

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете гимназии

Протокол № 69

от «31» Августа 2016 г.



Сомов Д.С.

Рабочая программа учебного курса

По изучению ГЕОГРАФИИ

5 класса

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: Клепикова Т.А.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии: **5 класс География. Планета Земля** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы». *География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2011. -176 с.
- Рабочей программы по географии, 5 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014. – 40 с.
- Методических материалов сайта издательства: УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spheres.ru/geografy/about/>
- Утвержденной директором гимназии Рабочей образовательной программы по географии (5-9 класс, ФГОС) для реализации в гимназии с 01.09.2015 года (на 5 лет)

УМК «Сферы» - география, с 2003 года входит в *Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» - российской школе*», с 2005 года в серию «Академический школьный учебник». УМК рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ.

- *Научный руководитель* УМК, автор Рабочей программы член-корреспондент РАО, доктор географических наук В.П. Дронов, научный редактор – кандидат географических наук Л.Е. Савельева.
- *Автор учебника 5-6 кл. и УМК* – доктор педагогических наук, кандидат географических наук А.А. Лобжанидзе.

Программа соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

5 класс – начало изучения большого школьного курса географии. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе **должно обеспечить**:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей...

Основная цель курса географии в 5-м классе:

- формирование знаний о возникновении географии как науки, развитии географических знаний о Земле, способах изображения земной поверхности и их использовании, месте и роли Земли как планеты Солнечной системы; географической целостности и неоднородности Земли как планеты, об общих географических закономерностях развития рельефа, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях; формирование экологически безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты обучения:

В 5-м классе закладываются основы географического образования и первые шаги в достижении общих **результатов обучения географии в основной школе:**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются (**предметные результаты 5-го класса выделены шрифтом**, в последующих курсах они расширяются и углубляются):

- 1) **формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;**
- 2) **формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;**
- 3) **формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;**
- 4) **овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;**
- 5) **овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;**
- 6) **овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;**
- 7) **формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;**
- 8) **формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5-й класс)

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) полностью совпадают с описанием и рекомендациями автора учебника и напечатаны в прилагаемой книге: Рабочая программа по географии, 5 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014. – 40 с.

Календарно-тематическое планирование

Курс географии, 5 класс (на основе ФГОС), УМК «Сферы», ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 2016-2017 учебный год.

№	Сроки проведения урока		Тема урока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Примечание
	плановые	фактические				
1	2	3	4	5	6	7
Первый учебный триместр						
			ВВЕДЕНИЕ. 2 ч			
1	1-5/09		География: древняя и современная наука.	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником и УМК.	Устанавливать этапы развития географических знаний. Определять понятие география	§1
2	7-12/09		География в современном мире	Географические объекты и явления, процессы. Изучение Земли современной географией. Цели	Выявлять особенности изучения Земли по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления и объекты. Различать природные и	§2

				географии.	антропогенные объекты.	
			Развитие географических знаний на Земле. 8ч.	Мир древних цивилизаций.	<i>Показывать</i> по картам территории древних государств. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности	§3
3	14-19/09		География в древности	Географические знания в древности		
4	21-26/09		Географические знания в древней Европе	Древнегреческие и древнеримские открытия	<i>Показывать</i> по картам древние государства в Европе. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности в Европе	§4
5	28/09-3/10		Географические знания в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Путешествия арабских мореходов. Путешествие А. Никитина. Марко Поло. Португальские мореплаватели	<i>Проследживать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить</i> маршруты путешествий на контурную карту. <i>Находить и обсуждать</i> информацию о путешествиях Марко Поло, А. Никитина, викингов	§5
Каникулы 5-10/10						
6	12-17/10		Открытие Нового Света.	Причины наступления Великих географических открытий. Открытие Америки	<i>Проследживать и описывать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить на контурную карту</i> маршруты путешествий. <i>Находить информацию</i> об открытиях в разных источниках. <i>Обсуждать значение</i> открытий Нового света для европейцев и коренных жителей.	§6
7	19-24/10		Эпоха Великих географических открытий	Открытие пути в Индию. Ф. Магеллан. Значение Эпохи Великих географических открытий	<i>Приобретать навыки</i> подбора и представления информации по заданной теме <i>Обсуждать значение</i> открытий в Эпоху Великих географических открытий	§7
8	26-31/10		Открытие Австралии и Антарктиды Практическая работа №1 «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Открытия и исследования Австралии и Антарктиды	<i>Проследживать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить</i> маршруты на контурную карту <i>Приобретать навыки</i> подбора и представления информации по заданной теме	§8 Стр. 4-5 тетради-практикума
9	2-7/11		Современные географические исследования	Современные исследования и приборы в области	<i>Находить и описывать способы современных географических исследований</i>	§9

