

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Школа №171»

Принято на заседание педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 30 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.17 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Испанский с увлечением»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8-14 лет

Срок реализации: 8 месяцев (64 часа)

Автор-составитель:

Жирякова Виктория Юрьевна,

Учитель испанского языка

Москва 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность и уровень программы:

Данная общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Испанский язык с увлечением» составлена в соответствии с положениями ФГОС, основана на требованиях Примерных программ по иностранному языку (5-9 классы) к содержанию и целям курса «Испанский язык», использует линию УМК «Завтра» (авторы: Костылева С.В., Морено К.В., Сараф И., Лопес Барбера). Носит ознакомительный характер.

1.2 Актуальность программы:

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность данной программы опирается на социальные запросы современного общества. В настоящее время растёт количество обучающихся, заинтересованных в изучении двух и более иностранных языков, одним из которых естественно становится испанский (второй по распространённости в мире после английского).

Новизна данной программы дополнительного образования заключается в том, что она впервые основана на серии УМК, предназначенном для изучения испанского языка как второго, в котором используется исключительно аутентичный учебный материал и который основан полностью на коммуникативном и системно-деятельностном подходе к обучению).

Отличительные особенности программы: данная программа широко использует возможности информационно-коммуникационных технологий, интерактивные приемы обучения, основывается на системно-деятельностном подходе к обучению, при котором обучающиеся имеют возможность практически применить полученные знания в процессе языковой деятельности: создать собственную презентацию по изучаемой теме, получить опыт написания письма, учатся выражать свое мнение на испанском языке как в монологической, так и в диалогической формах в процессе ролевых и других дидактических игр, а также проектной деятельности.

1.3 Цель программы: формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности при достижении ими базового уровня овладения испанским языком (A1-2 в терминах Совета Европы), то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне.

Достижение основной цели происходит в контексте учебно-познавательной коммуникативной деятельности, в составе которой первостепенное значение имеют деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный подходы.

Коммуникативная компетенция подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования при учете возрастных особенностей средних (5-7 классы) и старших (8-9 классы) подростков.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на их основе тематикой и ситуациями общения.

1.4 Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- *формирование представлений* об испанском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на нем, **узнавать новое через звучащие и письменные тексты;**
- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к поликультурному многоязычному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием испанского языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на испанском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой сферах;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

1.5. Данная программа предназначена для обучающихся, желающих изучать испанский язык в качестве второго иностранного языка. Программа предназначена для обучающихся 8-14 лет, начинающих изучать испанский язык (первый год обучения).

1.6 Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю при продолжительности занятия 1 академический час (45 минут).

1.7 Срок реализации программы 8 месяцев (54 часа).

1.8 Планируемые результаты:

Предметное содержание речи

По завершению первого года обучения учащимися будут изучены следующие темы:

- Семья (члены семьи, их внешность и характеры. Повседневная жизнь в семье, помощь по дому, семейные праздники)
- Школьная жизнь (школьные принадлежности, мебель, учеба в соответствующем классе, изучаемые и любимые предметы);
- дом (квартира, комнаты, мебель и их расположение, дом в городе и пригороде);
- распорядок дня, режим труда и отдыха, повседневные дела, досуг и увлечения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В коммуникативной сфере, т. е. во владении испанским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- Будут развиваться умения диалога–обмена мнениями, диалога этикетного характера, диалога-расспроса и развитие умений комбинированного диалога;
- развитие умения монологического высказывания с включением различных коммуникативных типов речи (описание, повествование) Развитие умения монологического высказывания осуществляется с различного вида опорами как вербального (ключевые слова, вопросы, логически выстроенные полумодели фраз, план), так и иллюстративного характера.

В аудировании:

Дальнейшее развитие умения аудирования различных типов текстов (диалоги-интервью, сообщения, рассказы, стихотворения, прагматические тексты, такие как реклама, объявления. Развитие умений аудирования производится на аутентичных текстах.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста (время звучания до 2 минут);
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (время звучания до 1,5 минут)
- Аудирование с полным пониманием содержания (время звучания до 1 минуты)

В чтении:

Овладение умением читать и понимать аутентичные тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и стилей (интервью, статьи, рассказы, стихотворения, песни, меню, рецепты, дневниковые записи, объявления, реклама, проспекты и т.д.). Развитие умения чтения производится на аутентичном материале.

Независимо от вида чтения школьники пользуются сносками, двуязычным словарем, лингвострановедческими справочниками.

