

## **Аннотация к основной образовательной программе основного общего образования по английскому языку по курсу «Английский язык»**

Данный предмет находится в разделе филология и является обязательным предметом для изучения. УМК серии «English» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках средней школы с 5 класса по 9 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

Программа разработана на основе авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2011 год.

На изучение английского языка с 5 по 9 классы в школе выделяется 630 учебных часов. В 5 – х классах на уроки английского языка отводится 175 часов (5 часов в неделю), в 6 - 8 классах на уроки английского языка отводится 315 часов (3 часа в неделю), в 9 – х классах на уроки английского языка отводится 140 часов (4 часа в неделю) по 35 учебных недель в каждом классе.

Программа согласована на заседании методического объединения учителей английского языка, согласована с заместителем директора по учебной работе, согласована с управляющим советом школы и утверждена директором 31 августа 2016 г.

### **Цель реализации программы:**

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.

### **Задачи программы:**

конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта, дать распределение учебных часов по темам курса ,определить последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

развить и воспитать потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развить национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;

формировать у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

подготовить школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

### **Учебно-методический комплект:**

Программа предназначена для обучения школьников в классах с углублённым изучением английского языка на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для V—IX классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса и книги для учителя.

**Учебник (Student's Book)** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

**Рабочая тетрадь (Workbook)** органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Аудиокурс на CD (MP3)** предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

**Книга для чтения (Reader)** — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книги для чтения включают адаптированные литературные тексты, небольшие истории, адаптированные рассказы.

**Книга для учителя (Teacher's Book)** является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК.

## **Основные образовательные технологии**

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению.

Использование технологий дифференцированного и проблемного обучения, метода проектов, игровых, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Использование технологии сотрудничества обеспечивает положительную динамику формирования и развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся при изучении английского языка. Применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка повышает мотивацию обучения.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения предмета «Английский язык» на средней ступени общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Методы и формы оценки результатов освоения**

Предусмотрены следующие виды контроля: входной - с целью определения остаточных знаний - сентябрь; тематический - всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, лексико-грамматические тесты – каждый триместр; рубежный, итоговый контроль в формате ОГЭ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.