				географии.		
			Изображения земной поверхности и их использование. 12ч	Наука о создании карт. Глобус.	<i>Распознавать</i> различные виды изображения Земли.	§10
10	9-14/11		Изображения земной поверхности	План и карта. Аэрокосмические снимки.	<i>Сравнивать</i> планы и карты. <i>Анализировать</i> атлас и карты	
Второй учебный триместр						
11	23-28/11		Масштаб	Понятие о масштабе. Виды масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба	<i>Определять</i> расстояния с помощью масштаба. <i>Решать</i> практические задачи по переводу видов масштаба.	§11
12	30/11-5/12		Условные знаки <i>Работа на контурных картах №1:</i> <i>Схема маршрута.</i>	Условные знаки и легенды. Виды условных знаков. Пояснительные подписи.	<i>Распознавать</i> условные знаки. <i>Находить</i> на плане разные виды знаков и читать по ним план. <i>Описывать</i> маршрут по топографической карте.	§12 С.2-3 к/к
13	7-12/12		Способы изображения неровностей земной поверхности Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа»	Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Способы изображения неровностей земной поверхности.	<i>Показывать</i> на плане и карте неровности земной поверхности. <i>Распознавать</i> высоты. <i>Показывать</i> на карте объекты рельефа. <i>Подписывать</i> на контурной карте высоты и глубины. <i>Строить</i> профиль рельефа	§13 Стр. 6-7 тетради-практикума
14	14-19/12		Стороны горизонта. Ориентирование Практическая работа №3 «Определение на местности направлений и расстояний»	Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Способы ориентирования.	<i>Определять</i> по компасу стороны горизонта, азимуты и <i>ориентироваться</i> по компасу и другим признакам	§14 Стр. 8-9 тетради-практикума
15	21-26/12		План местности.	План местности. Способы его составления.	<i>Читать и составлять</i> план местности	§15
16	28-31/12		Съёмка местности. Составление плана местности Практическая работа №4 «Полярная съёмка местности»	Глазомерная съёмка местности.	<i>Составлять</i> , проводить глазомерную съёмку местности	§16 Стр. 10-11 тетради-практикума
17	11-16/01		Географические карты	Отличие карт о планов. Способы изображения на картах. Виды карт	<i>Читать</i> различные карты. <i>Находить</i> на картах географические объекты и их характеристику <i>Сравнивать</i> глобус и карту.	§17

