

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ Школа № 1191


С.И. Васильева
Документов
Приказ № 344/с
от «31» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ : ФИЛОЛОГИЯ

ПРЕДМЕТ : ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК(ООО)

7-9 КЛАСС

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Г. МОСКВА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ESPAÑOL» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Отличительные особенности

Компоненты УМК «ESPAÑOL»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- сборника «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку». М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004 г.

- программы «Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык как второй иностранный 7-11 классы.» Автор: Н.Д.Гальскова. Издательство «Просвещение», 2007 г.

Практика показывает, что в настоящее время испанский язык занимает в реестре изучаемых в российских школах вторых иностранных языков все более прочное место. Примерная программа по испанскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей; логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Данная программа ориентирована на базовый курс обучения, который охватывает 7 – 9 классы и строится из расчета 2 часа в неделю (68 часа в год) для каждого класса. К завершению обучения в основной школе на базовом уровне планируется достижение общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по иностранному языку. При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного (английский язык), в основе которого лежит латинский алфавит. Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Программа состоит из пояснительной записки, в которой обосновывается актуальность ее разработки, и основной части, в которой излагаются цели обучения испанскому языку как второму иностранному, основные компоненты содержания обучения предмету, требования к владению языком на различных этапах обучения, тематическое планирование, используемые УМК.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

В результате обучения испанскому языку реализуются следующие цели:

— **формирование** умений общаться на испанском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению языком;
- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;
- освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на испанском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:
 - речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

В данной программе представлены три содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать, коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Испанский язык».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения испанскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИМ ЯЗЫКОМ ПО ЭТАПАМ ОБУЧЕНИЯ

Курс обучения испанскому языку делится на три этапа:

- 1) начальный;
- 2) средний;
- 3) завершающий.

Каждый из этих этапов имеет свои специфические задачи и условия их реализации.

В 7-9 классах учащиеся находятся на среднем и завершающем этапе обучения.

СРЕДНИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Второй этап охватывает 7 классы при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение- 68 часов. На данном этапе совершенствуются и развиваются приобретенные на предыдущем этапе обучения знания, навыки и умения.

Тематика устного и письменного общения

1. Приветствие. Моя семья. Презентация.
2. День рождения.
3. В аудитории, план работы. Школьные предметы.
4. Повседневная жизнь. Питание. Продукты.

5. Мир животных. Путешествие в сафари парк.
6. Внешний вид. Мое тело. Здоровье.
7. Покупки. Одежда.
8. Досуг. Спорт. Каникулы. Летний лагерь.
9. Дополнительное образование. Кружки по интересам.
10. Карта города. Жилье.
11. Детство. Когда мы были маленькими.
12. Планы на будущее.
13. Отношения с родителями.

Речевые умения

Говорение Диалогическая речь

Обучение ведению диалогов:

-- этикетного **характера** (объем диалогов -- до 3-х реплик со стороны каждого учащегося);

--**диалога-расспроса** (объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося);

-- **диалога-побуждения к действию** (объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

-- **диалога-обмена мнениями** (объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам данных учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объем текстов для чтения - 250—500 слов для различных видов упражнений.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

—делать выписки из текста;

—писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

—заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).

Объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах; соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и использование в речи интернациональных слов.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

—глаголы с префиксами de-, pre- (deformar, prever);

—наречия с суффиксом -mente (alegremente);

б) словосложения: глагол + существительное (el guarda-bosques);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы

глагола (cantar — el cantar);

Грамматическая сторона речи

Расширение объема грамматических средств, изученных ранее школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (Es interesante.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *o*, *pero*; сложноподчиненных предложений с союзами *que*; *si* (условные 1-го типа); *cuando* (кроме относящихся к будущему времени); *porque*; всех типов вопросительных предложений; конструкций *al + infinitivo*, *despues de + infinitivo*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (Modo indicativo): presente, futuro simple, preterito perfecto, imperfecto, preterito perfecto compuesto; повелительного наклонения (Modo imperativo); возвратные (местоименные) глаголы; причастие (participio); деепричастие (gerundio); конструкция *estar + gerundio*; глагольные конструкции *ir a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*.

Навыки распознавания местоименной и причастной формы пассивного залога (*voz pasiva*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; степеней сравнения прилагательных и наречий; особых случаев их образования (*grande—mayor*; *pequeño --menor*; *bueno-mejor*; *malo-peor*; *bien-mejor*; *mal—peor*); личных местоимений в функции прямого и косвенного дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений; притяжательных местоимений; указательных местоимений; неопределенных местоимений *algo*, *alguien*, *alguno*, *mismo*; отрицательных местоимений *nada*, *nadie*, *ninguno*; отрицательного наречия *nunca*; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных от 10 до 20.

