

### **1. Полное наименование программы.**

Рабочая программа базового курса по биологии/ОБЖ «Биология. Человек- 8 класс»

### **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии 8 класса на ступени основного общего образования выделено 68 часов ( по 2 часа в неделю).

### **3 Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы основного общего образования по биологии и на основе программы авторского коллектива под руководством авторов А.Г. Драгомилова, Р.М. Маша .

### **4 Количество часов для реализации программы.**

68 часов ( по 2 часа в неделю).

### **5 Дата утверждения. Органы и должностные лица.**

30.08.2017 Директор ГБОУ Вешняковская лингвистическая гимназия №1389 Кругляков К.М.

### **6 Цель реализации программы.**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются

предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

### **7. Используемые учебники и пособия.**

8 класс Биология, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Издат.центр «Вентана-Граф», 2013 г.

### **8. Используемые технологии.**

При реализации программы используются личностно-ориентированные технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, исследовательского обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

### **9. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунной, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.
- Основные требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.
- Учащиеся должны знать
- Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
- Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические
- выходы.
- Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль
- медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
- Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый,
- органный, системный, организменный и поведенческий уровни.
- Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы
- и тканевой жидкости; природу иммунитета.
- Строение и функции основных систем органов, включая систему органов
- иммунитета; причины тканевой совместимости.
- Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и
- обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
- Индивидуальное развитие организма.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; Объяснять связь между строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, а также с помощью ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.
- Учащиеся должны уметь
- Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
- Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
- Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
- Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
- Пользоваться лупой и световым микроскопом.
- Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
- Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
- Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
- Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.
- Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром.

#### **10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

-Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод

-Формы учебных занятий: урок, опыт, лабораторная работа, конференция в форуме, экскурсия.

-Формы работы: работа с текстом, наблюдение и исследование, работа с наглядным материалом, создание системно-структурированного материала по материалам учебных текстов занятий, учебника и ресурсов Интернета, работа над проектом.