В письменной речи:

- Написание личного письма испаноязычному другу с опорой и без опоры на образец с соблюдением социокультурных норм, принятых в стране проживания адресата;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Лексическая сторона речи

- Будут освоены лексические единицы, обслуживающие темы и сферы общения в пределах, определенных данной программой В число усваиваемых лексических единиц входит оценочная лексика, устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета;
- Будут получены основные лингвистические представления о синонимии, антонимии, полисемии, лексической сочетаемости, интернациональной и безэквивалентной лексике.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся будут знать и уметь употреблять в речи

- правильные, отклоняющиеся и глаголы индивидуального спряжения в настоящем и будущем временах изъявительного наклонения;
- возвратные глаголы;
- вопросительные слова
- уметь правильно составлять предложения разных типов, в том числе вопросительные
- правила образования множественного числа
- согласования по роду и числу артикля, прилагательного и существительного;
- артикли определенные и неопределенные
- личные, притяжательные и указательные местоимения

Фонетика и орфография

- Дальнейшее совершенствование навыков произношения и интонирования.
- овладеют правилами чтения и орфографии.

Социокультурная компетенция

- Знания о значении родного и испанского языка и их значении в современном мире;

- Знакомство с употребительной фоновой лексикой, языковыми реалиями, свойственными носителям испанского языка, национальными традициями, касающимися проведения досуга, национальных праздников, распространенными образцами фольклора (скороговорками, пословицами, поговорками);
- Умения адекватного вербального и невербального поведения в ситуациях формального и неформального общения, при соблюдении норм речевого этикета и принятых социокультурных норм.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются следующие умения:

- Работать с прослушанным/прочитанным текстом, извлекая основную, полную или нужную информацию;
- Работать с различного рода справочными материалами: словарями, энциклопедиями, привлекая свой учебно-познавательный опыт, приобретенный в ходе изучения родного языка и овладения содержанием других учебных предметов;
- Разрабатывать краткосрочный проект и уметь осуществлять на испанском языке его устную презентацию, аргументируя ход исследования, полученные результаты, отвечая на задаваемые вопросы;
- Работать самостоятельно, рационально организуя учебно-познавательную деятельность в школе и дома.

2. Содержание программы

1.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часов на теорию	Часов на практику	Всего часов	контроль
1.	Вводная часть: знакомство, приветствие и прощание. Страны испанского языка	4	3	7	Диалог-знакомство Контрольное чтение
2.	Урок 1. Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс, мебель, школьные принадлежности. Цвета. Национальности, представление и описание человека. Написание почтового адреса	3	5	8	Написание адреса, открытки Тест Рассказ о классе
3.	Урок 2. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение и расположение, мебель. Типы домов в Испании в городе и пригороде.	6	6	12	Рассказ о доме Тест чтение
4.	Урок 3. Семья: члены семьи, имена, возраст, внешность, черты характера. Семейные праздники. Приглашение на праздник, поздравление	5	9	14	Рассказ о празднике. Диалог-поздравление Составление генеалогического древа, рассказ о

					семье
5.	Урок 4: распорядок дня и приема пищи, режим труда и отдыха, школьное расписание, повседневные дела, досуг и развлечения. Часы работы магазинов и учреждений в Испании	7	9	16	Составить расписание уроков распорядок дня рассказ и диалог о рабочем дне и выходном Тест
Всего		25	39	64	

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия: компьютер, интерактивная доска, аудиооборудование, магнитная доска.

3.2. Учебно методическое обеспечение: УМК «Маньяна» 5-6 класс; иллюстративный материал для фронтальной работы; карточки с буквами, аудиокурс к учебнику, аудио- и видеоматериалы, презентации Power Point.

3.3 Список литературы:

1. УМК «Завтра» 5-6 класс: М., Просвещение-Анауа, 2014: учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиокурс (приложение на электронном носителе)

2. Киселев А.В. Изучаем испанский легко и весело (стихи, загадки, пословицы, поговорки), СПб, 2009.

3. Морено К. «Грамматика в картинках» М., Просвещение 2012 г.

4. Воинова АА, Бухарова Ю.А. «Тесты»

5. Примерные программы основного общего образования 5-9 классы (М., Просвещение, ФГОС)

6. ФГОС М., Просвещение

7. Рабочие программы к линейке УМК «Испанский язык. Углубленное изуче

ние» (Воинова А.А. Бухарова Ю.А. – Костылева С.А., Кондрашова Н.А.)