

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Ганюшкина С.В./ Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  /Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисейкина И.А./	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-педагогическая

«Скорая помощь по русскому языку»

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Возраст детей: **13--14 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Хромова Лариса Ивановна

Москва 2016 г.

Пояснительная записка

Программа курса « Скорая помощь по русскому языку» предназначена для учащихся 8 класса.

Роль и место в образовательном процессе:

Курс предназначен для обучающихся, интересующихся русским языком и желающих хорошо изучить его. В процессе изучения решаются дифференцированные задачи по всем разделам курса 8 класса, связанные с основными орфограммами, пунктуационными правилами, а также разными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей. Данная программа предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

Программа курса предусматривает тесные связи с программой по русскому языку. **Актуальность** этой программы обусловлена тем, что она является необходимой базой для подготовки к ОГЭ. Многие занятия строятся по принципу: от словарной, орфографической работы (толкование правил, применение их на письме, объяснение слов, сочетаний, введение их в собственное предложение, толкование отдельных выражений и пр.) к диалогической речи. Отработка каждой орфограммы предполагает выполнение различных упражнений (тренингов): слово – словосочетание – предложение - текст.

Тренинги включают в себя задания разного типа:

- 1) Распределить слова по столбикам в зависимости от вида орфограмм;
- 2) Образовать от того или иного слова с помощью приставки или суффикса другое слово;
- 3) Образовать слова по данным моделям;
- 4) Сделать словообразовательный, морфологический, фонетический разбор слов;
- 5) Определить виды связи слов в словосочетаниях;
- 6) Провести синтаксический, пунктуационный разбор предложения.

Начинается каждый орфографический раздел, посвященный отработке отдельных орфограмм, со специальной таблицы, в которой изложено соответствующее правило и приведены примеры на тот или иной случай правописания.

Педагогическая целесообразность:

Практическая значимость изучения данного курса школьниками заключается, прежде всего, в повышении их грамотности. Курс способствует развитию познавательного интереса, интеллектуальных способностей, развитию орфографической зоркости,

пунктуационной грамотности, а также поможет обучающимся овладеть богатством русского языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Основным принципом программы является добровольный характер обучения, при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Дидактические цели:

Образовательный аспект

- углубить и расширить знания по русскому языку, развить навыки грамотного письма, коммуникативной грамотности и речевой культуры обучающихся;
- повысить интерес к русскому языку;
- формировать учебные умения и закрепить навыки (распознавать орфограммы, подбирать проверочные слова, однокоренные слова, распознавать прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слова, узнавать омонимы);

Задачи:

Воспитательный аспект

- расширить кругозор;
- сформировать у обучающихся эстетический вкус;
- повысить культуру речи, общения;
- обогатить словарный и запас детей;
- повысить интерес к гуманитарному образованию;
- формировать такие качества личности как собранность, коммуникабельность, культура общения и группового взаимодействия;

Развивающий аспект

- развить орфографическую зоркость (умения видеть орфограммы);
- развить умение пользоваться справочной литературой, словарями;
- развить познавательный интерес;
- развивать общекультурный кругозор, логическое, критическое, творческое мышление.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

Познавательные процессы:

В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

У восьмиклассника становление **теоретического рефлексивного мышления**, тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет: 24 часа.

Форма и режим занятий:

Форма обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая

Возраст обучающихся: 13- 14 лет..

Режим занятий:

Продолжительность занятия – 60 минут.

Количество занятий в неделю – 1.

Количество обучающихся в группе:

В группе: 1; 2; 3-4; от 5-ти.

В группе 1 человек.

Структура занятий.

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Формы, методы работы и виды деятельности обучающихся:

- тренировочные упражнения;
- практикум;
- работа с карточками;
- работа со словарями;

Ожидаемые результаты.

Что должны знать:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка:
 - орфоэпические,
 - лексические,
 - грамматические,
 - орфографические,
 - пунктуационные
 - нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применять на практике правила орфографии и пунктуации;
- пользоваться словарями (орфоэпическим, словообразовательным, орфографическим, толковым и т.д.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Контроль проводится в виде словарных диктантов, проверочных работ. После проверки проводится работа над ошибками. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему

форме) результата обучения, предусмотренного программой «Скорая помощь по русскому языку»).

Учебно-тематический план и содержание программы.

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Примечание
		теории	практики	всего	
1	Синтаксис и пунктуация. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1	2	На каждом занятии идет отработка орфографических и пунктуационных навыков письма, словарная работа.
2	Простое предложение. Грамматическая основа предложений.	1	1	2	
3	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	1	1	2	
4	Второстепенные члены предложения. Приложение. Знаки препинания при нем.	1	1	2	
5	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	1	2	3	
6	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	1	1	2	
7	Обособленные члены предложения.	1	1	2	
8.	Обособленные определения, приложения, обстоятельства.	1	1	2	
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	1	1	2	
10	Вводные и вставные конструкции. Вводные слова.	1	1	2	
11	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	1	2	
12	Итоговая диагностика		1	1	
	Итого	11	13	24	

Содержание:

1-2 уроки предполагают знакомство с синтаксисом и пунктуацией. Учащиеся знакомятся с видами словосочетаний, и проводят их синтаксический разбор.

3-4 уроки . На этих занятиях рассматривается характеристика простого предложения. Учащиеся выделяют грамматическую основу предложения.

5-6 уроки. Учащиеся знакомятся с двусоставным предложением, определяют, какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения.

7-8 уроки. Необходимо повторить второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

9-10 уроки. Предусматривают знакомство с видами односоставных предложений.

11-12 уроки. На этих занятиях разбирается простое осложнённое предложение. Учащиеся учатся находить в предложениях однородные члены и ставить знаки препинания при них.

13-14 уроки. Происходит повторение обособленных членов предложения: определений и обстоятельств. Необходимо повторить знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.

15-16 уроки носят практическую направленность. Учащиеся в предложениях выделяют обособленные определения, приложения и обстоятельства и ставят знаки препинания.

17-18 уроки. Учащиеся знакомятся со словами, грамматически не связанными с другими членами предложения.

19-20 уроки. Отрабатывается постановка тире и скобок при вводных и вставных конструкциях.

21-22 уроки. Проводится работа по расстановке знаков препинания при вставных конструкциях и вводных словах.

23-24 уроки. Уроки проведения диагностической работы, в ходе которой определяется результаты обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
«Русский язык» .Учебники для 6 класса. Авторы: Т.А.Ладыженская , Л.А.Тростенцова.	Электронные носители: Репетитор. Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс. Тесты. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний.	С.Штильман. «Как научить писать грамотно»; «Русский язык. Орфография. Пунктуация». Из опыта работы учителей русского языка ЮАО г. Москвы «Помоги себе сам» (пособие для подготовки к экзаменам). Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Голуб И.А. «Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко». Розенталь Д.Э. «Практическое пособие по русскому языку».

		Богданова Г.А. «Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку»
--	--	---

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия»

Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т. д.)

Практические (тренинг; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т. д.)

Материально -техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете № 31. В кабинете есть классная, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Список литературы

1. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября», «Русский язык и литература для школьников».

Словари:

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.
3. Борисковская Е.М. Словарь синонимов и антонимов русского языка.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
5. Фёдорова Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка.
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.
7. Семенов А.В. Этимологический словарь для школьников.