

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа №1569 «Созвездие»

«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
цикла
Председатель МО
Протокол № 1
От «30» 08 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Р.В. Почевалова

«Принято»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5-6 КЛАССЫ

2017-2021 гг.

Автор учебника (программы): Летягин А.А.

Москва

«Начальный курс географии» 5-6 класс. Автор Летагин А.А.

1. Учебник «География. Начальный курс». 5 класс / Летагин А.А. под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013
Учебник «География. Начальный курс». 6 класс / Летагин А.А. под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Содержание учебного предмета.

5 класс: всего 34 часа (1 час в неделю)

Содержание рабочей программы по предметному курсу

Введение (1 час).

Тема 1. География – одна из наук о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (5 часов).

Тема 1. Главные особенности планеты Земля.

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Глобус. Полярный и экваториальный радиус Земли. Земная ось и географические полюса Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Полярный день и ночь. Пояса освещенности. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 2. Геосферы Земли (26 часов).

Тема 1. Литосфера (8 часов).

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Литосферные плиты. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулкан и его строение. Гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Интенсивность землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Тема 2. Атмосфера (5 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. График температуры воздуха. «Роза» ветров. Диаграмма облачности. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера (6 часов).

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Тема 4. Биосфера (7 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории.

6 класс: всего 34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. История географических открытий (4 часа).

География в античное время. Развитие трех направлений географической науки. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов).

Тема 1. План местности (6 часов).

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Разнообразие видов планов и их использование.

Тема 2. Географическая карта и глобус (6 часов).

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты. Географическая широта и долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Географическая карта. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.

Раздел 3. Геосферы Земли (17 часов).

Тема 1. Литосфера (5 часов).

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Тема 2. Атмосфера (6 часов).

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой.

Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер и причины его образования. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Тема 3. Гидросфера (4 часа).

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки.

Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.

Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Тема 4. Биосфера (1 час).

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. Рождение науки о почвах. В.В. Докучаев.

Тема 5. Географическая оболочка (1 час).

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Тематическое поурочное планирование.

5 класс (34 часа).

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
Введение (1 час).		
1	География одна из наук о планете Земля. Наблюдение метод географической науки.	Наблюдение за географическими объектами, погодой, фиксация результатов наблюдения в календаре погоды.
Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (5 часов).		
Тема 1. Главные особенности планеты Земля.		
2	Земля среди других планет Солнечной системы.	Сравнение планет Солнечной системы. Характеристика планет земной группы. Выявление отличительных особенностей Земли, этапов ее формирования.
3	Глобус – модель Земли.	Работа с моделью Земли.
4	Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Изучение модели «Земля-Луна-Солнце». Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.
5	Пояса освещенности Земли. Суточное вращение Земли.	Составление упрощенной схемы поясов освещенности. Выделение различий между поясами освещенности.
6	Обобщение и контроль по разделу: Земля как планета Солнечной системы.	Применение знаний и умений для решения практических заданий.
Раздел 2. Геосферы Земли (28 часов).		
Тема 1. Литосфера (8 часов).		
7	Внутреннее строение Земли. Строение Литосферы.	Построение модели(схемы) внутреннего строения Земли. Выявление особенностей слоев Земли.
8	Вулканы Земли.	Определение строения и отличительных черт вулкана по рисунку. Обозначение на контурной карте вулканов.
9	Из чего состоит земная кора.	Изучение и классификация горных пород.
10	Пр.р. №1 Определение и описание горных пород.	Работа с коллекцией горных пород. Практическое применение знаний для определения и описания горных пород по внешним признакам.
11	Строение земной коры. Землетрясения.	Сравнение типов земной коры. Определение интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-ти большой шкалы. Определение по картам территорий распространения землетрясений и вулканизма.
12	Рельеф земной поверхности.	Определение форм рельефа земной поверхности. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и равнин на Земле.
13	Человек и литосфера.	Классификация видов полезных ископаемых. Описание условий для жизни и работы людей в горной и равнинной местности.
14	Обобщение и контроль по теме: Литосфера.	Применение знаний и умений для решения практических заданий.