18	18-23/01		Параллели и меридианы <i>Работа на контурных картах №2</i> «Изображение земной поверхности. Координаты»	Понятия: параллели и меридианы, экватор, полюса. Использование градусной сетки для определения координат	<i>Показывать</i> на карте и глобусе градусную сеть. <i>Определять</i> направления и расстояния	§18 С.4-5 к/к
19	25-30/01		Географические координаты <i>Работа на контурных картах №3</i> «Определение названий и координат указанных точек»	Географическая широта и долгота. Их определение на глобусе и карте	<i>Определять</i> по картам и глобусу координаты. <i>Находить</i> объекты по координатам. <i>Определять</i> расстояние по градусной сетке.	§19 С. 6-7 к/к
20	1-6/02		Географические информационные системы <i>Практическая работа №5</i> «Составление маршрута путешествия»	Картографический метод в географии. Понятие о ГИС.	<i>Понимать</i> возможности современных ГИС	§20 Стр. 12-13 тетради-практикума
21	8-13/02		Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» <i>Практическая работа №6</i> «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»	Изображение земной поверхности	<i>Обсуждать</i> способы изображения земной поверхности и их использование	Повт. §10-20 Стр. 14-15 тетради-практикума
Третий учебный триместр						
			Земля-планета Солнечной системы. 5ч			
22	22-27/02		Земля в солнечной системе	Состав Солнечной системы. Система Земля-Луна.	<i>Анализировать и сравнивать</i> данные о Солнечной системе. <i>Находить</i> информацию по теме из разных источников.	§21
23	29/02-5/03		Осевое вращение Земли <i>Работа на контурных картах №4</i> «Мир: поясное время»	Вращение Земли вокруг своей оси и его последствия. Часовые пояса	<i>Наблюдать</i> движения Земли на теллурии. <i>Выявлять</i> зависимость осевого вращения и изменение времени в течение суток. <i>Решать</i> познавательные задачи по теме.	§22 С. 8-9 к/к
24	9-12/03		Орбитальное движение Земли	Движение Земли по орбите и его последствия	<i>Наблюдать</i> движения на теллурии. <i>Анализировать</i> схему орбитального движения Земли. <i>Показывать</i> тропики и полярные круги.	§23
25	14-19/03		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Солнечная активность. Метеоры и метеориты. Кометы	<i>Составлять</i> описания следствий влияния космоса на Землю. <i>Находить</i> дополнительные сведения по теме.	§24
26	21-26/03		Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Земля – уникальная планета Солнечной	<i>Повторять и обобщать</i> знания по теме. Уметь делать выводы.	Повт. §21-24

				системы		
27	28/03-2/04		Литосфера - каменная оболочка Земли. 8ч Строение Земли. Горные породы <i>Практическая работа №7</i> «Определение горных пород по их свойствам»	Внутреннее строение Земли. Горные породы и их классификация. Свойства горных пород	<i>Описывать</i> модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек. <i>Определять</i> горные породы. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород.	§25 Стр. 16-17 тетради-практикума
28	11-16/04		Земная кора и литосфера	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты	<i>Анализировать</i> схемы строения земной коры и литосферы. <i>Сравнивать</i> типы земной коры. <i>Устанавливать</i> границы столкновения и расхождения литосферных плит и <i>выявлять</i> процессы, их сопровождающие	§26
29	18-23/04		Рельеф Земли <i>Работа на контурных картах №5</i> «Мир. Физическая карта. Рельеф»	Понятие о рельефе суши и дна океана	<i>Распознавать</i> на картах различные формы рельефа. <i>Определять</i> среднюю и максимальную высоту гор.	§27 С. 10-11 к/к
30	25-30/04		Внутренние силы Земли	Землетрясения и вулканизм. Образование гор	<i>Выявлять</i> по картам закономерности распространения вулканизма и землетрясений, устанавливать их главные пояса <i>Наносить</i> на контурную карту вулканы и области землетрясений	§28
31	3-7/05		Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	Выветривание горных пород. Внешние силы изменения рельефа	<i>Составлять и анализировать</i> схему воздействия внешних сил на рельеф. <i>Описывать облик</i> форм рельефа <i>Сравнивать</i> природные и антропогенные формы рельефа	§29
32	10-14/05		Человек и мир камня.	Воздействие человека на литосферу. Полезные ископаемые	<i>Уметь различать</i> и описывать группы полезных ископаемых. <i>Выделять</i> положительные и отрицательные последствия влияния человека на литосферу	§30
33	16-21/05		Обобщающее повторение по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»	Повторение основных понятий о литосфере	<i>Повторять и обобщать</i> знания, полученные по теме	Повт. §25-30
34	23-25/05		Резерв. Повторение по курсу.	Повторение основных понятий		

Практические работы по географии, 5 класс, (ФГОС) по УМК «Сферы».

Научный руководитель УМК В.П. Дронов, автор учебника А.А. Лобжанидзе. Основание для итоговых практических работ (рекомендации авторов УМК): О.Г. Котляр География. Планета Земля. Тетрадь – практикум, 5-6 класс. 4 издание, -М. Просвещение, 2015.-32с. Часть 1 , 5 класс, стр. 1-15.

