

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от «14» февраля 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ЦО №548  
 Е.Л.Рачевский  
Приказ № 90/1  
от «16» февраля 2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**КИТАЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** базовый

**Возраст учащихся:** учащиеся 5-11 классов

**Срок реализации:** 2 года (304 часа)

**Автор-составитель:**

Антомонова Юлия Александровна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### Направленность и уровень программы

Программа базового уровня социально-педагогической направленности для всех желающих изучать китайский язык в процессе систематических занятий.

Актуальность обусловлена современным состоянием российского общества. В настоящее время процессы глобализации обуславливают необходимость изучения двух иностранных языков. Россия и Китай давние партнеры, с каждым годом взаимодействие между нашими странами развивается, миру необходимы специалисты, способные вести коммуникацию на китайском языке.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена наличием высокой мотивации у учащихся к изучению второго иностранного языка, наличием информационной и технической базы для осуществления данной программы.

Новизна разработчики программы составили уникальный курс, созданный на основе авторских учебников нашего центра образования, в процессе реализации программы мы охватываем не только материал учебника, но и с помощью программ института Конфуция ставим правильное произношение. Новизна и актуальность программы основывается на самом прогрессивном и действенном подходе в обучении китайскому языку – коммуникативном подходе. Программа полностью ориентирована на решение жизненных ситуаций, научит принимать решения, сформирует вторичную языковую личность.

### Цель и задачи

#### **Развивающая цель:**

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

#### **Обучающая цель:**

- сформировать следующие специальные умения по предмету китайский язык:
- умение устанавливать коммуникацию на языке;
- уметь использовать китайский язык в реальных жизненных ситуациях общения;
- овладеть грамматическими и лексическими навыками, соответствующими уровню международного экзамена HSK 2 для 1 года обучения и HSK 3 для 2 уровня обучения.

#### **Воспитательная цель:**

- **способствовать формированию вторичной языковой личности;**
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению китайского языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

#### **Задачи в обучении:**

**в говорении:** развитие навыков умение сообщить, объявить, информировать, рассказать; объяснить, охарактеризовать, уточнить, показать; одобрить, рекомендовать, посоветовать, похвалить, поблагодарить; осудить, покритиковать, возразить, отрицать, обвинить; убедить, доказать, обосновать;

**в письме:** развитие навыков достаточно быстро фиксировать свои высказывания и высказывания других; выписывать из прочитанного, трансформируя материал; записывать план или тезисы выступления; написать письмо, рецензию, аннотацию;

**в чтении:** развитие навыков быстро читать про себя статью в газете или журнале; художественное произведение средней сложности для удовлетворения всех функций чтения как средства общения;

**в аудировании:** развитие навыков понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и общий смысл радиопередач, фонозаписей;

**в переводе:** развитие умения выступить в качестве переводчика в бытовой ситуации;

- развитие билингвальной коммуникативной компетенции в устном и письменном общении с учетом социокультурных отличий современного поликультурного мира. Представляется, что достаточно сформированная коммуникативная компетенция, в общеевропейском понимании, уже включает в себя целый набор компетенций, в том числе и в области информационной грамотности. В данном случае необходимо, чтобы цели и уровни формирования коммуникативной компетенции на родном и иностранном языке разрабатывались в единой логике.

#### **Задачи в развитии:**

- развитие стремления учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям; при необходимости получить дополнительное образование и изменить характер деятельности, если предыдущее образование оказывается временно или частично не востребуемым. Именно данное качество обеспечивает мобильность человека в обществе;

- приобретение навыков самостоятельной работы.

#### **Задачи в воспитании:**

- формирование готовности к решению различных проблем;

- формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём;

- формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, системы нравственных и эстетических взглядов;

- создание условий для усвоения межкультурных различий, воспитания чувства сопричастности к мировой культуре и истории, социальной ответственности, собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей, способности понимать иные точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, формирования умений достигать согласия и сотрудничества в условиях различия взглядов и убеждений.

- создать благоприятные условия для воспитания важнейших моральных качеств личности: патриотизма, интернационализма, гуманизма.

