


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ГБОУ СОШ №2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2014 г
Председатель педсовета
 М.Б. Елшина



. Приказ № 53/8 от 29 августа 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету « Академия дошколят »
для детей 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Веденская Л.В.

г. Москва 2014 г.

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Академия дошколят» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Данная программа способствует постепенному вхождению ребенка в образовательный процесс, предупреждая возможные стрессовые ситуации при поступлении ребенка в школу.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **трех разделов**.

Первый раздел: **обучение грамоте**.

Второй раздел: **обучение чтению**

Третий раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Содержание программы:

По *первому* разделу обучение грамоте:

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Усвоение гигиенических требований при печатании. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв. Печатание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения.

По второму разделу – обучение чтению:

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

По третьему разделу - развитие математических представлений и логики:

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... -меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня. - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предмет одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты.

К концу года старшие дошкольники должны уметь:

- составлять предложения;
- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуко-буквенный анализ слова;
- отличать гласные звуки от согласных, согласные твердые звуки от мягких, звонкие от глухих;
- понимать функцию гласных 2-ого ряда и мягкого знака;
- уметь определять место ударения в словах;
- овладеть начертанием печатных букв, уметь печатать элементарные слова и предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту;

- выделять в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого. Использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- практически измерять длину различными мерками (шаг, локоть). Представление об общепринятых единицах: сантиметр.
- наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- правильно держать ручку, карандаш.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, небольших тестов и самостоятельных работ.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Академия дошколят» – проведение итоговой контрольной работы и награждение детей на итоговом занятии грамотами за достигнутые успехи в подготовке к школе.

Учебно – тематический план: Обучение грамоте.

№ занятия	Тема и ее содержание	Количество во занятий	Теория	Практика
1	Звук и буква А. Речь – устная, письменная.	1	10	20
2	Звук и буква У. Предложение.	1	10	20
3	Звук и буква И. Предложение, слово.	1	10	20
4	Звук и буква О. Заглавная буква.	1	10	20
5	Звук и буква Ы. Слово, слог.	1	10	20
6	Звуки М, Мь и буква М. Звуки речи: гласный, согласный звуки – твердые, мягкие.	1	10	20

7	Звуки Н,Нь. Буква Н. Ударение.	1	10	20
8	Слог- слияние. Составление схемы звуко-буквенного анализа.	1	10	20
9-10	Звуки Х, Хь. Буква Х.	2	20	40
11	Звуки К, Кь. Буква К	1	10	20
12	Звуки Т, Ть. Буква Т.	1	10	20
13-14	Звуки П,Пь. Буква П.	2	20	40
15	Звуки В,Вь. Буква В.	1	10	20
16	Звуки Г, Гь. Буква Г	1	10	20
17-18	Звуки Б, Бь. Буква Б.	2	20	40
19-20	Звуки Д, Дь. Буква Д.	2	20	40
21-22	Звуки Й,Э. Буква Е.	2	20	40
23-25	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	3	30	60
26-27	Звуки С, Сь. Буква С.	2	20	40
28	Звук и буква Й.	1	10	20
29-30	Звуки З, Зь. Буква З.	2	20	40
31	Звуки Л, Ль. Буква Л.	1	10	20
32-33	Звук и буква Ш.	2	20	40
34-35	Звуки Р, Рь. Буква Р.	2	20	40
36-37	Звук и буква Ж. Правописание жи-ши.	2	20	40
38-40	Звуки Й - О. Буква Ё.	3	30	60
41-42	Звук и буква Ц.	2	20	40
43	Звуки Й-А. Буква Я.	2	20	40
44-45	Звук и буква Ч.	2	20	40
46	Звук и буква Э.	1	10	20
47-49	Звук и буква Щ.	3	30	60
50-51	Звуки Й – У. Буква Ю.	2	20	40
52-53	Мягкий знак.	2	20	40
54-55	Твердый Знак.	2	20	40
56	Закрепление.	1	10	20
57	Контрольная работа.	1	10	20
58	Итоговое занятие.	1	15	15

Учебно – тематический план: Развитие математических представлений и логики.