	Тема 2. Атмосфера (5 часов).	
15	Строение и состав атмосферы.	Составление схемы строения атмосферы. Выявление последовательности слоев атмосферы. Составление диаграммы «состав атмосферного воздуха».
16	Погода и метеорологические наблюдения.	Определение понятия «погода». Характеристика элементов погоды и приборов их измеряющих.
17	Пр.р. №2 Анализ наблюдений за погодой. График температур.	Анализ и построение графика хода температуры по своим наблюдениям. Формулирование вывода.
18	Пр.р. №3 Анализ наблюдений за погодой. Диаграмма облачности и «роза» ветров.	Анализ и построение диаграмм облачности и преобладающих направлений ветров по своим наблюдениям. Формулирование вывода.
19	Человек и атмосфера.	Описание редких и опасных явлений в атмосфере. Выявление видов загрязнений атмосферы. Установление причинно-следственных связей между деятельностью человека и изменениями в атмосфере и климате Земли.
	Тема 3. Гидросфера (6 часов).	
20	Вода на Земле.	Определение свойств воды, составных частей гидросферы. Объяснение причинно-следственных связей и последовательности круговорота воды в природе. Составление схемы «круговорот воды в природе».
21	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Определение по карте частей Мирового океана. Обозначение на контурной карте материков, океанов, крупнейших морей, островов, полуостровов, заливов, проливов.
22	Воды суши – реки.	Определение по схематическому рисунку и карте частей реки и речной системы. Нанесение на контурную карту крупнейших речных систем мира. Выявление основных различий горных и равнинных рек.
23	Озера. Ледники. Подземные воды.	Определение понятий. Выявление видов озер, ледников, подземных вод. Составление схемы образования подземных вод.
24	Человек и гидросфера.	Работа с текстом: составление плана и рассказа об использовании вод человеком.
25	Обобщение и контроль по теме: Гидросфера.	Применение знаний и умений для решения практических заданий.
	Тема 4. Биосфера (7 часов).	
26	Оболочка жизни.	Определение ископаемых остатков организмов по описанию и изображению. Определение этапов появления и развития жизни на Земле. Выявление зависимости между природными условиями и распространением видов растений и животных на Земле.
27	Жизнь в тропическом поясе: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни.	Описание особенностей растительного и животного мира. Установление зависимости между особенностями климата и приспособлениями живых организмов к среде обитания.
28	Растительный и животный мир умеренного пояса: степи, лиственные леса, тайга.	
29	Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни.	
30	Жизнь в океане.	Установление зависимости между особенностями условий водной среды и приспособлениями живых организмов.
31	Обобщение и контроль по теме: Биосфера.	Применение знаний и умений для решения практических заданий.
32	Природная среда. Охрана природы.	Выявление зависимости между всеми оболочками Земли. Составление агитационного плаката на природоохранную тему.

33	Повторение и обобщение	
34	изученного	

6 класс (34 часа).

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
Раздел 1. История географических открытий (4 часа).		
1	Начало географического познания Земли.	Выделение основных этапов познания поверхности планеты.
2	География в Средние века.	Составление презентаций и описаний выдающихся географических путешествий и открытий. Показывать и обозначать на контурной карте маршруты путешественников.
3	Великие географические открытия.	
4	Географические открытия и исследования в 16-19 вв. Современные географические исследования.	
Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов).		
Тема 1. План местности (6 часов).		
5	Виды изображения поверхности Земли.	Сравнение и анализ видов изображения земной поверхности: картины, аэрофотоснимка и топографической карты.
6	Ориентирование на местности.	Определение сторон горизонта. Вычисление азимута.
7	Топографическая карта: условные знаки и масштаб.	Освоение «языка» карты – «чтение» условных знаков. Решение задач с использованием масштаба.
8	Пр.р. №1 Составление плана местности по описанию.	Применение знаний и умений для решения практических задач по составлению маршрута.
9	Изображение рельефа на планах и картах.	«Чтение» специализированных условных знаков.
10	Повторительно-обобщающий урок: «Чтение» топографической карты.	Повторение, обобщение, систематизация и применение знаний и умений для обоснования и решения практических задач.
Тема 2. Географическая карта и глобус (6 часов).		
11	Глобус и географическая карта.	Работа со школьным глобусом и географической картой. Определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, направлений и расстояний по глобусу и карте.
12	Географические координаты. Географическая широта.	Определение географической широты.
13	Географические координаты. Географическая долгота.	Определение географической долготы.
14	Пр.р. №2 Определение географических координат.	Применение знаний и умений для решения практических задач.
15	Определение высот и глубин по глобусу и карте.	Работа со шкалой высот и глубин.
16	Повторительно-обобщающий урок: «чтение» географической карты.	Применение знаний и умений для обоснования и решения практических задач.
Раздел 3. Геосферы Земли (18 часов).		
Тема 1. Литосфера (5 часов).		
17	Состав земной коры: минералы и горные породы.	Описание свойств минералов. Определение твердости некоторых минералов.
18	Выветривание и перемещение горных пород.	Определение причин и следствий видов выветривания.
19	Рельеф Земли: горы суши.	Классификация гор по высоте. Описание географического положения гор по физической карте.
20	Рельеф Земли: равнины суши.	Классификация равнин по высоте. Описание географического положения равнин по физической карте.
21	Рельеф дна мирового океана.	Составление схемы «рельеф дна океана». Выявление на карте частей рельефа дна океана.