Группа/категория учащихся Учащиеся 5-11 классов

Формы и режим занятий групповая, 2 раза в неделю по 2 часа

Срок реализации программы 2 года (304 часа)

Планируемые результаты

*1 год обучения*

**Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):**

- умение вести диалог на бытовые темы;
- знание 20 грамматических конструкций;
- 250 слов;
- 275 графем;
- знание правил написания иероглифов;
- знания о построении китайского предложения, обстоятельство места, времени;
- знания о фонетической и тоновой структуре китайского языка.

**Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):**

- сертификат HSK 1 (2);
- уметь писать короткие сообщения о повседневных делах, презентовать себя на языке, счет, рассказывать о семье, уметь рассказывать о друзьях;
- аудирование в рамках учебника;
- чтение текстов в объеме программы;
- практического применение грамматических конструкций и лексических единиц на практике.

**2 год обучения****Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):**

- грамматические навыки: употребление конструкций обстоятельства образа действия,
- лексические: 500 лексических единиц;
- чтение: умение читать адаптированные тексты до 350 иероглифов, резюмировать текст;
- письменная речь: умение составлять тексты по изучаемым учебным темам,

**Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):**

- лексика уровень HSK 3;
- умение вести диалог с носителем языка по темам: человек и его внешность, здоровье, погода и времена года, школа, свободное время, в магазине;
- аудирование текстов до 350 иероглифов;
- умение вести диалог;
- навыки продуктивного письма: умение составлять высказывания по изученным темам;
- беглое чтение учебных текстов.

**По окончании программы:****Программные требования к уровню воспитанности:**

- учащийся обладает знаниями в области культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- учащийся умеет отстаивать и презентовать свою точку зрения на китайском языке;
- сформировать по средствам изучения иностранного языка патриотическое отношение к культуре своей стране;
- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- учащийся обладает эстетическим вкусом, культурой речи;
- у учащегося сформирована высокая мотивация в изучении китайского языка;
- учащиеся обладают потребностью в самовоспитании;

По окончании программы у учащихся развито стремление учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям; стремление при необходимости получить дополнительное образование, мобильность и желание обеспечивать межкультурную коммуникацию на иностранном языке; приобретение навыков самостоятельной работы. Также планируется по окончании курса достижение учащимися знаний, соответствующих уровню HSK 3, получение сертификатов (индивидуально по желанию учащихся).

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Базовые элементы фонетики и иероглифики</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
1.	Фонетический строй китайского языка.	2	1	1	Устный опрос
2.	Алфавит. Финали и инициали.	2	1	1	Устный опрос
3.	Транскрипция - пиньинь. Тоны.	2	1	1	Устный опрос
4.	Особенности произношения - твёрдые и мягкие инициали.	2	1	1	Устный опрос
5.	Особенности произношения - особые звуки.	2	1	1	Устный опрос
6.	Особенности произношения - эризация, двусложные слова.	2	1	1	Устный опрос
7.	Особенности произношения - придыхание.	2	1	1	Устный опрос
8.	Простые черты.	2	1	1	Устный опрос
9.	Правила написания иероглифов.	2	1	1	Устный опрос
10.	Таблица иероглифических ключей.	2	1	1	Устный опрос
11.	Черты с крюком.	2	1	1	Устный опрос
12.	Ломаные черты.	2	1	1	Устный опрос
13.	Ломаные черты с крюком.	2	1	1	Устный опрос

14.	Обобщение: виды черт.	2	1	1	Устный опрос
15.	Китайско-русские словари.	2	1	1	Устный опрос
16.	Каллиграфия: история, стили письма.	2	1	1	Устный опрос
17.	Структура сложного иероглифа. Фонетик.	2	1	1	Устный опрос
18.	Финали -н. Числа 1-10.	2	1	1	Диктант
19.	Финали -н. Закрепление: числа 1-10.	2	1	1	Устный опрос
20.	Носовые финали. Числа 11-99.	2	1	1	Устный опрос
21.	Особая Финаль. Какое сегодня число.	2	1	1	Устный опрос
22.	Счёт в письменной и устной речи.	2	1	1	Устный опрос и диктант
23.	Простые даты в письменной и устной речи.	2	1	1	Устный опрос
24.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Коррекция произношения.	2	1	1	Устный опрос
25.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	2	1	1	Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Культура общения и семейные ценности в России и в Китае</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
26.	Культура приветствия в Китае, правила знакомства.	2	1	1	Устный опрос
27.	Здравствуйте. Приветствие в китайском языке.	2	1	1	Устный опрос
28.	Имена собственные в китайском языке.	2	1	1	Устный опрос
29.	Мои фамилия и имя. Знакомство.	2	1	1	Устный опрос
30.	Я хочу спросить - как твои дела.	2	1	1	Устный опрос
31.	Здравствуйте. Мне 11 лет.	2	1	1	Устный опрос

32.	День рождения.	2	1	1	Иероглифический диктант
33.	Представить друга.	2	1	1	Устный опрос
34.	Мой друг - китаец.	2	1	1	Устный опрос
35.	Семья моего китайского друга.	2	1	1	монолог
36.	Ты из какой страны.	2	1	1	Устный опрос
37.	Моя родина – Россия.	2	1	1	Устный опрос
38.	Расскажи мне о себе.	2	1	1	монолог
39.	Папа, мама, ... и я.	2	1	1	Иероглифический диктант
40.	Вся наша семья.	2	1	1	Устный опрос
41.	Братья и сёстры.	2	1	1	Устный опрос
42.	Москва - Пекин.	2	1	1	Устный опрос
43.	Где живёт твоя семья?		1	1	монолог
44.	Сочинение. Наша семья.	2	1	1	сочинение
45.	Повторение. Моя семья.	2	1	1	Самостоятельная работа
46.	Повторение. Семейный альбом.	2	1	1	Устный опрос
47.	Проверка и контроль знаний	2	1	1	Контрольная работа
	<b>Раздел 3. Время и режим дня.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
48.	Год, неделя, день.	2	1	1	Устный опрос
49.	Какой сейчас год.	2	1	1	Устный опрос
50.	Китайский календарь.	2	1	1	Устный опрос
51.	Год моего рождения.	2	1	1	Устный опрос
52.	Сложные даты в письменной и устной речи.	2	1	1	тест

53.	Который сейчас час.	2	1	1	Иероглифический диктант
54.	Китайский календарь.	2	1	1	Устный опрос
55.	Мой будильник сломался.	2	1	1	Устный опрос
56.	Обозначение точного времени.	2	1	1	тест
57.	Мой номер телефона.	2	1	1	Устный опрос
58.	Телефонный разговор.	2	1	1	Диалог
59.	Утро, день, вечер.	2	1	1	Самостоятельная работа
60.	Я встаю в семь часов утра.		1	1	Устный опрос
61.	Во сколько ты завтракаешь.	2	1	1	Монолог
62.	Уроки у нас начинаются в 8.30.	2	1	1	Устный опрос
63.	Распорядок дня нашей семьи.	2	1	1	Устный опрос
64.	Режим дня китайского школьника.	2	1	1	тест
65.	Режим дня российского школьника.	2	1	1	Устный опрос
66.	Повторение. Мой день.	2	1	1	Контрольное сочинение
	<b>Раздел 4. Профессии.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
67.	Я - ученик.	2	1	1	Устный опрос
68.	Я учусь в 5 классе.	2	1	1	Монолог
69.	Я еще не работаю, я только учусь.	2	1	1	Монолог
70.	Я учу китайский язык.	2	1	1	Монолог
71.	Профессии.	2	1	1	Диалог
72.	Мои родители работают.	2	1	1	Тест



73.	Моя мама - учитель.	2	1	1	Устный опрос
74.	Мой папа - инженер.	2	1	1	Устный опрос
75.	Повторение. Семья моего друга.	2	1	1	Самостоятельная работа
76.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	2	1	1	Контрольная работа
	<b>Раздел 5. Транспорт</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
77.	Виды транспорта.	2	1	1	Устный опрос
78.	До школы я еду на автобусе.	2	1	1	Монолог
79.	По дороге в школу.	2	1	1	Устный опрос
80.	По дороге домой.	2	1	1	Монолог
81.	Автобус, маршрутка, такси, метро.	2	1	1	тест
82.	Самолет, паром, поезд.	2	1	1	Самостоятельная работа
83.	Сочинение. Мой день.	2	1	1	Сочинение
84.	Повторение. Как добраться до Пекина.	2	1	1	Устный опрос
85.	Повторение. Я и моя семья.	2	1	1	Тест
86.	Повторение. Географические названия.	2	1	1	Опрос
87.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	2	1	1	Контрольная работа
	<b>Раздел 6. Одежда</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
88.	Ты сегодня во что одет.	2	1	1	Устный опрос

89.	Я люблю носить джинсы.	2	1	1	Устный опрос
90.	Современная повседневная одежда в России.	2	1	1	Монолог
91.	Современная повседневная одежда в Китае.	2	1	1	Диалог
92.	Спортивная одежда.	2	1	1	Тест
93.	Классическая одежда.	2	1	1	Устный опрос
94.	В магазине одежды.	2	1	1	Диалог
95.	Размер одежды.	2	1	1	Тест
96.	Моя любимая одежда.	2	1	1	Устный опрос
97.	Длинный – короткий.	2	1	1	Устный опрос
98.	большой – маленький.	2	1	1	Устный опрос
99.	Традиционная китайская одежда.	2	1	1	Устный опрос
100.	Деловой стиль в одежде.	2	1	1	Иероглифический диктант
101.	Платье, свитер.	2	1	1	Устный опрос
102.	юбка, брюки.	2	1	1	Устный опрос
103.	Пиджак, пальто, школьная форма, куртка.	2	1	1	Устный опрос
104.	Костюм, галстук, носки.	2	1	1	Устный опрос
105.	Шапка, перчатки, шарф.	2	1	1	Устный опрос
106.	Ботинки, сапоги, кроссовки. Обувь.	2	1	1	Устный опрос
107.	Наша школьная форма.	2	1	1	Иероглифический диктант
108.	Гардероб моей мамы.	2	1	1	Тест
109.	Гардероб моего папы.	2	1	1	Диалог
110.	Эта одежда мне подходит.	2	1	1	Устный опрос

111.	Эта одежда мне неудобна.	2	1	1	Устный опрос
112.	Легкая и теплая одежда.	2	1	1	Устный опрос
113.	Разрешают ли тебе носить джинсы в школе.	2	1	1	Диалог
114.	Новая одежда.	2	1	1	Сочинение
115.	Школьная форма в Пекинской школе.	2	1	1	Устный опрос
116.	Повторение. Традиционная и современная китайская одежда.	2	1	1	Устный опрос
117.	Повторение. Что ты любишь носить.	2	1	1	Тест
118.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	2	1	1	Контрольная работа
	<b>Раздел 7. Цвет.</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
119	Мой любимый цвет.	2	1	1	Устный опрос
120	Любимый цвет моего друга.	2	1	1	Монолог
121.	Белый, чёрный, красный.	2	1	1	Устный опрос
123	Желтый, зеленый, розовый.	2	1	1	Устный опрос
124	Синий, голубой, фиолетовый, оранжевый.	2	1	1	Устный опрос
125	Коричневый, серый.	2	1	1	Устный опрос
126	Темные цвета.	2	1	1	Устный опрос
127	Светлые цвета	2	1	1	Устный опрос

128	Повторение. Гардероб моей семьи.	2	1	1	Иероглифический диктант
129	Какой цвет тебе идет.	2	1	1	Устный опрос
130	Какой цвет тебе не идет.	2	1	1	Устный опрос
131	Современная модная индустрия в Китае: традиции и современность.	2	1	1	Тест
132	Символы в традиционном китайском костюме.	2	1	1	Тест
133	Роль цвета в китайской культуре.	2	1	1	Монолог
134	Радуга.	2	1	1	Устный опрос
135	Маски.	2	1	1	Устный опрос
136	Какого цвета моя одежда.	2	1	1	Диалог
137	Какого цвета одежда моего брата.	2	1	1	Монолог
138	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	2	1	1	Контрольная работа
	<b>Раздел 8. Повторение и закрепление пройденного материала за год</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
139	Повторение. Культура знакомства и общения	2	1	1	Монолог
140	Повторение. Мой друг – китаец.	2	1	1	Монолог
141	Повторение. Моя семья.	2	1	1	Устный опрос
142	Повторение. Даты и обозначение точного времени.	2	1	1	Тест
143	Повторение. Мои друзья.	2	1	1	Монолог
144	Повторение. Мой день.	2	1	1	Сочинение

145	Повторение. Семейные ценности Китая.	2	1	1	Самостоятельная работа
146	Повторение. Повседневная жизнь в Китае.	2	1	1	Иероглифический диктант
147	Повторение. Особенности произношения в китайском языке.	2	1	1	Устный опрос
148	Коррекция произношения.	2	1	1	Устный опрос
149	Китайская традиционная поэзия	2	1	1	Контрольное чтение
150	Китайская детская поэзия	2	1	1	Контрольное чтение
151	Китайские сказки.	2	1	1	Контрольное чтение
152	Итоговое сочинение. Моя жизнь.	2	1	1	Контрольное сочинение
Итого:		304	152	152	

### *Содержание учебного (тематического) плана*

#### **Раздел 1. Базовые элементы фонетики и иероглифики**

Теория: написание черт, пиньинь

Практика: тренировка произношения, тонов

#### **Раздел 2 Культура общения и семейные ценности в России и в Китае**

Теория: построение повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений на китайском языке.

Практика: построение диалогов на тему «Знакомство» и «Семья».

#### **Раздел 3. Время и режим дня.**

Теория: монологическая речь

Практика: построение диалогов на тему «Который год, день, месяц и час?», «Распорядок дня»

#### **Раздел 4 Профессии.**

Теория: вспомогательные глаголы

Практика: рассказ о будущей профессии

#### **Раздел 5. Транспорт**

Теория: построение распространенных предложений

Практика: монологическая речь на тему транспорта в Москве

### **Раздел 6 Одежда.**

Теория: построение предложений с причастными оборотами

Практика: рассказ о походе в магазин

### **Раздел 7. Цвет.**

Теория: сложные определения

Практика: монологическая речь о любимых цветах

### **Раздел 8. Повторение и закрепление пройденного материала за год**

Теория: повторение лексического и грамматического материала

Практика: сочинение на свободную тему, рассказ о себе, своей семье, друзьях, любимом цвете и одежде

## ***Календарный учебный график***

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования на 2016-2017 учебный год.

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

#### **Механизм выявления образовательных результатов программы:**

Формы и содержание итоговых занятий: Контрольные работы по разделам, представленным в программе.

Критерии оценки учебных результатов программы: зачет – в контрольной работе сделано 50 % заданий, не зачтено – менее 50%

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты фиксируются в журнале по предмету.

Методы выявления результатов воспитания: проверяются в ходе полилогов и деловых игр.

Методы выявления результатов развития: мониторинг первичных знаний и знаний в середине, по окончании курса.

**Формы подведения итогов реализации программы:** защита проектов по изучаемым темам.

- оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в тестах HSK 1, 2, 3

<http://bigben-irk.ru/kitajskij-yazyk/ekzamen-hsk/item/357>

### ***Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы***

Материально-технические условия

*Требования к оборудованию учебного процесса:* для проведения занятий по данному курсу необходим персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, учебные пособия, смарт-доска, аудиосистема.

*Требования к оснащению учебного процесса:*

**1) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради)
- Книги для чтения
- Пособия по страноведению
- Двухязычные словари
- Толковые словари (однойязычные)

**2) Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы

**3) Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)**

- Аудиозаписи к УМК,
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения
- презентации

**4) Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный с запасным картриджем
- Копировальный аппарат
- Сканер
- Средства телекоммуникации
- Web-камера
- Лингафонные устройства
- смарт-доска

**5) Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евровозеток)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<i>Название учебной темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
<b>Раздел 1 Человек и его внешность.</b>	1) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: 1 год обучения: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с. 2) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 110 с. 3) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: пропись к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. –68 с.

<b>Раздел 2 Здоровье.</b>	<p>1) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: 1 год обучения: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.</p> <p>2) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 110 с.</p> <p>3) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: пропись к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. –68 с.</p>
<b>Раздел 3 Мои друзья.</b>	<p>1) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: 6 класс: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.</p> <p>2) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 6 класс» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 110 с.</p> <p>3) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: пропись к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. –68 с.</p>
<b>Раздел 4 Путешествия.</b>	<p>1) Ван Луся, Демчева Н.В., Китайский язык: 7 класс: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.</p> <p>2) Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 7 класс» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 110 с.</p>
<b>Раздел 5 Праздники.</b>	<p>Демчева Н.В., Китайский язык: 8 класс: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.</p>
<b>Раздел 6 Известные личности.</b>	<p>Демчева Н.В., Китайский язык: 8 класс: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.</p>

**1. Список использованной литературы:**

1. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: 1 год обучения: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.
2. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 110 с.
3. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: пропись к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. –68 с.

