности навыка аудирования (12.09.-16.09.)	
<b>2.Защита окружающей среды</b>	<b>17</b>				
2.1.Три составляющие окружающей среды	4	Verwenden, enthalten, nutzen, die Luft, die Luftverschmutzung	Конъюнктив 2 для выражения действия в прошедшем времени		
2.2.Политика, направленная на защиту окружающей среды	5	Der Wanderweg, reinigen, einsparen, umgehen, verzichten, verbrauchen, der Mull		Контроль сформированности навыка чтения (26.09.-30.09)	
2.3.Что полезно для природы?	4	Zugutekommen, der Schutz, das Naturschutzgebiet			
2.4.Это касается каждого	4	Das Fahrradweg, das Abwasser			
<b>3.Мода</b>	<b>10</b>				
3.1.Молодежная мода в Германии	2	Der Trend, das Kaufverhalten,	Склонение прилагательных в единственн		



		ausgeben, die Marke, preiswert	ом числе (повто- рение)		
3.2. Что одеть	2	Das Acctssoire, auffallend, angemessen, knielang			
3.3. «Я возьму это фиолетовое платье»	2	Die Moderich- tung, angesagtsein	Склонение прилагатель- ных во мн.ч. (повторен.)	Контроль сформированно сти навыка письма (10.10.-14.10)	
3.4. Индивиду альный стиль	2	DasKleidun gs stück, sicherfreuen , trendy			
3.5. Школьная форма – за и против	2	DasMode- bewesstsein, der Marken- artikel		Контроль сформированно сти навыка говорения (24.10.-28.10)	
Итого за 1 четверть	44 часа				
2 четверть					
<b>4.Профессия</b>	<b>15</b>				
4.1. Уже сегодня думать о завтрашнем дне	3	Der Abiturient, der Studienanfa nger, das Studium, laut, der Bewerber	Повелитель ное наклонение, способы более вежливого выражения указаний, просьб и требований (повтор)		
4.2. Образова- ние и профессия	4	Die Reiseverkeh rskauffrau, die Werbekauf- frau, Kontakt halten, die Hochschul- reife		Контроль сформированно сти навыка чтения (14.11.-18.11)	
4.3. Определи свои	5	Sichentschei den,			

наклонности		bekanntgeben, unverzüglich,			
4.4.Реализация профессиональной мечты	3	Das Bewerbungsschreiben, der Lebenslauf		Контроль сформированности навыка аудирования (28.11-02.12)	
<b>5.Компьютеры и телевидение</b>	<b>17</b>				
5.1.Удивительный мир компьютеров	4	Das Internet, das Datennetz, der Computer, das Kommunikationsnetz			
5.2. Компьютерная азбука	4	Der Programmierer, der Computerfreak, der Einsteiger, der Anwender	Значение и употребление пассива (повтор)	Контроль сформированности навыка письма (12.12.-16.12.)	
5.3.Первый компьютер	3	Der Rechner, surfen, die Chance, verfügen			
5.4.Интернет многое делает возможным	3	Das Online-shopping, der Hacker, die Festplatte	Пассив с модальными глаголами (повтор)		
5.5.Телевидение в Германии	3	Die Fernsehgebühr, die Werbung, das Fernsehangebot		Контроль сформированности навыка говорения (19.12.- 23.12)	
Итого во 2 четверти	32 часа				
3 четверть					
<b>6.Немецкий язык</b>	<b>17</b>				
6.1.Изучать немецкий-познавать Германию	4	Das Hochgebirge, das Tiefland, die	Сложные и производные слова		

		Ebene, das Alpenvorland			
6.2. По-немецки говорят не только в Германии	5	Ableiten, fortleben, die Eigenständigkeit		Контроль сформированности навыка чтения 16.01-20.01.	
6.3. Изучение иностранного языка	4	Ursprünglich, vielfältig, aneignend, vollziehend			
6.4. Мир вокруг нас	4	Reduzieren, zusammenstellen, der Christ, das Wohnverständnis, unterernährt			
7. Родина	15				
7.1. Что такое родина?	4	Sich aufhalten, zugeben, missbrauchen, einsehen, erschliessen	Конъюнктив I для передачи косвенной речи	Контроль сформированности навыка аудирования 06.02.-10.02	
7.2. Другой взгляд на мир	3	Der Vorfahre, der Jude, der Este, der Lette			
7.3. Иностранцы в Германии	4	Auf dem Standpunkt stehen, hinweisen			
7.4. Разные менталитеты	4	Die Staatsangehörigkeit			
8. Кино	21				
8.1. Кино вчера, сегодня, завтра	5	Der Darsteller, der Regisseur, das Filmfestival der Schauspieler,	Союзы, вводящие придаточные предложения	Контроль сформированности навыка письма 20.02.-24.02	
8.2. Как создается фильм	4	Der Kameramann, das			

		Drehbuch, der Drehbuch- \autor, der Maskenbild ner			
8.3.Пока я смотрел фильм	4	Der Kostumdesi gner, der Produzent			
8.4.Смотреть фильмы в музее кино	4	Die Handlung, aufregend, die Szene, schminken			
8.5.Написать сценарий	4	Die Melo- dramma, die Science- Fiction- Film		Контроль сформированно сти навыка говорения (13.03.-17.03.)	
Итого в 3 четверти	53 часа				
4 четверть					
9.Музыка	20				
9.1.Извест- ные музыканты	4	Das Benefis- Konzert, die Begabung, der Weltstar	Образование множествен ного числа имен существител ьных		
9.2.Все о музыке	4	Virtuos, die Passage, konzent- rieren, das Repertoire		Контроль сформированно сти навыка чтения (10.04.-12.04)	
9.3.Музыкан- ты и поклонники	4	Ansprucksv oll, dasBlasinstr ument, dasSaitenin strument	Перфект		
9.4.Музыка- это сила	4	DasTastenin strument, das Schlaginstru ment	Союзы, вводящие придаточ- ныепредлож е-ния		
9.5.Рок и попмузыка	4	Ebtdecjebm applau- dieren		Контроль сформированно сти навыка аудирования 24.04-28.04	
10.История	21				

Германии					
10.1.Короткий взгляд на историю Германии	5	Aufteilen, sich vereinigen, die Regierung	Закрепление конъюнктив 1 для передачи косвенной речи	Контроль сформированности навыка письма 01.05.-05.05.	
10.2.С 1949	5	Das Zusammenwachsen, bestimmen, spalten			
10.3.Что тогда случилось	5	Geheim, einstellen, der Zeitzeuge		Контроль сформированности навыка говорения 15.05 – 19.05	
10.4.Диктатура националистов	6	Vertreten, abzielen, der Machthaber, die Endlösung, ermorden, das Opfer, an die Machtkommen			
Итого в 4 четверти	41 час				