

. Аннотация к рабочей программе по Химии 9 класса

1. Полное наименование программы

Рабочая программа по ХИМИИ 9 класса

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Химия, как наука, занимая одно из центральных положений в естествознании, составляет основу для формирования научного мировоззрения учащихся. Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни..

Изучение курса будет способствовать реализации общекультурного компонента содержания химического образования, так как предусматривает формирование целостного представления о мире и месте человека в нём, воспитание культуры поведения в мире веществ и химических превращений.

Актуальность предлагаемого курса вызвана значимостью рассматриваемых химических, экологических представлений и проблем, которые ставит перед нами сама жизнь.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа курса химии 9 класса, разработанная на основе авторской программы О.С. Габриелян с учётом содержания ФГОС 2-го поколения в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

4. Количество часов для реализации программы.

Программа курса рассчитана на 68 часов

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения по естественным наукам (Протокол №1 от 28 августа 2016 г.), утверждено директором лицея Граськиным С.С. 01 сентября 2016 года.

6. Цель реализации программы.

1) Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности —

природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

4) Развивать метапредметные умения и личностные качества учеников

7. Используемые учебники и пособия.

1. О.С.Габриелян «Химия, 9 класс», М., 2009 г
2. . Стандарт основного общего образования по химии.
3. . Примерная программа основного общего образования по химии.
4. .Габриелян О.С. Программа курса для 8-11 классов образовательных учреждений-М.:Дрофа,2005
5. 4.Габриелян, О. С. Химия-9: учебник для общеобразовательного учреждения О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2004
6. Габриелян, О. С. Химия-9: рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2008-2009.
7. .Габриелян, О. С. Химия-9: настольная книга учителя - М.: Дрофа. 2003.
8. .Химия: поурочные планы по учебнику О. С. Габриеляна авт.-сост. М.Ю. Горковенко. –Москва: «ВАКО», 2005.
9. 8.Габриелян, О. С, А.В. Яшукова. Тематическое планирование 8-9 кл. М.: Дрофа, 2008
- 10..К.Е.Егорова, С.М. Сабарайкина. Химия . Содержание регионального компонента образовательной области «Вещество». Якутск. Издательство «Бичик». 1999 г.
- 11..Денисова, В. Г Материалы для подготовки к ЕГЭ по химии за курс основной школы [Текст] / В. Г. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2004.
- 12.11.Ширина, Н. В. Химия. 9 класс. Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации [Текст] / Н. В. Ширина. - Волгоград: Учитель, 2004.
- 13...Н.Е. Кузьменко, В.В.Ерёмин. сборник задач по химии 8-11 классы. М Издательство «Экзамен» ,2006

8. Используемые технологии.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в лицее используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметных результатов:

- 1) Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) Использование различных источников для получения химической информации.

Предметных результатов

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических, органических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

- тесты
- самостоятельные и проверочные работы
- оценивание результатов проведения практических работ и оформление отчетов по работе
- защита проектов
- контрольные работы