Требования к уровню подготовки учащихся

на среднем этапе

Личностные:

- формирование мотивации изучения испанского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Этот этап охватывает 8-9 класс при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение- 68 часов.

Тематика устного и письменного общения

1. Наш внутренний мир. Выбор профессии.
2. Современная молодежь. Жизненный опыт.
3. Музыка 21го века. На концерте.
4. Родственные отношения.
5. Межкультурный обмен.
6. Мир вокруг нас.
7. Важнейшие открытия человечества.
8. Поиск информации. Принятие решений.
9. Конфиденциальный разговор.
10. Изучение иностранных языков.
11. Проблема отцов и детей.
12. Летнее путешествие.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на завершающей ступени предусматривает овладение ими умениями вести:

--диалог этикетного характера (объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося);

-- диалог-расспрос (объем данных диалогов — до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося);

--диалог-побуждение к действию(объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося);

--диалог-обмен мнениями, а также их комбинации (объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося).

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объем текстов для разного вида работ от 500 — до 600 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

—делать выписки из текста;

—писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

—заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

—писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). Успешное овладение испанским языком на допороговом уровне (соответствующем международному

стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

—осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

—пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

—участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах; членение предложения на смысловые группы; соблюдение правил всех типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

—суффиксами существительных: -ante (cantante), -anza(esperanza);

—суффиксами прилагательных: -oso (dichoso); -able(bailable);

—префиксами глаголов, существительных, прилагательных contra- (contraponer), (contraparte); inter- (internacional), (intercambio);

б) словосложение: прилагательное + прилагательное(sordomudo),

прилагательное + существительное (salvoconducto).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

— сложноподчиненных предложений с придаточными:

—дополнительными с союзами *que, quien*;

—подлежащими, вводимыми словосочетаниям типа *es necesario, es importante*;

—времени, относящимися к будущему, с союзом *cuando*;

—цели с союзом *para que*;

—условными II типа с союзом *si*;

—предложений с абсолютными и связными инфинитивными конструкциями.

Навыки распознавания предложений с прямой и косвенной речью;

конструкций с инфинитивом типа *Vemos a los niños jugar en el parque*;

причастных и герундиальных оборотов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения (*Modo indicativo*):

futuro simple в модальном значении, *pluscuamperfecto*; условного наклонения (*Modo*

potencial): *potencial simple* во временном значении; сослагательного наклонения (*Modo*

subjuntivo): *presente de subjuntivo* и *imperfecto de subjuntivo*; особенности спряжения в

этих временных формах отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального

спряжения, отобранных для данного этапа обучения.

Навыки распознавания в речи наиболее распространенных глаголов в форме

Imperfecto de subjuntivo для передачи условного значения.

Знание правил согласования времен в рамках сложного предложения и навыки распознавания и употребления их в речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи полной формы

притяжательных прилагательных; относительных местоимений *que, quien, cuyo, el que*;

неопределенных местоимений *uno, todo*; порядковых числительных свыше 1000.

ТРЕБОВАНИЯ

К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения испанского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

-- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

—приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

—ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся на завершающем этапе

Личностные:

- формирование мотивации изучения испанского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные::

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№	Наименование тем	Грамматический материал	Количество часов
7 Класс			
1	Презентация	Глаг., конструкции. Вопросит. слова.	4
2	Дополнительное образование. Кружки	Querer/ Poder + inf Encantar, gustar.	4
3	Карта города	Повелительное накл. Hay/Esta(n).	8
4	Покупки. Одежда.	Сравнит.степень. Превосх.степень.	8
5	Жилье	Parecer. Возврат.местоимения	8
6	Питание. Продукты.	Порядковые числ. Fregar, recoger. Косвен.местоим.	8
7	Детство. Когда мы были маленькими.	Preterito Perfecto. Hayque+inf Es necesario+inf	6
8	Планы на будущее.	Tener que/ deber+inf. Будущ.время	6
9	Отношения с родителями.	Imperfecto y Indefinido. Como+imperfecto. Porque+imperfecto	6