Тема «Развитие географических знаний о Земле»

№1. Практическая работа «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», задание стр. 4-5:

Используя разные источники информации подобрать и проанализировать материалы об одном из путешественников, по алгоритму составить презентацию и выступить по ней на 5-10 минут перед одноклассниками.

Тема «Изображения земной поверхности и их использование»

№2 Практическая работа «Построение профиля рельефа», задание на стр. 6-7:

Построить профиль рельефа суши и океана по карте, определить данные высот и глубин

№3 Практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний», задание на стр. 8-9:

Сориентировать компас на местности, определить направление и расстояния до выделенных объектов.

№4 Практическая работа «Полярная съемка местности», задание на стр. 10-11:

Выполнить полярную съемку (из выбранного полюса) пришкольного участка и построить план местности.

№5 Практическая работа «Составление маршрута путешествия», задание на стр.12-13:

Определить по карте и глобусу расстояния и направления путешествия (из Москвы в Диснейленд, США, географические координаты по маршруту путешествия, изобразить маршрут по контурной карте.

№6 Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов», задание на стр. 14-15:

Построить маршрут на основе Интернет-ресурсов между двумя точками и совершите виртуальное передвижение из начальной к конечной точке.

Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»

№7 Практическая работа «Определение горных пород по их свойствам», задание на стр.16-17: Изучить свойства предложенных горных пород и определить их названия.

Работы на контурных картах: Основание для выделения работ:

УМК «Сфера» География, Планета Земля. 5-6 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение, 2015. – 31с. Часть 1 , 5 класс, стр. 1-15.

Работа №1, стр. 2-3. Схема маршрута: составить схему маршрута от школы до дома, зарисовать маршрут с помощью условных знаков.

Работа №2, стр. 4-5. Изображение земной поверхности. Координаты: подписать параллели и меридианы, точки по координатам, маршрут по указанным точкам.

Работа №3, стр. 6-7. Изображения земной поверхности. Определение названий и координат указанных точек.

Работа №4, стр. 8-9. Мир: поясное время. Работа с картой часовых поясов и определение поясного времени.

Работа №5, стр. 10-11. Мир. Физическая карта. Работа с подписями горных систем и самых высоких точек на них, обозначение равнин и глубоководных желобов.

График итоговых практических работ по географии, 5 класс, География. Планета Земля. ФГОС.

№	Сроки проведения		Название практической работы
	плановые	фактические	
1	26-31/10		«Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», задание стр. 4-5
2	7-12/12		«Построение профиля рельефа», задание на стр. 6-7
3	14-19/12		«Определение на местности направлений и расстояний», задание на стр. 8-9
4	28-31/12		«Полярная съемка местности», задание на стр. 10-11
5	1-6/02		«Составление маршрута путешествия», задание на стр.12-13
6	8-13/02		«Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов», задание на стр. 14-15
7	28/03-2/04		«Определение горных пород по их свойствам», задание на стр.16-17

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения начального курса географии в 5-м классе ученик должен:

Знать/понимать:

1. Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей.

2. Результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий.
3. Основные источники географической информации.
4. Методы изучения Земли.
5. Географические следствия осевого и орбитального вращения Земли.
6. Различия между планом местности, картой и глобусом.
7. Современные способы создания карт.
8. Как происходило освоение Земли.
9. Состав и строение оболочек Земли.
10. Изменения, происходящие в оболочках Земли под воздействием человека.
11. Географическую номенклатуру на карте, выделенную в учебнике.

Уметь:

1. Показывать по картам и глобусу географические объекты.
2. Обозначать и подписывать на контурной карте географические объекты.
3. Давать описания существенных признаков географических объектов и явлений.
4. Находить и анализировать географическую информацию, в том числе из Интернет-ресурсов.
5. Приводить примеры географических объектов, явлений и процессов.
6. Составлять простейшие схемы и планы.
7. Определять географические координаты.
8. Ориентироваться на местности.
9. Применять простейшие географические приборы.
10. Представлять результаты измерений и наблюдений в различных формах.
11. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.
12. Соблюдать правила поведения в природе и правила экологической безопасности.

Перечень учебно-методического обеспечения
«Сферы» по географии для основной школы, издательство «Просвещение»

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5- 6 класс. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spheres.ru/geografy/about/>
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал