







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон:(499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Природоведение»**

5 В класс (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 5В классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составитель: учитель,
Попадюшкина Мария Вячеславовна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: изучение курса «Природоведение» организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к расширению кругозора;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные: учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о вселенной, Земле, растительном мире, животном мире, человеку, стране Россия. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках природоведения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении природоведению играет целенаправленная работа по развитию у

школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения природоведения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый.

Формы обучения:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Для реализации основных целей и задач курса природоведения применяются

разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках природоведения могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Реферат (вес оценки 4)
- Тест (вес оценки 4)

Формы контроля: тестирование; опрос; самостоятельная работа; контрольная работа.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа за 1 триместр
2	Контрольная работа за 2 триместр
3	Контрольная за 3 триместр
4	Растительный мир Земли
5	Животный мир Земли
6	Человек
7	Есть на Земле страна Россия

Содержание учебного предмета

№	Темы	Количество часов
1	Вселенная	3
3	Наш дом - Земля	13
4	Растительный мир Земли	13
5	Животный мир Земли	15
6	Человек	9
7	Есть на Земле страна- Россия	12
8	Повторение	3

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Тема	Урок
	Осень	Вселенная	
1			Небесные тела: планеты, звезды.
2			Солнце. Солнечная система.
3			Исследование космоса.
		Наш дом Земля	
4			Планета Земля.
5			Воздух.
6			Значение воздуха для жизни на Земле.
7			Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.
8			Поверхность суши. Горы.
9			Почва.
10			Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.
11			Свойства воды.
12			Вода в природе.
13			Вода суши: ручьи, реки.

14			Вода суши: озера, болота, пруды.
15			Моря и океаны. Использование и охрана воды.
16			Контрольная работа.
		Растительный мир Земли	
17			Разнообразие растительного мира.
18			Среда обитания растений.
19			Части растения.
20			Деревья, кустарники, травы. Проверочная работа
21			Лиственные деревья.
22			Хвойные деревья.
23	Зима		Дикорастущие и культурные кустарники
24			Травы.
25			Декоративные растения.
26			Лекарственные растения.
27			Комнатные растения.
28			Охрана растений.
29			Контрольная работа.
		Животный мир Земли	
30			Разнообразие животного мира.
31			Среда обитания животных. Животные водоемов и суши.
32			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
33			Насекомые.
34			Рыбы.
35			Птицы.
36			Звери. Проверочная работа
37			Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.
38			Уход за животными в живом уголке.

39			Певчие птицы. Птицы живого уголка.
40			Аквариумные рыбки.
41			Собаки.
42			Домашние кошки.
43			Охрана животных. Заповедники и заказники.
44			Контрольная работа
	Весна	Человек	
45			Как устроен наш организм.
46			Как работает наш организм.
47			Здоровье человека.
48			Осанка.
49			Органы чувств. Проверочная работа
50			Здоровое питание.
51			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
52			Оказание первой медицинской помощи.
53			Контрольная работа
		Есть на Земле страна Россия	
54			Россия – Родина моя.
55			Население и народы России.
56			Москва – столица России.
57			Санкт – Петербург.
58			Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
59			Города России: Новосибирск, Владивосток.
60			Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский, Ростов.
61			Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Проверочная работа
62			Растительный мир России.
63			Животный мир России.
64			Охрана природы. Заповедники и заказники.

65			Контрольная работа
66		Повторение	Повторение по завершению учебного периода
67			Повторение по завершению учебного периода
68			Повторение по завершению учебного периода