

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы

«Школа №171»

3
—
«

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
И.Л. Кокорина
« 1 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №171
Л.П. Карпенко
« 11 » сентября 2017 г.
Приказ от 11.09.17 № 100



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Что? Где? Когда?»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Год разработки – 2017 г.

Возраст: 11-13 лет

Составитель: Быковская Анна Николаевна,
педагог-организатор

Москва

Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на формирование основ логического мышления и навыков учебной деятельности. Программа ориентирована на школьников 11-13 лет с целью развития логического мышления учащихся.

Программа данного курса представляет систему *интеллектуально-развивающих занятий* и рассчитана на 1 учебный год (по 2 часа в неделю).

В основе предлагаемой программы лежит системно-деятельностный подход. Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Содержание данной программы предлагает именно такую систему, при которой требуется внимательное прочтение задания, точное принятие учебной задачи, планирование действий при решении задач, применение схем и таблиц в ходе рассуждений, доказательств при предъявлении ответа, что невозможно без развитых навыков учебной деятельности и высших психических функций.

В соответствии с новыми стандартами универсальные учебные действия включают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия. К познавательным универсальным действиям относятся общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы, а также *логические универсальные действия*:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез (составление целого из частей или самостоятельное достраивание);
- ✓ выбор оснований или критериев для сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Целью данного курса является развитие у детей познавательных логических универсальных учебных действий на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развивать познавательные психические процессы: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи;
- ✓ развивать приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- ✓ научить решать различные типы логических задач, ребусов, головоломок;
- ✓ научить применять различные способы решения логических задач и осуществлять поиск закономерностей в решении логических цепочек;
- ✓ формировать и развивать навыки работы с компьютерными программами;
- ✓ развивать коммуникативные умения: умения взаимодействовать в коллективе;
- ✓ объективно оценивать свою работу и деятельность других;

- ✓ развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- ✓ формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Формы и методы организации занятий направлены на становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки школьника. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Структура занятий строится по принципу усложнения в развитии познавательных процессов: от развития внимания (концентрации, переключения), разных видов памяти, восприятия, воображения к разным приемам мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проведение аналогий на основе разных видов отношений). На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому, у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль.

Применяемые виды заданий условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Рекомендуемая структура занятия:

- ✓ интеллектуальная разминка или дискуссия по познавательному вопросу, проблеме;
- ✓ знакомство и отработка навыков в решении основного задания по теме;
- ✓ самостоятельная работа по отработке навыков.

Используемые методы и приемы:

- ✓ дискуссия,
- ✓ упражнения,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ психотехнические игры (приемы мнемотехники),
- ✓ ролевые игры (при решении логических задач и рассуждений),
- ✓ информирование (о правилах решения головоломок),
- ✓ тестирование,
- ✓ интеллектуальные игры-конкурсы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из интеллектуальных конкурсов.

Результаты освоения курса:

Результатами изучения курса являются формирование устойчивой мотивации учащихся к активной творческой и интеллектуальной деятельности, а также формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- ✓ *Личностные УУД:* определять и высказывать правила поведения для людей при сотрудничестве; в предложенных ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ✓ *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности; последовательность действий; учиться высказывать своё предположение.
- ✓ *Коммуникативные УУД:* доносить свою позицию до других; слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ *Познавательные УУД:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации и свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: анализировать объекты с целью выделения признаков, синтезировать информацию (составлять целое из частей или самостоятельно достраивать), выбирать критерии для сравнения, обобщения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений, доказывать; выдвигать гипотезы и их обосновывать.

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	2 (Т-1, П-1)
2	Вопрос - основа интеллектуального конкурса. Требования к вопросам.	3 (Т-1, П-2)
3	Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.	6 (Т-1, П-5)
4	Прямой поиск.	3 (Т-1, П-2)
5	Алгоритм Кнута, Морриса и Пратта.	4 (Т-1, П-3)
6	Зарядка для ума.	2 (Т-1, П-1)
7	Эрудиция — ключ к успеху. Интеллектуальная разминка.	4 (Т-1, П-3)
8	Основные показатели интеллекта.	2 (Т-1, П-1)
9	Связь интеллекта с психическими особенностями.	2 (Т-1, П-1)
10	Как повысить эрудицию: не позволяй мозгам лениться.	4 (Т-1, П-3)
11	Принципы работы в команде.	6 (Т-1, П-5)
12	Проведение интеллектуальных игр.	9 (Т-1, П-8)
13	Обучение работе в программе MyTestStudent.	1 (Т-1, П-1)
14	• Одиночный выбор.	2 (Т-1, П-1)

15	• Множественный выбор.	2 (Т-1, П-1)
16	• Установление порядка следования.	2 (Т-1, П-1)
17	• Установление соответствия.	2 (Т-1, П-1)
18	• Указание истинности или ложности утверждений.	2 (Т-1, П-1)
19	• Ручной ввод числа (чисел).	2 (Т-1, П-1)
20	• Ручной ввод текста, выбор места на изображении.	2 (Т-1, П-1)
21	• Перестановка букв.	2 (Т-1, П-1)
22	Игровые занятия.	8 (Т-1, П-7)
Всего		72 (Т-22, П-50)

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с правилами: внимательное прочтение условия; занимательные задачи; распределение времени; использование подсказок; знакомство с программой.

Вопрос - основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Сравнение как мыслительная операция. Правила и приемы сравнения.

Алгоритм поиска ответов. Ключевое слово в вопросе. Как строить

логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно. Обобщение как мыслительная операция. Логические задачи на определение последовательности, распределения, сравнения. Аналогия как мыслительная операция. Проведение аналогий с отношениями противоположности, принадлежности. Правила и алгоритмы решения логических познавательных задач разных степеней сложности с рассуждениями. Правила решения головоломок.

Эрудиция — ключ к успеху. Необходимость пополнения знаний. Интеллектуальная разминка: задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Отработка навыков решения головоломок.

Принципы работы в команде. Команда — единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Проведение интеллектуальных игр. Игра «Эрудит-лото».

Формы нетрадиционных логических игр.

- 1) «Откажись или удвой»;
- 2) «Реалии»;
- 3) «Верись — не верись»;
- 4) «Надуваловка»;
- 5) перевертыши, шарады, ребусы и т.д.

Обучение работе в программе MyTestStudent. Инструкция участнику олимпиады. Работа в программе MyTestStudent.

Игровые занятия. Конкурс эрудитов. Викторины. «Брейн-ринг» и др.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки рабов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - , М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 6 класс»»	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике»	Пособие

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - , М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 5 класс»»	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 6 класс»	Пособие