**2. Список литературы для педагога:**



1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. 5-е изд. – М. : Академический проект: Альма Матер, 2005. – 702 с.
2. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – М.: Провещение, 2003. – 159 с.
3. Бим, И.Л. Теория и практика преподавания нем.яз. в школе: Пробл. и перспективы / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.
4. Букичева, О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе / О.А. Букичева // Иностранные языки в школе. - 2006. - № 5. – с. 50 – 53.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В., / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
6. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2-х частях. - Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.:Лабиринт, 1999. – 352 с.
8. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку / Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти-Глосса, 2003. – 192 с.
9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед.уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
10. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М. : Изд. центр Академия, 2008. – 174 с.
11. Загорский, О.П. О психологическом компоненте предмета «Иностранный язык в школе» / О.П. Загорский // Иностранные языки в школе. - 1990. - № 6. – с. 26 – 31.
12. Захарова, Г.В. К вопросу об истории развития коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в Германии / Г.В. Захарова // Иностранные языки в школе. - 2006. - №1. – с. 53–60.
13. Зимняя, И.А. Психолингвистические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1978. –158с.
14. Колкер, Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
15. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М. : 1982. - 254 с.
16. Лапидус, Б.А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи (Пути и приемы) / Б.А. Лапидус. – М. : Высшая школа, 1970.
17. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]; – М. : Высшая школа, 2004. – 522 с.
18. Мильруд, Р.П. Учебник иностранного языка: синергетика жанра или энергетика автора? / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2005. - №8. – с. 12–19.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов. – 9-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. –М. : Издательский центр «Академия». – 2004. – 456 с.
20. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. завед.: В 3 кн., - 4 издание / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС. –2003. – 688 с.
21. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. Леонтьев А.А. / А.А. Немов. – М. : Русс. яз. – 1991. – 360 с.
22. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
23. Пассов, Е.И. Коммуникативные упражнения / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1967. – 97 с.

24. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов, Л.В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб. : Златоуст, 2007. – 199 с.
25. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Русс.яз., 1989. – 276 с.
26. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто одна методическая идея. / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 326 с.
27. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.
28. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке / И.В. Рахманов. – М. : Высшая школа, 1980. – 120 с.
29. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
30. Салистра, И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. Система упражнений и система занятий / И.Д. Салистра. – М. : Высшая школа, 1966.
31. Скалкин, В.Л. Структура иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. Сост. А.А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1991. – 230 с.
32. Скалкин, В.П. Коммуникативные упражнения на английском языке. / В.П. Скалкин. – Владимир, 1980. - 169с.
33. Соловова, Н.Е. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.
34. Сысоев, П.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. - 2005. - №3. – с. 107–108.
35. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Е.Э. Сысоева // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 6–15.
36. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: Конспект лекций / А.А. Утробина. – М. : Приор-издат, 2006. – 112 с.
37. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М. : 1986. – 345 с.
38. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – 480 .
39. 对外汉语课堂教学技巧. 崔永华, 杨寄洲. –北京: 北京语言大学出版社, 2005. – 257页.
40. 对外汉语课堂教学概论. 彭增安, 陈光磊. –北京: 世界图书出版公司北京公司, 2005. – 410 页.
41. 快乐汉语. 第一册. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨. –北京: 人民教育出版社, 2003. – 119页.
42. 初级汉语口语 (下册). 戴桂芙, 刘立新, 李海燕编著. –北京: 北京大学出版社, 2005. – 320页.
43. 中级汉语口语 (上册). 刘德联, 刘晓雨. –北京: 北京大学出版社, 2005. – 230 页.
44. 中级汉语口语 (上册) / 刘德连, 刘晓雨编著. –北京: 北京大学出版社, 1996. – 192页.

### **3. Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):**

1. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: 1 год обучения: учебное пособие / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 126 [2] с.

2. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 110 с.
3. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык: пропись к учебному пособию «Китайский язык 1 год обучения» / Ван Луся. – М. : Астрель, 2012. – 68 с.
4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. 5-е изд. – М. : Академический проект: Альма Матер, 2005. – 702 с.
5. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
6. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2103 «Иностранный язык» / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988 – 256 с.
7. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 2-6.
8. Болдырев, Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку / Н.Н. Болдырев // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 12-15.
9. Болдырев, Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку (окончание) / Н.Н. Болдырев // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4. – С. 12-15.
10. Букичева, О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе / О.А. Букичева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 50 -53.
11. Вайсбурд, М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному общению / М.Л. Вайсбурд, Е.В. Кузьмина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 3-6.
12. Ведель, Г.Е. Методические принципы и их методологическая обусловленность / Г.Е. Ведель // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 17-19.
13. Гальскова, Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 9-15.
14. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. – 165 с.
15. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». 5-е изд., стереотип. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2008. – 333 с.
16. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, С.К. Фоломкин, С.Ф. Шатилов. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
17. Гурвич, П.Б. О четырех общеметодических принципах обучения иностранному языку / П.Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. – 2003. – №6. – С. 32-37.
18. Доловова, Н.Н. Значимость умений давать дефиниции в межкультурной коммуникации / Н.Н. Доловова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 7. – С. 18-23.
19. Дружинина, М.В. Реализация коммуникативного подхода в обучении немецкому языку / М.В. Дружинина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 67-69.
20. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. / В.И. Загвязинский. – М. : Изд. центр Академия, 2008. – 174 с.

21. Загорский, О.П. О психологическом компоненте предмета «Иностранный язык в школе» / О.П. Загорский // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 6. – С. 26-31.
22. Захарова, Г.В. История развития коммуникативного подхода / Г.В.Захарова, // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 1. – С. 53-60.
23. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
24. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: сборник статей / Г.А. Китайгородская. – М. : Издательство МГУ, 1990. – 128 с.
25. Китайско-русский словарь / гл. ред. Ся Чжуни. – М. : Вече, 2003. – 1250 с.
26. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
27. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студентов ВУЗов / И.С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 334 с.
28. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1982. – 254 с.
29. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
31. Лупанова, Е.Н. К вопросу о методике преподавания иностранных языков в России / Е.Н. Лупанова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1. – С. 3-5.
32. Малахов, В.С. Современная западная философия: словарь / В.С. Малахов, В.П. Филатов. 2-е издание, перераб. и доп. – М. : ТОН. – Остожье, 2000 с.
33. Мильруд, Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 15-17.
34. Опобкова, О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроке английского языка / О.Н. Опобкова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 39-42.
35. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, – 1991. – 223 с.
36. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя или сто одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М. : Глосса-Пресс, 2006. – 326 с.
37. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., дораб. / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.
38. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.
39. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.Л. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М. : Просвещение, 1993. – 159 с.
40. Починюк, Т.В. Формирование социально-культурной компетенции как основы межкультурного общения / Т.В. Починюк // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 2-6.
41. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
42. Российский общеобразовательный портал министерства образования и науки. [Электронн. ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp) – 28.01.2011.
43. Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя / В.Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

44. Скалкин, В.Л. Структура иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. сост. А.А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1991. – 230 с.
45. Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителей. / В.Л. Скалкин. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.
46. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 238 с.
47. Сухова, Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение и языковая парасреда как его системообразующий фактор / Л.В. Сухова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 39-42.
48. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам. / Е.Э. Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 6.
49. Шамов, А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 21-27.
50. Шубин, Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М. : Просвещение, 1972. – 360 с.
51. 现代俄汉双解词典 [словарь] / 张建华等编译. – 北京. : 外语教学与研究出版社. – 2003. – 1301 с.
52. 现代俄汉双小解词典 [словарь] / 李德发等编译. – 北京. : 外语教学与研究出版社. – 2006. – 941 с.
53. 中级汉语口语（上册）。戴桂芙，刘立新，李海燕编著。 – 北京. : 北京大学出版社, 2005. – 320 页。

**54. Интернет-сайты:**

- 1) <http://www.baidu.com/>
- 2) <http://www.youku.com/>
- 3) <http://bridge.chinese.cn/>
- 4) <http://bkrs.info/>
- 5) <http://www.zhonga.ru/>
- 6) <http://magazeta.com/>