10	Мое тело. Здоровье.	Отриц. повелит. накл. Doler. Сослаг.накл. Subjuntivo	6
		8 класс	
1	Наш внутренний мир.	Прямая и косвенная речь: Описать человека, Высказать своё мнение.	5
2	Современная молодежь.	Конструкции с инфинитивом. Применение: Me interesa, no me interesa, me preocupa, me molesta, etc.	5
3	Музыка 21го века.	Форма Глагол: Condicional Debería, intentaría, trataría...	5
4	Родственные отношения.	Говорить о наших проблемах, дать и просить совет (subjuntivo y presente)	7
5	Окружающий мир. Безопасность человека, флоры и фауны.	Uso: preposiciones, hay que, es necesario que, es importante que Presente/ Subjuntivo Наречия на- mente	5
6	Планета Земля. Гражданин мира	Uso del pronombre "lo" Adjetivos indefinidos: algo, alguien, algún... Описать мой опыт Pret.perfecto simple. Imperfecto/ perfecto simple. План прошедшего.	5
7	Мир вокруг нас. Как описать материальные вещи: форма, и.т.д.	Глагол Subjuntivo Повторение будущего	5
8	Конкурс и соревнование. Рабочая гипотеза	Futuro compuesto del Subjuntivo, Упражнение с: Quizá, seguramente, tal vez...,	5
9	Выбор профессии. Описать профессии; просить информации	Uso Subjuntivo	9
10	Жизненный опыт.	Futuro del Subjuntivo Вспомогательные слова, маркеры.	8

11	Поиск информации. Принятие решений.	Futuro imperfecto del subjuntivo e indicativo. Предлоги.	7
		9 класс	
1	Жизнь - есть сон. Воплощение мечты.	Фразовые глаголы hacerse, volverse, llegar, quedarse; план прошедшего, условное наклонение; hace, desde, desde hace.	6
2	Как осуществить свою мечту.	Придаточные предложения с мест. AUNQUE, A PESAR DE QUE, придаточные времени с CUANDO, MIENTRAS; Сравнение: Perfecto y Imperfecto. Перифразы с инфинитивами и герундиями	7
3	Личная жизнь и проблемы современной молодежи.	Выражение как «está claro, es cierto, es verdad, etc» как писать мнение с порядком	6
4	Праздники, каникулы, летние языковые курсы.	различные виды сложноподчинённых предложений в сослагательном наклонении; (Subjuntivo e infinitivo)	7
5	День книги.	Вводные слова LO DE y LO DE QUE. Наречия: NO...SINO QUE, EN CAMBIO, SIN EMBARGO, ES MAS. условное предложение с si реальное и предполагаемое;	7
6	Служба спасения. Будущее время, гипотезы.	ANTES DE, CUANDO, DESPUES DE, HASTA QUE... Говорить о причинах: PORQUE, COMO, Pluscuamperfecto del Subjuntivo, Condicional compuesto	7
7	Проблема отцов и детей.	выражения: puedo? Podria?; условные предложения: te prometo que, siempre que, como si.	7

		Usar el infinitivo y subjuntivo	
8	На концерте.	8 сложноподчиненные предложения уступки с aunque, a pesar de que, etc.	7
9	Летнее путешествие.	Употребление фразовых глаголов estar a punto de, empezar a, ponerse a, dejar de, acabar de + inf; estar, seguir, llevar+ gerundio	8

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УМК

класс	Базовый учебник	Дополнительный учебник
7 класс	Испанский язык. 6 класс. Липова Е. Е. Просвещение	Завтра. 7-8 класс. Костылева С. В. Просвещение
8 класс	Испанский язык. 7 класс. Анурова И. В., Шунтова О.В. Просвещение	Завтра. 7-8 класс. Костылева С. В. Просвещение
9 класс	Испанский язык. 8 класс. Кондрашова Н. А., Костылева С. В. Просвещение	Завтра. 9 класс. Костылева С. В. , Морено Просвещение

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чест-	Примечания

		во	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Español» для 7–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Соловцова, Анурова, Липова Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Español» 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Español» «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Español» для 7–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. 		

Демонстрационные печатные пособия

3

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на испанском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Информационно-коммуникационные средства обучения

4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. 	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная/электронная доска. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Принтер. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Копировальный аппарат. 	1	Размер не менее 150 x 150 см
	<ul style="list-style-type: none"> • Сканер. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1	
		1	

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Мультимедийные обучающие программы по испанскому языку. <p>*Входят в УМК «Español»</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Español» для 5-9 класса / Соловцева, Анурова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. УМК «Завтра» для 5-9класса / Костылева С.В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.