



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО  Тупкина Н.В., Протокол № 1 от «30» августа 2017 года	Заместитель директора по УВР  Мовчан Е.В. «31» августа 2017 г.	 Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Середина Е.Ю. Приказ № _____ от «1» сентября 2017 года

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Вариант 6.2**

по технологии для 1-А класса  
на 2017-2018 учебный год  
количество часов в неделю: 1 час  
Учитель: Тупкина Наталья Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по технологии и ИКТ, авторской программой по технологии под редакцией Н.И.Роговцевой, Богданова Н.В., Добромыслова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  
Добромыслова Н.В. Технология 1 класс  
Просвещение 2012

Москва, 2017 год

- Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии:
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - на основе Примерной программы начального общего образования. В 2-х ч., - 2 издание. – М.: Просвещение, 2009 г.;
  - с рекомендациями авторской программы «Технология. 1 – 4 классы» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. (Москва, Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
  - с возможностями УМК «Школа России»;
  - с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся с НОДА 1 класса ГКОУ СКОШИ № 31.

Преподавание уроков технологии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VI вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, психического и физического развития детей, страдающих детским церебральным параличом, на повышение познавательной активности. В процессе обучения должно компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы, происходить формирование таких личностных качеств, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционного компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов обучающихся в плане трудовой деятельности и их первоначальной профессиональной ориентации.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Предметными результатами* изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений. *Основы культуры труда, самообслуживания:*

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их

и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Конструирование и моделирование:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

*Практика работы на компьютере:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся I класса**

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. Первоклассник **получит возможность научиться:**
- *отбирать и выстраивать оптимальную „технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*
- *демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)*

### **Место предмета в структуре ООП**

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение технологии в 2017 – 2108 учебном году отведено 33 часа в год, 1 час в неделю. Программа используется без изменений.

### **Содержание программы**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником с НОДА человека, осваивающего

природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

##### **Человек и земля. 23ч.**

Экскурсия «Царство деревьев». Сбор прир. мат.  
Ромашка из пластилина семян ясеня. Пластилин.  
Плоская аппликация из семян и засушенных листьев.  
Оригами «Кот и собачка». Бумага.  
Окрашивание бумаги кляксой. Гофрированная бабочка.  
Гофрированный веер.  
Коробочка для мозаичной бумажной крошки.  
Закладка из бумаги. Бумага.  
Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов.  
Проект «Дикие животные». Коллаж.  
Проект «Украшаем класс к Новому году».  
Домашние животные. Пластилин.  
Такие разные дома. Домик из веток, гофрокартон.  
Проект «Чайный сервиз». Пластилин.  
Свет в доме. Торшер. Бумага, клей.  
Мебель. Гофрокартон.  
Одежда, ткань, нитки. Кукла из ниток.  
Учимся шить. Строчки простых швов.  
Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»  
Учимся шить. Медвежонок. Украшение игрушки пуговицами.  
Передвижение по земле. Тачка. Конструктор.  
Конструирование машин.  
Обобщение. Выставка работ.

##### **Человек и вода. 2ч.**

Вода в жизни человека, растений. Проращивание семян.  
Питьевая вода. Колодец. Природ .мат-л, бумага.

##### **Человек и воздух.3ч.**

Использование ветра.. Изготовление модели флюгера из бумаги  
Полеты птиц. Попугай. Рваная бумага.  
Полет человека. Оригами. Самолет.

##### **Человек и информация.5ч.**

Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.  
Важные телефонные номера. Маршрутные листы.  
Компьютер. Освоение правил пользования компьютером.  
Компьютер. Обобщение.  
Проверка и оценка достижений.