	Тема 2. Атмосфера (6 часов).	
22	Как нагревается атмосферный воздух.	Объяснение неравномерности распределения солнечных лучей по поверхности Земли. Установление причинно-следственных связей нагрева атмосферы в зависимости от высоты и широты места, времени суток. Определение суточной амплитуды температуры по таблицам и графикам. Сравнение амплитуд температур при безоблачной и пасмурной погоде.
23	Атмосферное давление.	Измерение давления, выявление зависимости между высотой места и изменением атмосферного давления. Определение высот по разности атмосферного давления.
24	Движение воздуха.	Определение видов и причин движения воздуха. Определение преобладающих направлений ветров. Установление причинно-следственных связей возникновения непостоянных ветров. Описание схем возникновения бриза и муссона.
25	Вода в атмосфере. Влажность.	Определение абсолютной и относительной влажности.
26	Виды облаков и атмосферные осадки.	Классификация видов облаков. Построение и «чтение» диаграммы распределения годового количества осадков.
27	Климат Земли.	Анализ и выявление факторов, влияющих на климат.
	Тема 3. Гидросфера (4 часа).	
28	Свойства вод Мирового океана. Движение вод в океане.	Анализ и установление зависимости изменения солёности и температуры вод Мирового океана от географического положения. Определение средних температур и солёности по картам. Анализ и установление причинно-следственных связей движения вод в океане.
29	Воды суши: реки.	Определение типов питания и режимов рек. Описание географического положения рек по физической карте.
30	Воды суши: озера, многолетняя мерзлота, подземные воды, болота.	Определение типов происхождения озерных котловин. Определение причин возникновения и закономерностей распространения многолетней мерзлоты, подземных вод и болот на Земле.
31	Обобщение и контроль по разделу: Геосфера Земли.	Применение знаний и умений для решения практических задач.
	Тема 4. Биосфера (1 час).	
32	Биологический круговорот. Почва.	Описание схемы круговорота вещества в природе. Выявление существенных признаков понятий. Установление зависимости между плодородием почв и условиями их образования.
	Тема 5. Географическая оболочка (1 час).	
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Человек в географической оболочке.	Установление взаимозависимости между всеми оболочками Земли. Описание расовых признаков людей.
34	Повторение и обобщение изученного	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Начальный курс географии».

В результате изучения начального курса географии за 5 класс ученик должен знать/понимать:

- существенные признаки понятий: географический объект, географические явления и процессы, делить их на группы;
- способы изучения местности;
- планеты Солнечной системы, общие черты и существенные различия планет Солнечной системы, уникальность нашей планеты, причинно-следственные связи движения Земли по

околосолнечной орбите и вокруг своей оси, называть и показывать географические полюса, экватор и пояса освещенности;

- называть и показывать элементы внутреннего строения Земли, вулкана; методы изучения внутреннего строения Земли, виды горных пород, причинно- следственные связи при изучении образования разных групп горных пород, типы земной коры, и их черты отличия, формы рельефа;

- состав и строение атмосферы, методы изучения строения атмосферы Земли, специфические особенности слоев атмосферы, значение атмосферы для Земли; понятие «погода», виды метеорологических приборов, объяснять для чего их используют; влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу; называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере;

- свойства воды, значение воды, части гидросферы, части Мирового океана;

- понятия: река и ее части, озеро, ледник, подземные воды;

- понятия: биосфера, палеонтология;

- границы биосферы, этапы развития жизни на Земле, закономерности размещения растений и животных в биосфере;

- понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ;

уметь:

- описывать памятники природы своей местности;

- проводить наблюдение за погодой и описывать состояние погоды;

- приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, горы, равнины, определять их положение и высоту;

- приводить примеры использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного и бесхозяйственного использования человеком полезных ископаемых;

- описывать процесс круговорота воды, называть и показывать Мировой океан и его части, приводить примеры использования озер, ледников и подземных вод в жизни человека;

- описывать растительный и животный мир тропического, умеренного и полярного пояса;

- описывать растительный и животный мир в океане;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения за погодой;

- объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей среде;

- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения начального курса географии за 6 класс ученик должен знать/понимать:

- существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта»;

- взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;

- формы рельефа суши и дна Мирового океана;

- причины стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- существенные признаки понятий: питание и режим реки; типы озерных котловин по происхождению, многолетняя мерзлота, болото;

- существенные признаки понятий: атмосферное давление, ветер, влажность, климат;

- типы ветров различного направления, виды облаков, виды атмосферных осадков;

- редкие явления в атмосфере, стихийные природные бедствия в атмосфере и возможные действия в чрезвычайных ситуациях;

- существенные признаки понятий: почва, почвенное плодородие, биосфера, природный комплекс, природно-территориальный комплекс, раса;

уметь:

- решать учебные задачи по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты;

- устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов;

- выделять и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения;
- определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- составлять описание гор и равнин, океанов и рек, их географического положения;
- решать учебные задачи по определению атмосферного давления, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- объяснять причины разнообразия климата на Земле;
- определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра, относительную высоту по разности атмосферного давления и разности температур;
- устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания, ориентирования на местности и проведения съёмки её участков;
- самостоятельного поиска географической информации о своей местности из разных источников;
- объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей среде;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.