№ занятия	Тема	Количество во занятиях	Теория	Практика
1 – 3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	30	60
4 – 5	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	20	40
6	Пространственные отношения: на, над, под;	1	10	20

	справа, слева.			
7 – 8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	20	40
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	10	20
10	Число и цифра 1.	1	10	20
11	Ориентировка в клетчатом пространстве.	1	10	20
12 - 13	Число и цифра 2. Пара.	2		
14	Представления о точке и линии; об отрезке и луче	1	10	20
15-16	Число и цифра 3.	2	20	40
17	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях; о ломаной линии и многоугольнике.	1	10	20
18 – 19	Число и цифра 4.	2	20	40
20	Представления о числовом отрезке	1	10	20
21-22	Число и цифра 5.	2	20	40
23	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	10	20
24-25	Сравнение групп предметов на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, равно.	2	20	40
26	Повторение	1	10	20
27	Временные отношения: раньше – позже.	1	10	20
28 - 30	Число и цифра 6.	3		
31 – 32	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2/3	20	40
33 – 35	Число и цифра 7.	3	30	60
36 – 37	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2/3	20	40
38 – 41	Число и цифра 8.	4	40	80
42 – 43	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость сравнения от величины мерки.	2	20	40
44- 46	Число и цифра 9.	3	30	60
47 - 48	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость сравнения от величины мерки.	2	20	40
49 – 50	Число и цифра 0.	2	20	40

51 – 53	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	30	60
54	Ориентировка по плану	1	10	20
55	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	10	20
56	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1	10	20
57	Контрольная работа	1	10	20
58	Итоговое занятие			

Учебно – тематический план: Обучение чтению.

№ занятия	Тема и ее содержание	Количество занятий	Теория	Практика
1	Звук и буква А. Речь – устная, письменная. Работа в букваре стр.4	1	10	20
2	Звук и буква У. Предложение. Работа в букваре стр.5-6	1	10	20
3	Звук и буква И. Предложение, слово. Работа в букваре стр.7-8	1	10	20
4	Звук и буква О. Заглавная буква. Работа в букваре стр. 9	1	10	20
5	Звук и буква Ы. Слово, слог. Работа в букваре стр.10	1	10	20
6	Звуки М, Мь и буква М. Звуки речи: гласный, согласный звуки – твердые, мягкие. Работа в букваре стр.11-12	1	10	20
7-8	Звуки Н,Нь. Буква Н. Ударение. Работа в букваре стр.13-14	1	10	20
8	Слог- слияние. Работа в букваре стр. 15	1	10	20
9-10	Звуки Х, Хь. Буква Х. Работа в букваре стр.16-18	2	20	40
11	Звуки К, Кь. Буква К. Работа в букваре стр.19-21	1	10	20
12	Звуки Т, Ть. Буква Т. Работа в букваре стр.22-24	1	10	20
13-14	Звуки П,Пь. Буква П. Работа в букваре стр. 25-30	2	20	40
15	Звуки В,Вь. Буква В. Работа в букваре стр.31-32	1	10	20
16	Звуки Г, Гь. Буква Г. Работа в букваре стр.33-34	1	10	20
17-18	Звуки Б, Бь. Буква Б. Работа в букваре стр.35-37	2	20	40
19-20	Звуки Д, Дь. Буква Д. Работа в букваре стр. 38-40	2	20	40
21-22	Звуки Й,Э. Буква Е. Работа в букваре стр. 41 -42	2	20	40
23-25	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Работа в букваре стр. 43-49	3	30	60
26-27	Звуки С, Сь. Буква С. Работа в букваре стр. 50-	2	20	40

	53			
28	Звук и буква Й. Работа в букваре стр.54-55	1	10	20
29-30	Звуки З, Зь. Буква З. Работа в букваре стр.56-59	2	20	40
31	Звуки Л, Ль. Буква Л. Работа в букваре стр. 60-61	1	10	20
32-33	Звук и буква Ш. Работа в букваре стр.62-65	2	20	40
34-35	Звуки Р, Рь. Буква Р. Работа в букваре стр.66-70	2	20	40
36-37	Звук и буква Ж. Правописание жи-ши. Работа в букваре стр.71-73	2	20	40
38-40	Звуки Й - О. Буква Ё. Работа в букваре стр.74-79	3	30	60
41-42	Звук и буква Ц. Работа в букваре стр.80-83	2	20	40
43	Звуки Й-А. Буква Я. Работа в букваре стр.84-85	2	20	40
44-45	Звук и буква Ч. Работа в букваре стр.86-89	2	20	40
46	Звук и буква Э. Работа в букваре стр.90-92	1	10	20
47-49	Звук и буква Щ. Работа в букваре стр.93-98	3	30	60
50-51	Звуки Й – У. Буква Ю. Работа в букваре стр.99-101	2	20	40
52-53	Мягкий знак. Работа в букваре стр.102-106	2	20	40
54-55	Твердый Знак. Работа в букваре стр.107-109	2	20	40
56	Закрепление. Работа в букваре стр.110-112	1	10	20
57	Контрольная работа.	1	10	20
58	Итоговое занятие.	1	15	15

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Литература :

1. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2014.
2. Косинова Е.М. Букварь
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. М.: Издательство «Ювента», 2006.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... математика для детей 6 – 7 лет. Части 1,2. - М.: Издательство «Ювента», 2009
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006

7. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
10. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- 11.Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
12. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
15. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
16. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
- 17.СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991